

臺南市公立東區後甲國民中學 113 學年度

八 年級「科技領域」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

113 學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

112 學年度七年級選用南一版國中科技領域教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度八年級更換為康軒版國中科技領域教材。

◆113 學年改選版本（康軒）之優點

- （一）課程編排學習重點明確，循序漸進，符合學生能力發展。
- （二）適當的份量使學生能夠確實消化所學。
- （三）擺脫流程仿作的說明書，重視學生獨自解決問題的能力。
- （四）練習題設計多元且不偏離教學重點，有效達到複習的目的。
- （五）有系統而不填鴨的引導教學，協助學生培養科技能力。

二、112、113 學年度使用版本比較

| 項目內容 | 112 學年度（南一）版 | 113 學年度（康軒）版 |
|---------|---|--|
| 難易度分配 | 各主題內容分配不平均，例如程式基礎需長時間的培養，但該版七、八年級教學難度差距太大。 | 課程安排循序漸進，符合學生學習進度，例題、類題搭配練習，提升學習成效。 |
| 內容份量的多寡 | 1. 七上文書工具+程式教學，新操作式課程太多。 2. 七、八年級教學分量差距太大。 | 課程安排一章一主概念，安排分量適中。 |
| 習作內容的規劃 | 概念性題型的練習較少，各主題的練習分量不平均。 | 各章皆安排「學習評量」、「實作活動」，測驗、進階練習都好用。 |
| 明確的教學目標 | 主題零散雜亂，較難聚焦單一主題的學習，成效較差。 | 課程安排一章一主概念，學習較容易收斂吸收。 |
| 媒體 | 媒體類補充資源較少，相關抽象概念學生不容易學習。 | 各式示範影片、數位教具、app 以及線上互動式題，多元化的輔助資源，協助教學與學習。 |

三、教材內容銜接分析

| 年級 / 學期 | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--|
| 教科書版別 | 112 學年度 (南一) 版 | 113 學年度 (康軒) 版 | 銜接課程 (活動) |
| 單元主題 | 單元名稱 | 對應單元名稱 | |
| 【資料】 資訊與社會 | 無 | 1. 資訊科技的社會議題 | 此課程皆與新課程內容相似，無銜接問題 |
| | 無 | 2. 媒體識讀 | |
| | 無 | | |
| 【資料】 模組化程式 ——幾何藝術家 | 無 | 1 下 第一章重複結構 (新積木使用) 「重複幾次」、 「當收到訊息」、 「廣播訊息」、 「背景換成」 | 1. 南一版相關課程在 資料 2 下 2. 1 年級缺少的程式積 木，可利用康軒版資 料二上進行補充 |
| | 無 | | |
| | 無 | | |
| 【資料】 陣列 | 1. 認識陣列 | 認識陣列 | 皆為新課程內容相 似，無銜接問題 |
| | 2. Scratch 中的陣列— 清單 | 陣列程式 | |
| | 3. 陣列的實際應用 | | |
| 【資料】 程式應用專題 ——幸運彩球 | 無 | 樂透開獎 | 皆為新課程內容相 似，無銜接問題 |
| | 無 | 彩球號碼 | |
| | 無 | | |

註：在生活科技領域方面，各版本在國一的課程中，除內容的深淺與概念的陳述上有差距外，其內容皆授課完畢，因此沒有銜接的問題。

承辦人：  許雅惠

教務主任：  施怡菁

校長：  陳瑞榮

四、科技領域銜接計畫

臺南市後甲國民中學 113 學年度 八 年級「科技」課程領域銜接計畫

| 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數 | 能力指標或核心素養 融入重大議題、學校 特色 | 評量 方式 | 教材 來源 | 備註(請依 實際銜接教學 時間填) | |
|--|--|----|---|--|---------------------|-------------------------|----|
| | | | | | | 領域 | 彈性 |
| 【資 科】 模組化 程式 ——幾 何藝術 家 | 學習此章需 先具備，以 下積木與程 式概念的使 用： 「重複幾 次」、「 當收到訊 息」、「 廣播訊 息」、「 背景換 成」 | 5 | 學習重點： 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。 運 t-IV-1 能了解資 訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科技之興趣， 不受性別限制。 資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應 用。 議題融入： 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並 了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。 | 1. 課堂討 論 2. 上機實 作 3. 作業成 品 4. 紙筆測 驗 | 康版 1 下 課本、習 作 | 科技 | |

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間