

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (乙班)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 88 )節		
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識，加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通互動、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	使用社區資源 (買飲料、寄卡片)	4	1. 會去商店買卡片 2. 認識卡片和寄信的流程 3. 完成卡片內容 4. 完成信封內容 5. 將卡片裝進信封並封口 6. 寄信 7 走到飲料店 8 看價目表選飲料 9 付錢	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。	Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。 Ca-IV-1 過濾法在日常生活中的運用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。	實作評量 紙筆測驗 觀察評量 口頭問答	家 J6 參與家庭活動。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					
第九週	男女大不同	4	1. 會說出男生青春期的 3		Db-IV-4 性與生殖系統		性 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		4	項生理改變 2. 會說出女生青春期的 3 項生理改變 3. 能說出 3 個身體的隱私處 4. 能說出男女互動的方式		的認識(以人體為例)。 Ga-IV-3 人類的特徵來自遺傳，如：面相、體型、膚色、血型。		認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週		4					
第十六週		4					
第十七週	認識節慶活動	4	1. 認識農曆新年 2. 認識元宵節 3. 認識清明節 4. 認識端午節 5. 認識中秋節 6. 認識冬至 7. 認識聖誕節		Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。 Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。		家 J6 參與家庭活動。
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (乙班)	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節		
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識, 加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通互動、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	小吃店用餐	4	1. 走到小吃店 2. 看價目表選餐點 3. 算餐點的錢 4. 找老闆點餐及付錢 5. 等待及享用餐點	ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念, 經由探索與討論的過程, 想像其可能產生的結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。 Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。	實作評量 紙筆測驗 觀察評量 口頭問答	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					
第九週	使用家庭常用		1. 使用電風扇		Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	電器	4	2. 使用電視機		熱能)在日常生活中的應用。 Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。	
第十一週		4	3. 使用電鍋			
第十二週		4	4. 使用微波爐			
第十三週		4	5. 使用小烤箱			
第十四週		4	6. 使用電磁爐			
第十五週		4	7. 使用洗衣機			
第十六週	我是清潔高手	4	1. 準備打掃用具 1-1 選擇打掃用具		Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響	家 J6 參與家庭活動。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十七週		4	1-1-1 教室打掃用具 1-1-2 廁所打掃用具 2. 清掃 2-1 清掃教室 2-1-1 掃地 2-1-2 拖地			
第十八週		4	2-1-3 擦桌子			
第十九週		4	2-2 清掃廁所 2-2-1 戴口罩			
第二十週		4	2-2-2 清潔劑倒入馬桶 2-2-3 刷馬桶 2-2-4 刷地板 2-2-5 沖水 2-2-6 拖地			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。