臺南市立復興國民中學 113 學年度第一學期 _ 一 年級 _ 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材		施年級 級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	(88)節			
課程目標	1. 能閱讀有關生態課程的功能性文本。 2. 能使用功能性詞彙表達並理解其意義。 3. 能將功能性文本中的詞彙及句型做擴充並運用於生活中。										
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 課程架構脈絡										
加朗地加加	四	太太山	御羽口 1.		學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第	生態課程【我是國中生】	4 4 4 4 4 4 4	1. 是文 2. 是文 3. 中 4. 章 5. 中 6. 化 2. 國。 透本語容分配做做生字朗生 課文懂,享受語句用缺或相。或相。或相。或者 2 的 所說自。 詞型平習 5 。	主 角主 解義的大為 句習或題 《題 文。文。國 。。電課 我課 文。文。國 。。腦課 我課 文。文。國 腦腦 是一个運決口2根境驗2內	V-2 不話遊。V-3 時期 W-3 聯找方 內出法 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	文Ab學區常讀Ad學區相文意構文Bb對生文字IV、跨文使用與IT校與關本與。本一日命化第二屆與第一人一時,與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	紙筆測驗口頭問答實作評量	性體關自他主人身具護閱科要涵何與14 自議已人權18 自有的13知詞,運他認主題與的。了由自知理內的懂該進制,尊體解推我能解的意得詞行與問權重量人,保。學重如彙溝			

				禮貌。	Ca - IV -1		通。
				識字與寫字	功能性文本中		閱 J4 除紙本
				4-IV-1 能認識	學 校、居住鄉		
				學校、居住鄉鎮	鎮區與跨鄉鎮		閱讀之外,依
				區與跨鄉鎮區常	區常見的飲食、		學習需求選擇
				用的物品。	服飾、建築形		適當的閱讀媒
				4-IV-3	式、交通工具、		材,並了解如
				認識學校、居住	名勝古蹟及休		何利用適當的
				鄉鎮區與跨鄉鎮	閒娛樂等文化		管道獲得文本
				區常用物品的文	內涵。		資源。
				字。			只 "小
				4-IV-4 能寫出			
				日常生活常用的			
				語 詞、句子。			
				閱讀			
				5-IV-2 理解功			
				能性文本的句			
				子、 段落與主要			
				概念。			
				5-IV-3 理解學			
				校、居住鄉鎮區			
				與跨鄉鎮區相關			
				的功能性文本內			
				容。			
				寫作			
				6-IV-4 書寫與			
				自己或生活相關			
				的資料內容。			
第十一週	生態課程	4	1. 能認識或聽寫〈生活	 	文字篇章	紙筆測驗	環 J3 經由環
第十二週	【生活智慧王】	4	智慧王〉相關主題課文	2- IV -2	Ab-IV-4 學校、	口頭問答	境美學與自然
第十三週		4	中的字詞。	依據不同情境,	居住鄉鎮區與	實作評量	文學了解自然
-1 , •		1	1 44 1 84			7 1 1 2	文士 1 和 日 W

63 1 领域手目邮目					
第十四週	4	2. 能朗讀或背誦〈生	理解話語的訊	跨鄉鎮區常用	 環境的倫理價
第十五週	4	活智慧王〉相關主題課	息,並做適當的	圖片的認讀與	值。
第十六週	4	文。	回應。	使用。	科 E2 了解動
第十七週	4	3. 透過課文能理解文	3- IV-3	Ab - IV -5 學	手實作的重要
第十八週	4	中基本文句的意義。	分辨聆聽內容的 邏輯性,找出解	校、 居住鄉鎮 區與跨鄉鎮區	性。
第十九週	4	4. 能和同學分享關於	決問題的方法。	常用文字的認	科 E4 體會動
第二十週	4	收納、美化環境的生活	口語表達	讀與使用。	手實作的樂
第二十一週		經驗。	4- IV-1	Ad - IV -1 學	趣, 並養成正
	4	5. 能說出收納或美化	根據所處生活情	校、 居住鄉鎮	向的科技態
第二十二週		環境對生活的影響。	境分享自身經	區與跨鄉鎮區	度。
		6. 能做語詞造句。	驗。	相關之功能性	品 J3 關懷生
		7. 能做句型練習。	2-IV-3 依理解的	文本篇章的大	活環境與自然
			內容做適當的表	意與簡單結構。	
		8. 能使用平板或電腦	達,並注重言談	文本表述	生態永續發
		進行打字練習。	禮貌。	Bb - IV -3 對	展。
			識字與寫字	日常生活及生	
			4-IV-1 能認識	命的感受。	
			學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常	Bc - IV -3 學 校、 居住鄉鎮	
			用的物品。	區與跨 鄉鎮區	
	4		4-IV-1-3	活動中圖表、圖	
			認識學校、居住	后勤「圖衣·圖 「片等説明。	
			鄉鎮區與跨鄉鎮	文化內涵	
			區常用物品的文	Cc - IV -1 功	
			字。	能性文本中的	
			4-IV-4 能寫出	藝術、 信仰等	
			日常生活常用的	文化內涵。	
			語 詞、句子。		
			閱讀		
			5- IV-2 理解功		
			能性文本的		

句子、 段落	
與主要概念。	
5-IV-3 理解學	
校、居住鄉鎮區	
與跨鄉鎮區相關	
的功能性文本內	
容。	
寫作	
6-IV-4 書寫與	
自己或生活相關	
的資料內容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 113 學年度第二學期 _ 一 年級 _ 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材		.年級 吸/組別) 特教甲班	教學節數	每週(4)節	, 本學期共(88)節					
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識,加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。										
該學習階段 領域核心素 養		剧體探索	·法與態度於日常生活當中 於證據、回應多元觀點,並								
課程架構脈絡											
		r.k		學習	重點	+ -11 -1- 24	51 . 14 PF				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週	生態課程	4	1. 能認識或聽寫〈社區		文字篇章	實作評量	家 J12 分析				
第二週	【社區探險趣】	4	探險趣〉相關主題課文	1-IV-1 能將聆	Ab-IV-1 學校、	口頭問答	家 庭生活與				
第三週		4	中的字詞。	聽 的內容簡單	居住鄉鎮區與	紙筆測驗	社區 的關				
第四週		4	2. 能朗讀或背誦〈社	記錄。	跨 鄉鎮區常用		係,並善用社				
第五週		4	區探險趣〉相關主題課		實物 的認讀與						
第六週		4	文。	3- IV-1 根據所	使用。		區資源。 戶				
第七週		4	3. 透過課文能理解文	處生活情境	Ab-IV-5 學校、		J2 擴充對環				
第八週		4	中基本文句的意義。	分享自身經	居住鄉鎮區與		境的理解,運				
第九週		4	4. 能讀懂所閱讀的文	驗。 2-Ⅳ-3	跨 鄉鎮區常用		用所學的知識				
第十週			章內容,並說出大意。 5. 能分享自己使用社	依理解的內容供證券	文字 的認讀與 使用。		到生活當中,				
			D. 能分字目 L.使用社	容做適當的 表達,並注重	使用。 Ad-IV-1 學校、		具備觀察、描				
			6. 能說出社區各項資	言談禮貌。	居住鄉鎮區與		述、測量、紀				
			源的功能及使用時機。	識字與寫字	跨鄉鎮區相關						
			7. 能做語詞造句。	4-IV-1 能認識	之功能性文本		錄的能力。				
		4	8. 能做句型練習。	學校、居住鄉鎮	篇章的大意與						
			9. 能使用平板或電腦	區與跨鄉鎮區常	簡單結構。						
			進行打字練習。	用的物品。	文本表述						
				4-IV-1-3 認識	Bb-IV-3 對日						
				學 校、居住鄉鎮	常 生活及生命						
				區與跨鄉鎮區常	的感 受。						

				用 物品的文字。	Bb-IV-5 藉由		
				4-IV-4 能寫出	叙述日常生活		
				日常生活常用的	事件及景物間		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
				語詞、句子。	接抒情。		
				閱讀	文化內涵		
				5-IV-2 理解功	Ca-IV-1 功能		
				能 性文本的句	性 文本中學		
				子、段落與主要	校、居住鄉鎮區		
				概 念。	與跨鄉鎮區常		
				5-IV-3 理解學	見的飲食、服		
				校、居住鄉鎮區	飾、建築形式、		
				與跨鄉鎮區相關	交通工具、名勝		
				的功能性文本內	古蹟及休閒娱		
				容。	樂等文化內涵。		
				寫作			
				6-IV-4 書寫與			
				自己或生活相關			
				的資料內容。			
第十一週	生態課程	4	1. 能認識或聽寫〈廚		文字篇章	實作評量	資 E2 使用資
第十二週	【廚房好生活】	4	房好生活〉相關主題課	1-IV-1 能將聆	Ab-IV-4 學校、	口頭問答	訊科技解決生
第十三週		4	文中的字詞。	聽 的內容簡單	居住鄉鎮區與	紙筆測驗	
第十四週		4	2. 能朗讀〈廚房好生	記錄。1-IV -2	跨鄉鎮區常用		活中簡單的問
第十五週		4	活〉相關主題課 文。	依據不同情境,	圖片的認讀與		題。
第十六週		4	3. 透過課文能理解文	理解話語的訊	使用。		安 J9 遵守環
第十七週		4	中基本文句的意義。	息,並做適當的	Ab - IV -5 學		境設施設備的
第十八週		4	4. 能讀懂所閱讀的文	回應。	校、 居住鄉鎮		, ,
第十九週		4	章內容,並說出大 意。	口語表達	區與跨鄉鎮區		安全守則。
第二十週		4	5. 能說出廚房工具及	2-IV-1 根據所處	常用文字的認		
			0.	生活情境分享自	讀與使用。		
第二十一週		4	6. 能記錄廚房用品的	年12 13 15 15 15 15 15 15 15	Ad - IV -1 學		
第二十二週		4	使用須知或製作簡 易	識字與寫字	校、居住鄉鎮		
なっ 1 - vm			餐點的步驟。	4-IV-1	區與跨鄉鎮區		
第二十二週		4	7. 能做語詞造句。	學 校、居住鄉鎮	相關之功能性		
			1. 肥做韶初垣り。	子 仪、估任卿鋇	阳艄人切肥性		

0 15 11 15 45 15 45	- 4 4 10 11 - 0	, 1 k +	
8. 能做句型練習。	區與跨鄉鎮區常	文本篇章的大	
9. 能使用平板或電腦	用的物品。	意與簡單結	
進行打字練習。	4-IV-1-3 認識	構。	
	學 校、居住鄉鎮	文本表述	
	區 與跨鄉鎮區	Bc - IV -1 職	
	常用 物品的文	業教育的職	
	字。	種、器 材、工	
	4-IV-3 能運用	作流程及環境	
	注音或其他輸入	等説明。	
	法上網搜尋日常	文化內涵	
	生活的資訊。	Ca - IV -1 功	
	4-IV-4 能寫出	能性文本中學	
	日常生活常用的	校、居住鄉鎮區	
	語詞、句子。	與跨鄉鎮區常	
	閱讀	見的飲食、服	
	5-IV -2 理解功	飾、建築 形	
	能 性文本的句	式、交通工	
	子、段落與主要	具、名勝古蹟及	
	概念。5-IV-3	休閒娛樂等文	
	理解學 校、居住	化內涵。	
	鄉鎮區 與跨鄉	1011111	
	鎮區相關的功能		
	與		
	任义本内各。 5-IV-6 運用圖		
	· ·		
	書館(室)、科技		
	工具,蒐集與理		
	解日常生活相關		
	的訊息。		
	寫作		
	6-IV-4 書寫與		
	自己或生活相關		
1)	的資料內容。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。