

臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (七年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認識科技產品的設計與發展。 2. 能認識電腦相關周邊設備。 3. 能應用資訊科技，進行網站相關搜尋。 4. 能應用資訊科技，進行資料處理，word 文件製作。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	國中國小大不同 配合生態課程 【我是國中生】	2	1. 能夠專注課堂中的介紹，認識主機、螢幕、鍵盤的功能。 2. 認識滑鼠、喇叭、攝影鏡頭的功能。 3. 認識大電視、印表機的功能。 4. 在老師的協助下，學習開、關機。 5. 在老師的協助下，練習使用鍵盤打字。 6. 在老師的協助下，練	設 k-IV-2 在協助下，能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。 運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。 設 k-IV-2 在協助下，能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。 運 a-IV-3 在引導	生 N-IV-1 科技的意涵與重要性。 生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。 生 N-IV-1 日常生活科技產品的	口頭評量 實作評量 生態評量	涯 J3 覺察自己的能力興趣。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					

第 10 週		2	習移動點擊滑鼠。 7. 在老師的協助下，練習中文打字。	下，能具備探索資訊科技之興趣。	起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。		
第 11 週	我會使用 word 文件 配合生態課程 【生活智慧王】	2	1. 在老師的協助下，練習中文打字。 2. 在老師的協助下，練習英文打字。 3 在老師的協助下，建立 Word 檔案的與儲存。 4. Word 功能介紹-插入圖片與符號。 5. Word 文字大小及字型變更。 6. 在老師的協助下，Word 文字顏色變更及文字效果。	設 k-IV-2 在協助下，能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。 運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。	生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	口頭評量 生態評量	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (七年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認識科技產品的設計與發展。 2. 能認識電腦相關周邊設備。 3. 能應用資訊科技，學習家庭常用電器的製作的原理。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識社區資源 配合生態課程 【社區探險趣】	2	1. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的藝文資源。 2. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的餐廳或小吃店。 3. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的診所或醫院。 4. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的超市及超	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法	生 N-IV-1 科技的意涵與重要性。 生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 安 J11 理解安全教育的意義
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					

第 10 週		2	商。				
第 11 週	<p style="text-align: center;">家電我認識</p> <p style="text-align: center;">配合生態課程 【廚房好生活】</p>	2	1. 能在老師的協助下，認識家庭常用電器介紹。	<p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p>	<p>生 p-IV-5 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 p-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 生態評量</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>安 J11 理解安全教育的意義</p>
第 12 週		2	2. 在老師的協助下，能說出生活中哪些設備運作				
第 13 週		2	時會「有風」產生				
第 14 週		2	3. 在老師的協助下，能認識電風扇、吸塵器、電動				
第 15 週		2	牙刷、洗衣機的基本構造及運作原理。				
第 16 週		2	4. 能跟隨教師示範，一				
第 17 週		2	步驟一步步組裝迷你吸塵				
第 18 週		2	器的配件、吸頭。				
第 19 週		2	5. 能說出用電安全、注意				
第 20 週		2	事項				
第 21 週		2	6. 能說出科技產品簡易				
第 22 週		2	保養、維護、故障排除技巧				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。