

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	1. 透過傾聽觀察、參與討論的方式，學習在團體中展現自我 2. 培養適應且參與學校、家庭和社區活動的能力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	眼觀耳聽他們在 說什麼	特社 2-IV-9 與 他人共同從事活 動，分享彼此的 感受或想法 特社 2-IV-14	特社 B-IV- 2 同理心的 培養 特社 A-IV- 3 問題解決	1. 學習聽話 與說話的技 巧 2. 快速了解 討論主題並	1. 影片、漫畫或繪本觀看 2. 說明主題並討論其中人物 的言談及行為舉止 3. 老師示範傾聽的技巧 4. 老師示範表達意見的技巧	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 網路文章 漫畫 繪本
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	合宜的參與討論行為	在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	的技巧	參與討論 3. 思考合作中困難事件的原因及尋求協助	5. 演練:根據指定主題，練習表達自我想法 6. 討論表達時出現的困難及可能解決方法		
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	自我表現與困境表達	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助					
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	我與家人和團體的互動技巧	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化	1. 認識家庭、學校和社區的活動內容 2. 個人與家人、團體成員互動的技巧 3. 了解他人想法的背後原因並接納	1. 影片、漫畫或繪本觀看 2. 說明及討論影其中的主題、人物的言談及行為 3. 分享自己與家人及同學的互動方式 4. 檢視自己與家人或同學互動結果 4. 討論參與團體活動注意事項 5. 練習對他人不同的想法與做法回應 6. 利用桌遊練習互動技巧	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 網路文章 桌遊
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	多元的他人想法與文化	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會					
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1	人在江湖做自己也關照他人	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	1		適切地回應應 景的話					
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	1. 學習理解不同場域的活動內涵並表現出合宜的言語和行為 2. 學習性別互動的禮儀和技巧，認識與預防危險互動							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	辨識現在是什麼 場域	特社 3-IV-6 在 節慶或傳統祭儀 的情境時，適 切地回應應景的 話	特社 B-IV- 2 同理心的 培養 特社 C-IV- 2 尊重與接	1. 認識各場 域的文化意 涵 2. 理解各場 域的合宜表	1. 利用影片、漫畫、繪本或 文章介紹各種不同場域的文 化 2. 分享自己在不同場域的經 驗	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 網路文章 漫畫 繪本
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1	不同場域的文化						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	意涵	特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式	納家庭的多 元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多 元文化	現並表現出 來	3. 老師說明合宜的場域言語和行為原則 4. 根據原則討論示範教材中人物的行為語言談表現 5. 情境演練、教師回饋		
第 6 週	1							
第 7 週	1	不同場域的合宜表現						
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1	不同性別互動技巧	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同	特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 性別互動的禮儀 2. 認識與尊重多元性別 3. 拒絕他人的不當觸摸或語言的技巧 4. 認識與避開危險情境 5. 兩性交往與分手的情緒調整	1. 利用影片、繪本等媒材認識性別的多元 2. 討論同性別及不同性別相處的差異，以及合宜態度 3. 分辨危險情境或危險人物的線索 4. 危險情境的拒絕技巧 5. 認識兩性交往的重點及可進行的方式 6. 情境演練、教師回饋	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 網路文章 繪本
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	多元性別與拒絕技巧						
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	危險情境的判別與預防						
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。