

臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---|--|----------------------|---|
| 課程目標 | 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 2 | 1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 1. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| 第二週 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 2 | <p>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第三週 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 2 | <p>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | | |
| 第四週 | Unit 2 The Movie Looks Exciting | 2 | 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2.能正確使用 enough...to 的句型。 3.能正確使用 so...that 的句型。 4.能正確使用 too...to 的句型。 5.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
| 第五週 | Unit 2 The Movie Looks Exciting | 2 | <p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 聽力測驗 口語練習 | <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第六週 | Unit 2 The Movie Looks Exciting | 2 | <p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that 的句型。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p> | 聽力測驗 口語練習 課堂問答 | <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
| 第七週 | 複習 複習 Review 1 (第一次 段考) | | <p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| | | 2 | <p>複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>課堂問答 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | | 及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | 通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | |
| 第八週 | Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 2 | 1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞形成規則。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 |
| 第九週 | Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 2 | 1.能正確使用被動式並運用於溝通中。 2.複習過去分詞形成規則。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
| 第十週 | Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 2 | <p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 複習過去分詞形成規則。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
| 11/4~11/8 | Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 2 | <p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
| 第十二週 | Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 2 | <p>1.能正確使用名詞子句。</p> <p>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3.能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十三週 | Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 2 | <p>1.能正確使用名詞子句。</p> <p>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十四週 | <p>複習 Review 2 (第二次段考)</p> | 2 | <p>複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十五週 | <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> | 2 | <p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | 能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 確的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。 | 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B | | 涯 |
| 第十六週 | Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 2 | 1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 2-IV-8 能以正 確的發音、適切 的重音及語調說 出基本或重要句 型的句子。 2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 |
| 第十七週 | Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 2 | 1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並 | 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 2-IV-8 能以正 | Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>確的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。</p> | <p>階段所學的文 法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。</p> <p>B</p> | | 涯 |
| 第十八週 | Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 2 | <p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正 確的發音、適切 的重音及語調說 出基本或重要句 型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。</p> |
| 第十九週 | Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 2 | <p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正</p> | <p>Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>確的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。</p> | <p>階段所學的文 法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。</p> | | <p>的習俗與禁 忌。</p> |
| <p>第二十週</p> | <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> | <p>2</p> | <p>1.能學會關係代名詞當 受詞的關係子句用法和 功能。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本 單元所運用的句型，並 能代換不同字彙至句型 中。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本 單元所運用的句型，並 能代換不同字彙至句型 中。</p> <p>4.能運用聽力策略進行 聽力能力的提升與培 養。</p> <p>5.能運用閱讀策略學習 對話與文章內容與其重 點。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正 確的發音、適切 的重音及語調說 出基本或重要句 型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。</p> |
| <p>第二十一週</p> | <p>複習 Review 3 (第三次段考)</p> | <p>2</p> | <p>複習並運用 U5~U6 所學 完成聽、說、讀、寫練 習題。</p> | <p>2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂 日常生活對話， 並能以簡單的字 詞、句子記下要</p> | <p>Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、 短文、故事及 短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見 的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、 事、時、地、</p> | <p>課堂問答 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----------|--|--|
| 第二十二週 | 休業式 | | | 點。 | 物的描述及問答。 | | |
| | | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(40)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|--|------------------------------|--|
| 課程目標 | 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 2 | 1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 閱讀學習。 | 活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | | 庭建立的歷程。 |
| 第二週 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索, 並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」; 能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| 第三週 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索, 並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」; 能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|---|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> | <p>2</p> | <p>1. 能詢問他人的選擇並回應。 2. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 3. 能正確使用被動語態。 4. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>示寫出正確達意的簡單句子。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> | <p>2</p> | <p>1. 能詢問他人的選擇並回應。 2. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 3. 能正確使用被動語態。 4. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|------------------------------|---|
| 第六週 | Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 2 | 1. 能詢問他人的選擇並回應。 2. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 3. 能正確使用被動語態。 4. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 複習 Review 1(第一次段考) | 2 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | Unit 3 Is AI Good for Learning? | 2 | 1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 課堂問答 口語練習 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
| 第九週 | Unit 3 Is AI Good for Learning? | 2 | <p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運 when/while 連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 第十週 | Unit 3 Is AI Good for Learning? | 2 | <p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | 不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運 when/while 連接的過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十一週 | Unit 4 Let' s Vote | 2 | 1.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 2.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 3.能正確使用名詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十二週 | Unit 4 Let' s Vote | 2 | 1.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 2.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 3.能正確使用名詞子句。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>句。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十三週 | Unit 4 Let' s Vote | 2 | <p>1. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>2. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>3. 能正確使用名詞子句。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 第十四週 | Review 2 (第二次段考) | 2 | <p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | 的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | 法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 通。 |
| 第十五週 | 英語 跨海來的問候 | 2 | 1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決 |
| 第十六週 | 英語 故事接龍、戲劇 | 2 | 1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | 題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 通。 | | |
| 第十七週 5/26~5/30 | 英語 漫畫劇場 | 2 | 1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十八週 | 英語 繪本故事 | 2 | 1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | | 活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | | 通與問題解決 |
| 第十九週 | 英語 廣告裡的文化 畢業典禮 | 2 | 1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第二十週 | | 2 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。