

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66)節		
課程目標	1. 能認識四位數的單位及熟悉二位數內的加減法 2. 能認識時鐘上的時間及相關時間觀念						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	我會加減算(二位數 內加減)	3	1. 能利用口語或書寫 的方式表達四位數的單 位名詞。 2. 熟悉二位數內的加減 法直式計算，含進位、 退位。 3. 能運用二位數直式加 減法計算情境應用題。	a-IV-5 認識四 位數的單位名 詞。(調整) n-IV-1 理解數的 意義及熟練其計 算，並能運用到 日常生活的情境 解決問題。(調 整) n-IV-8 熟悉二 位數內的加減 法，並能運用到 日常生活的情境 解決問題。(調 整)	N-7-3 二位數內加 減直式計算：含 加、減法多次進、 退位。(調整) N-7-4 加減算式與 直式計算：用位值 理解多位數加減計 算的原理與方法。 (調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週		3					
第十二週	我會管理時間	3	1. 能利用口語、指認或 書寫的方式表達長針、 短針在時鐘顯示的意 思，並能讀懂正確時	n-IV-2 理解長 針、短針在時鐘 上的表示，並熟 練讀懂正確時	N-8-1 鐘面的時 刻：以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J2 重視群
第十三週							
第十四週							
第十五週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週		3	間。 2. 能利用口語、指認或書寫的方式表達日常時間用語，例如：幾月幾日、今天…等。 3. 能利用口語、指認或書寫的方式表達時間相關單位。例如：日、時、分、秒。	間。(調整) n-IV-9 認識時刻與時間常用單位。(調整)	「幾時幾分」。(調整) N-8-2 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」等。(調整) N-8-3 認識時間相關單位：「日、時、分、秒」。(調整)	體規範與榮譽。
第十七週		3				
第十八週		3				
第十九週		3				
第二十週		3				
第二十一週		3				
第二十二週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 A 組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 能認識錢幣與常用鈔票並運用於日常生活情境 2. 能認識基礎的容量與重量單位並運用於日常生活情境						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	我會數算錢幣 配合生態課程:社區探 險趣 數的規則變化	3	1. 能利用口語、指認或書寫的方式表達常用硬幣的幣值，例如 1 元、5 元、10 元、50 元。 2. 能使用硬幣為單位，以操作的活動計算題目答案，以多元策略協助建立數感。	n-IV-1 熟悉 1 元、5 元、10 元、50 元及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調整)	N-7-7 使用 1 元、10 元、50 元單位，以操作活動為主 兼及計算。容許多元策略，協助 建立數感。(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週		3					
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3	3. 能利用口語、指認或書寫的方式表達常用紙鈔的幣值，例如 100 元、500 元、1000 元。 4. 能使用紙鈔為單位，以操作的活動計算題目答案，以多元策略	(調整)	N-7-8 練習使用 100 元、500 元、1000 元，以操作活動為主，多元協助練習數感。		

			協助建立數感。			
第十二週	認識容量與重量 配合生態課程:廚房好 生活	3		n-IV-6 理解容 量與重量這兩種 單位的差異性， 並能運用在適當 的時機。(調 整) n-IV-7 培養測 量能力，能實 際操作需要的容 量或重量。(調 整)	N-8-4 認識常 用容量單位： 「公升」、 「毫升」。在活 動中實測、量 感、估測與計 算。(調整) N-8-5 認識常 用重量單位： 「公斤」、 「公克」。在活 動中實測、量 感、估測與計 算。(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量
第十三週		3				
第十四週		3				
第十五週		3				
第十六週		3				
第十七週		3				
第十八週		3				
第十九週		3				
第二十週		3				
第二十一週		3				
第二十二週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。