

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	實用語文	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共( 88 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習，藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 能使用閱讀技巧，找出文本重點及歸納。 2. 能使用閱讀策略瞭解文本意義。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30	4	以童心彩繪動畫 世界的宮崎駿	特學 1-II-4 找 出並練習標記學 習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞 。	1. 能認念指 定文本生 字詞。	1. 教師介紹指定文本的生 字詞以增進學生的閱讀理 解。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	1. 翰林出版社有 聲書教材「以 童心彩繪動畫
第二週 9/2~9/6	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/9~9/13	4		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	2. 教師引導學生使用字典和網路查詢生字。 3. 教師說明畫重點的重要性。 4. 教導學生畫重點的方法。 5. 請學生閱讀指定文本後使用螢光筆畫出課文中的重點。 6. 在教師說明下引導學生使用另一種顏色的螢光筆畫出指定文本中的重點。 7. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 8. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從指定文本中尋找線索以回應老師的提問。		世界的宮崎駿」 2. 自編學習單
第四週 9/16~9/20	4							
第五週 9/23~9/27	4							
第六週 9/30~10/4	4							
第七週 10/7~10/11 (第一次段考)	4		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。			
第八週 10/14~10/18	4	朋友就像一本一本的好書	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能認念指定文本生字詞。	1. 教師介紹指定文本的生字詞以增進學生的閱讀理解。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	1. 翰林出版社有聲書教材「朋
第九週 10/21~10/25	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/28~11/1	4		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	2. 教師引導學生使用字典和網路查詢生字。 3. 教師說明畫重點的重要性。 4. 教導學生畫重點的方法。 5. 請學生閱讀指定文本後使用螢光筆畫出課文中的重點。 6. 在教師說明下引導學生使用另一種顏色的螢光筆畫出指定文本中的重點。 7. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 8. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從指定文本中尋找線索以回應老師的提問。		友就像一本一本的好書」 2. 自編學習單
第十一週 11/4~11/8	4							
第十二週 11/11~11/15	4							
第十三週 11/18~11/22	4							
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	4		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。			
第十五週 12/2~12/6	4	用安打寫日記的鈴木一朗	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能認念指定文本生字詞。	1. 教師介紹指定文本的生字詞以增進學生的閱讀理解。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	1. 翰林出版社有聲書教材「用安打
第十六週 12/9~12/13	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 12/16~12/20	4		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	2. 教師引導學生使用字典和網路查詢生字。 3. 教師說明畫重點的重要性。 4. 教導學生畫重點的方法。 5. 請學生閱讀指定文本後使用螢光筆畫出課文中的重點。 6. 在教師說明下引導學生使用另一種顏色的螢光筆畫出指定文本中的重點。 7. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 8. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從指定文本中尋找線索以回應老師的提問。		寫日記的鈴木一朗」 2. 自編學習單
第十八週 12/23~12/27	4							
第十九週 12/30~1/3	4							
第二十週 1/6~1/10	4							
第二十一週 及 第二十二週 1/13~1/20 第三次段考	4		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。			

臺南市立後甲國民中學 113 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	實用語文	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學節數	本學期共( 88 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習，藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 能使用閱讀技巧，找出文本重點及歸納。 2. 能使用閱讀策略瞭解文本意義。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	4	林清源友善種植 老鷹紅豆-護鳥	特學 1-II-4 找 出並練習標記學 習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞 。	1. 能認念指 定文本生 字詞。	1. 教師介紹指定文本的生 字詞以增進學生的閱讀理 解。	口頭評 量、觀察 評量、紙	1. 翰林出版社有 聲書教材「林清源
第二週 2/10~2/14	4	保生態						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/17~2/21	4		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	2. 教師引導學生使用字典和網路查詢生字。 3. 教師說明畫重點的重要性。 4. 教導學生畫重點的方法。 5. 請學生閱讀指定文本後使用螢光筆畫出課文中的重點。 6. 在教師說明下引導學生使用另一種顏色的螢光筆畫出指定文本中的重點。 7. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 8. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從指定文本中尋找線索以回應老師的提問。	筆測驗	友善種植老鷹紅豆-護鳥保生態」 2. 自編學習單
第四週 2/24~2/28	4							
第五週 3/3~3/7	4							
第六週 3/10~3/14	4							
第七週 3/17~3/21 (第一次段考)	4		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。			
第八週 3/24~3/28	4	鮭魚產卵力爭上游	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能認念指定文本生字詞。	1. 教師介紹指定文本的生字詞以增進學生的閱讀理解。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	1. 翰林出版社有聲書教材「鮭魚產卵力爭上游」
第九週 3/31~4/4	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 4/7~4/11	4		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	2. 教師引導學生使用字典和網路查詢生字。 3. 教師說明畫重點的重要性。 4. 教導學生畫重點的方法。 5. 請學生閱讀指定文本後使用螢光筆畫出課文中的重點。		2. 自編學習單
第十一週 4/14~4/18	4							
第十二週 4/21~4/25 (4/21-4/24 全中運)	4							
第十三週 4/28~5/2	4		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	6. 在教師說明下引導學生使用另一種顏色的螢光筆畫出指定文本中的重點。		
第十四週 5/5~5/9 (第二次段考)	4		特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。	7. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 8. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。		
			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句	5. 能依據文章內容回答問題。	7. 能從指定文本中尋找線索以回應老師的提問。		
第十五週 5/12~5/16	4		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能認念指定文本生字詞。	1. 教師介紹指定文本的生字詞以增進學生的閱讀理解。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	1. 翰林出版社有聲書教材「如果
第十六週 5/19~5/23	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/26~5/30	4	如果你養貓了	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。	2. 教師引導學生使用字典和網路查詢生字。 3. 教師說明畫重點的重要性。 4. 教導學生畫重點的方法。 5. 請學生閱讀指定文本後使用螢光筆畫出課文中的重點。 6. 在教師說明下引導學生使用另一種顏色的螢光筆畫出指定文本中的重點。 7. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 8. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從指定文本中尋找線索以回應老師的提問。	你養貓了」 2. 自編學習單
第十八週 6/2~6/6	4						
第十九週 6/9~6/13	4						
第二十週 6/16~6/20	4						
第二十一週 及 第二十二週  第三次段考 6/23~6/30	4						
		特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句				
			特社 B-III-3 自我經驗的分享。				