

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	實用數學	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過相關學習策略，習得生活中之實用性數學內容。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 培養日常生活應用所需的數學知能。 2. 培養使用工具，運用於解決問題的正確態度。 3. 能判讀日常生活常見的統計資料。 4. 能使用計算機解決日常生活之問題。 5. 能認識日常生活中常用的容量單位。 6. 能認識比例原則在生活中的應用。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1 週 第 8 週</p>	<p>24</p>	<p>校園你我他~認識校園</p>	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋 Google map，以符號標記後甲國中及自家位置。 2. 能理解比例尺為原長度距離的縮小倍數。 3. 能運用 Google map，計算自家到學校之距離。 4. 能從後甲國中校園平面圖中，依據比例尺計算班級教室到資源班教室之距離 5. 能用長度單位「公 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解單元重點。 2. 教師針對單元重點進行示範、演練。 3. 學生在教師提示下進行練習。 4. 單元重點總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 觀察紀錄 5. 實作評量 	<p>自編教材 學習單</p>
------------------------------	-----------	-------------------	---	---	--	---	---	---------------------

					尺」進行校園的實測、估測與計算			
第 9 週 第 14 週	18	統計資料判讀	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<p>1. 能認識基本統計方法</p> <p>2. 能報讀長條圖</p> <p>3. 能依據提供之資訊製作簡單統計圖表</p> <p>4. 能使用計算機判讀並統計圖表資訊</p>	<p>1. 教師講解單元重點。</p> <p>2. 教師針對單元重點進行示範、演練。</p> <p>3. 學生在教師提示下進行練習。</p> <p>4. 單元重點總結。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 實作評量</p>	自編教材 學習單

<p>第 15 週 第 22 週</p>	<p>24</p>	<p>飲料製作</p>	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過視覺直接比較不同容器的容量大小 2. 能進行容量單位「公升」、「毫升」換算 3. 能用容量單位「毫升」進行實測、估測與計算 4. 能用毫升容量單位做加法、乘法計算 5. 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算，如實測砂糖、水果之重量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解單元重點。 2. 教師針對單元重點進行示範、演練。 3. 學生在教師提示下進行練習。 4. 單元重點總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 觀察紀錄 5. 實作評量 	<p>自編教材 學習單</p>
--------------------------------	-----------	-------------	---	--	---	---	---	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					6. 能依據比 例製作飲 料			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	實用數學	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過相關學習策略，習得生活中之實用性數學內容。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 培養日常生活應用所需的數學知能。 2. 培養使用工具，運用於解決問題的正確態度。 3. 能進行餐點分類。 4. 能依據菜單點餐。 5. 能取出正確的金額付款。 7. 能認讀交通工具時刻表。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週 第 8 週	24	我會叫外賣 (1)	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行餐點分類 (飲料、速食、便當等)，選擇外賣店家 能依月曆判斷餐點優惠日 能正確點餐並結算金額 	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解單元重點。 教師針對單元重點進行示範、演練。 學生在教師提示下進行練習。 單元重點總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 參與討論 課堂問答 觀察紀錄 實作評量 	自編教材 學習單
第 9 週 第 14 週	18	我會叫外賣 (2)	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用計算機進行四則運算，選擇最便宜或 	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解單元重點。 教師針對單元重點進行示範、演練。 學生在教師提示下進行練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 參與討論 課堂問答 觀察紀錄 實作評量 	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<p>最合適的餐點</p> <p>2. 能運用錢幣(利用 5 元、10 元、50 元、100 元、500 元，組合出足夠金額</p> <p>3. 能計算出找零金額，並判斷找零金額是否正確</p> <p>4. 能確認餐點數量是否符合點單數量</p> <p>5. 能運用一元一次不等式判斷點餐金額是否超出預算</p>	<p>4. 單元重點總結。</p>		
第 15 週	24	規劃臺南輕旅行	特學 1-I-7 透過練	特學 A-II-3	1. 能標記想	1. 教師講解單元重點。	1. 態度檢核	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>I 第 22 週</p>		<p>習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<p>去的台南輕旅行景點 2. 能報讀公車時刻表 3. 能使用公車時刻表的 APP 確認公車到站時刻 4. 能使用公車時刻表的 APP 計算起點站到終點站所需時間</p>	<p>2. 教師針對單元重點進行示範、演練。 3. 學生在教師提示下進行練習。 4. 單元重點總結。</p>	<p>2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 觀察紀錄 5. 實作評量</p>	<p>學習單</p>
---------------------	--	---	--	---	--	--	------------