

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 88 )節		
課程目標	1. 能閱讀有關生態課程的功能性文本。 2. 能使用功能性詞彙表達並理解其意義。 3. 能將功能性文本中的詞彙及句型做擴充並運用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生態課程 【我是國中生】	4	1. 能認識或聽寫〈我是國中生〉相關主題課文中的字詞。	聆聽 1- IV -2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	文字篇章 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	紙筆測驗 口頭問答 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二週		4					
第三週		4	2. 能朗讀或背誦〈我是國中生〉相關主題課文。	1- IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第四週		4					
第五週		4	3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。	口語表達 2- IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。	文本表述 Bb - IV -3 對日常生活及生命的感受。		
第六週		4					
第七週		4	4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。	2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談	文化內涵		
第八週		4					
第九週		4	5. 能分享自己成為國中生的感受。				
第十週		4		6. 能做語詞造句。 7. 能做句型練習。 8. 能使用平板或電腦進行打字練習。			

				<p>禮貌。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>	<p>Ca - IV -1</p> <p>功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第十一週	生態課程 【生活智慧王】	4	1. 能認識或聽寫〈生活智慧王〉相關主題課文中的字詞。	<b>聆聽</b> 2- IV -2 依據不同情境，	<b>文字篇章</b> Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與	紙筆測驗 口頭問答 實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然
第十二週		4					
第十三週		4					

第十四週		4	2. 能朗讀或背誦〈生活智慧王〉相關主題課文。	理解話語的訊息，並做適當的回應。	跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		環境的倫理價值。
第十五週		4					科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週		4					科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十七週		4	3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。	3- IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab - IV -5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十八週		4	4. 能和同學分享關於收納、美化環境的生活經驗。	4- IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。	Ad - IV -1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第十九週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Bb - IV -3 對日常生活及生命的感受。		
第二十週		4		識字與寫字	Bc - IV -3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。		
第二十一週		4	5. 能說出收納或美化環境對生活的影響。	4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。	文化內涵		
第二十二週		4	6. 能做語詞造句。	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Cc - IV -1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。		
			7. 能做句型練習。	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。			
			8. 能使用平板或電腦進行打字練習。	閱讀			
				5- IV-2 理解功能性文本的			

				句子、段落 與主要概念。 5-IV-3 理解學 校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區相關 的功能性文本內 容。 寫作 6-IV-4 書寫與 自己或生活相關 的資料內容。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班	教學節數	每週( 4 )節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識, 加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素 養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度 或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	生態課程 【社區探險趣】	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 能認識或聽寫〈社區探險趣〉相關主題課文中的字詞。 2. 能朗讀或背誦〈社區探險趣〉相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。 4. 能讀懂所閱讀的文章內容, 並說出大意。 5. 能分享自己使用社區資源的經驗與感受。 6. 能說出社區各項資源的功能及使用時機。 7. 能做語詞造句。 8. 能做句型練習。 9. 能使用平板或電腦進行打字練習。	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 口語表達 3- IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達, 並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常	文字篇章 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				<p>用 物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
第十一週	生態課程 【廚房好生活】	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識或聽寫〈廚房好生活〉相關主題課文中的字詞。</li> <li>2. 能朗讀〈廚房好生活〉相關主題課文。</li> <li>3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。</li> <li>4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。</li> <li>5. 能說出廚房工具及使用方法。</li> <li>6. 能記錄廚房用品的使用須知或製作簡易餐點的步驟。</li> <li>7. 能做語詞造句。</li> </ol>	<b>聆聽</b>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab - IV -5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad - IV -1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性</p>	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							
第二十二週		4					

		<p>8. 能做句型練習。 9. 能使用平板或電腦進行打字練習。</p>	<p>區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 <b>閱讀</b> 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。 <b>寫作</b> 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>	<p>文本篇章的大意與簡單結構。 <b>文本表述</b> Bc - IV -1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。 <b>文化內涵</b> Ca - IV -1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。