

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生適應學校生活，並教導能自覺情緒與管理的能力，進而建立良好的同儕關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習情緒的分辨與處理 2. 學習擬定解決問題的計畫，並利用解決問題的技巧處理情緒和壓力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	情緒百百種	特社 1-IV-1 表達與分辨自己的矛盾情緒 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 社 A-IV-3 問題解決的	1. 學習覺察自我及他人複雜情緒 2. 學習找出自我情緒的	1. 覺察並表達自己的情緒狀況 2. 發現他人不同的情緒 3. 尋找引發情緒的來源 4. 擬定處理情緒事件的方法	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	給中學生的情緒管理術 繪本 網路影片
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	覺察情緒表達情緒	題解決方式的優點及其後果 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養	來源 3. 學習將自我的情緒利用適當方式表達出來 4. 針對引發情緒事件思考處理方法	5. 執行選擇的方法並練習接受結果			
第 6 週	1								
第 7 週	1								
第 8 週	1								情緒來源及處理方法
第 9 週	1								
第 10 週	1								
第 11 週	1								
第 12 週	1	問題是什麼?找出來	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 學習覺察問題 2. 學習從相關策略中形成解決步驟與計畫 3. 學習執行解決問題計畫並接受結果 3. 練習與人衝突時的表達與協商	1. 找出壓力來源 2. 說出面臨壓力時的情緒 3. 使用紓壓方法及自我安慰言語緩解情緒和壓力 4. 列出解決策略 5 評估並決定一個實施策略 6. 執行策略並接受結果	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫	
第 13 週	1								
第 14 週	1								
第 15 週	1	最佳解決問題策略	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優點及其後果	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	4. 學習在解決問題中處理自我情緒				
第 16 週	1								
第 17 週	1								
第 18 週	1								
第 19 週	1	我選擇我不後悔							
第 20 週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習解讀判斷他人訊息的意義，辨識自己情緒並做出適當的回應 2. 學習聆聽並接納別人，服從規則且能與人合作，融入團體生活							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	覺察他人訊息判斷意義	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義	特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的	1. 能具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖	1. 從肢體表情和社群媒體等解讀他人訊息的意義 2. 練習區辨各種訊息的正向與負面的情緒和意圖 3. 解讀兩性之間的訊息是否	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	科技媒體與訊息	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	培養 特社 B-IV-4 拒絕的技巧	2. 以同理心的角度與人溝通	合理或是帶有不當的暗示意圖 4. 練習回應訊息或拒絕他人訊息的技巧		
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	解讀性別間傳遞的訊息						
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	傾聽的技巧與回應	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要時，禮貌的說明拒絕的原因	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 學習傾聽的技巧 2. 學習判斷表達的時機與技巧 3. 能同理尊重他人的想法	1. 認識與練習傾聽的 5 大技巧 2. 引導利用影片練習判斷加入話題的時機 3. 練習延續話題內容的技巧 4. 練習針對一主題與老師或小組同學進行討論 5. 利用桌遊練習表達與接納他人說法	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 桌遊
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	他的意見我想想 團體生活沒問題	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見					
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。