

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 認識人類的身體構造與功能 2. 學習讓環境永續發展與資源利用						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、科技設備及資源。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	人體大解密 配合生態課程 【我是國中生】	2	1. 能利用口語、字圖卡或指認的方式表達人體的各個部位名稱。 2. 能利用口語、字圖卡或指認的方式說明人體的各個構造功能。	pc-IV-2 能利用口語、字、圖卡、肢體動作等形式表達認知歷程。(調整)	Db-IV-1 動物體(以人體為例)各個部位的名稱。(調整) Db-IV-3 動物體(以人體為例)各個構造的功能。(調整)	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週	綠色生活 配合生態課程 【生活智慧王】	2	1. 認識資源 5R: 減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 2. 能利用口語、字圖卡或指認的方式表達生活中節約能源的方法。 3. 能在學校環	ai-IV-1 能學習動手實作解決環境永續問題。(調整) pc-IV-2 能利用口語、字、圖	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-4 資源使用的 5R: 減量、拒絕、重複使用、回收及	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週		2	境中實際 練習垃圾減量、回收和回收再利用。	卡、肢體動作等形式表達認知歷程。(調整)	再生。Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十八週		2				
第十九週		2				
第二十週		2				
第二十一週		2				
第二十二週		2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認識社區環保局與生活的相關業務 2. 能注意廚房各式小家電的安全使用						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象，學習自我或團體探索證據、並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度，提出問題可能的解決方案。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	虎尾寮環保局 配合生態課程 【社區探險趣】	2	1. 認識社區環保局處理的是人類活動與環境的交互影響的相關業務。 2. 能利用口語、字圖卡或指認的方式表達生活中有哪些環境汙染物。 3. 經過教學能和同儕討論分享生活中需要請環保局處理的事情。	pc-IV-2 能利用口語、字圖卡、肢體動作等形式表達認知歷程。(調整) ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享環保局與我們生活相關的業務。(調整)	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生存的影響及挑戰。(調整)	1. 課堂實作。 2. 口語問答。 3. 紙筆測驗。	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週	安全使用小家電 配合生態課程 【廚房好生活】	2	1. 能利用口語、字圖卡或指認的方式表達廚房中溫度改變物質狀態的例子。 2. 能正確安全地操作各種廚房小家電。	pc-IV-2 能利用口語、字、圖卡、肢體動作等形式表達認知歷程。(調整) pe-IV-2 能正確安全操作廚房各式小家電。(調整)	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-1 能量有不同形式，而且彼此之間可以轉換，例如：電能轉換為熱能。(調整) Bb-IV-5 熱會	1. 課堂實作。 2. 口語問答。 3. 紙筆測驗。	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週		2			改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。		
第二十二週		2					

期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。