

臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期 九 年 級 社 會 領 域 學 習 課 程 ( 調 整 ) 計 畫 (  普通班 /  特教班 )

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 認識學校附近的社區資源，並注意自身安全。 2. 認識及體驗在地及異國節慶文化，學習尊重並欣賞其差異性						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	社區連結 Go 配合生態課程 【使用社區資源】	3	1. 能夠專注課堂中的介紹，認識學校附近的社區資源。 2. 能夠在認識學校附近的藝文相關地點後，瞭解生活中，該如何前往學校附近的社區資源。 3. 能夠在進行前往學校附近的社區資源時，注意自身安全。	社 1a-IV-1	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭評量 實作評量 生態評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 2 週		3		能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
第 3 週		3		遵守公共場所及設施的使用規範。(調整)			
第 4 週		3		公 1b-IV-1			
第 5 週		3		社 3d-IV-1			
第 6 週		3		能依需求善用社			
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

				區資源。(調整)			
第 11 週	<p style="text-align: center;"><b>奇異文化趣</b> 配合生態課程 【認識節慶活動】</p>	3	1. 能在老師的提示	社 1a-IV-1 覺	公 Dc-IV-1 日常	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
第 12 週		3	下，認識在地及不同國	察生活經驗與社	生活中的文化差異		
第 13 週		3	家的多元文化。	會現象的關係。	例子。		
第 14 週		3	2. 能在老師的提示	社 2b-IV-2 尊	地 Cb-IV-3 台灣		
第 15 週		3	下，認識在地及不同國	重不同群體文	的飲食文化與特		
第 16 週		3	家的飲食文化。	化的差異性，並	產。		
第 17 週		3	3. 能在老師的提示	欣賞其文化之	地 Be-IV-2 東 南		
第 18 週		3	下，體驗在地及不同國	美。	亞產品及文 化活		
第 19 週		3	家的飲食文化以及多元	社 3c-IV-1 聆	動。觀察與體驗異		
第 20 週		3	文化。	聽並尊重他人意	國(東南亞、東 北		
第 21 週		3		見,並能表達自	亞)文化、飲 食、		
第 22 週		3		己的看法。	產品的特 色。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	1. 能認識臺南小吃並連結社區店家資源。 2. 能認識家庭常用電器，並辨識環保標章。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	臺南小吃趣 配合生態課程 【小吃店用餐】	3	1. 能在老師的提示下，專注課堂中的介紹，認識生活中各項小吃。 2. 能在老師的提示下，在認識臺南小吃後，瞭解生活中，有哪些用餐的地點。 3. 能在老師的提示下，在前往小吃店用餐時，注意自身安全。	社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					

第 10 週		3					
第 11 週	<p style="text-align: center;"><b>家電我會用</b> 配合生態課程 【使用家庭常用電器】</p>	3	<p>1. 能在老師的提示下，認識不同的家電用品。</p> <p>2. 能在老師的提示下，認識不同的環保標章。</p> <p>3. 能在老師的協助下，體驗不同家電的差異性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活中的休閒活動並學習如何規劃自己的假日。</p> <p>地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。</p> <p>地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 生態評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力興趣。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標</p>
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。