

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 學習掃地、拖地、整理環境等基礎的家事技能 2. 認識郵局的各種服務功能並練習寄信與包裹						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生態課程:我是國中生	3	1. 能夠專注課堂中的介紹, 認識學校中各種義務與權利。 2. 能熟悉學校環境與國中生的日常作息。 3. 能和同儕學習班級的生活常規, 遵守老師的指令。 4. 能在師長與協助員輔助下練習提升生活自理的能力 5. 能關注生活周遭環境及認識學校個處室的功能。	社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。	口頭評量 實作評量 生態評量	戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週	生活智慧王	3	<p>1.能透過教學影片及觀察教師示範學會清洗東西的技能，包含手洗毛巾、抹布及餐具，選擇適合的清潔工具。</p> <p>2.依循教師的指令做打掃、清潔教室的工作。</p> <p>3.經過教學影片及教師教學示範後 應用收納知識整理教室環境，將物品分類擺放在正確的位置。</p>	<p>3a-II-1 透過教學影片及觀察教師示範動作，對生活自理技能更了解。(調整)</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-2 選擇適當的清潔工具。(調整)</p>	<p>公 Aa-IV-2 日常生活必須具備的自理(調整)</p> <p>公 Ba-IV-1 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作(調整)</p> <p>社 1b-IV-1 應用整理收納知識於教室。(調整)</p> <p>公 Dc-IV-1 收納技巧，例如 物品分類、使用 抽屜盒收納物品、規劃收納動線等。(調整)</p> <p>公 Cd-IV-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 生態評量</p>	<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
		3					
第 16 週		3					
		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週							
第 22 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					學習打掃、清潔環境。 (調整)		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 認識自我、學校與社區的關係。 2. 認識可以增進生活便利的用品, 並注意自身安全。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	社區探險趣	3	1. 認識社區郵局、消防局、派出所的位置。 2. 能說出郵局的三項業務。 3. 能說出或指出信封上要寫的內容(例如收件人姓名、收件人地址、郵遞區號等…)。 4. 能說出或指出消防局三項業務。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 3a-IV-1 透過日常觀察, 提出對學校、居住	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。 公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗 指認觀察	戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測、紀錄的能力。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					
第 11 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見,並能表達自己的看法。	公 Bp-IV-1 貨幣的使用方式。(調整)		
第 12 週	廚房好生活	3	1.能用心體察廚房中的小家電的各種功用。 2.知道的能安全操作廚房中的小家電 3.能透過小家電來烹飪,呈現出食材之原色原味。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量 口頭測驗 指認觀察	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
		3					
第 16 週		3					
		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週							
第 22 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。