

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級 B 組	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 88 )節		
課程目標	1. 擴充學校與社區相關語詞的認識。 2. 在學校與社區中能以常用句型作適當表達。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我是國中生	4	1. 能認識或指認相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡、字卡配對。 3. 用心聆聽並加以歸納。 4. 聽出分號前後的文意相關性。 5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	1-IV-2 依據不同情境，理解訊息並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。 5-IV-3 理解學校及社區相關的功能性文本容。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-5 學校及社區常用文字的認讀與使	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

第 11 週					用。 Ad-IV-1 學校及社區相關的功能性文本的大意。 Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
第 12 週	我會整理	4	1. 能認識或指認相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡、字卡配對。 3. 用心聆聽並加以歸納。 4. 能分辨不同語氣的用意。 5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記憶 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮	Ab-IV-1 2, 700~4, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週				區常用物品的文字。			
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一年級 B 組	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 88 )節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識社區的郵局與店家	4	1. 能認識或指認相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡、字卡配對。 3. 用心聆聽並加以歸納。 4. 能分辨不同語氣的用意。 5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	1-IV-2 依據不同情境，理解訊息並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	Ab-IV-5 學校及社區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校及社區相關的功能性文本的大意。 Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週		4		5-IV-3 理解學校及社區相關的功能性文本容。			
第 12 週	我愛廚房	4	1. 能認識或指認相關主題課文中的字詞。 2. 能作圖卡、字卡配對。 3. 用心聆聽並加以歸納。 4. 能分辨不同語氣的用意。 5. 能使用平板或觸控螢幕點選溝通圖卡。	1-IV-2 依據不同情境，理解訊息並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。 5-IV-3 理解學校及社區相關的功能性文本容。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。