

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯(interrelationship):探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨力思考與分析的知能，運用適當的策處解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 培養學生發揮自主學習素養，善用資源擬定自身所需的學習計畫。 2. 學生能善用所蒐集的資訊，了解家庭成員的互動關係，產生情感連結。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 具備與人討論、意見發表等互動素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 成果發表:以系統性思考與同理心去探究從事慈善工作應有的態度； 2. 上台發表: 個別發表家族故事。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

【個人】學霸都這樣
讀書-開啟學習的關
鍵(6 節)

培養學生發揮自主學習素
養，善用資源擬定自身所需
的學習計畫。



【家庭】我想記得你的故
事，在失去以前(9 節)

學生能善用所蒐集的資訊，了解家
庭成員的互動關係，產生情感連
結。



【社會】慈善的殖民主
義(6 節)

理學生能理解議題內涵及其與個
人生活、社會結構的關聯。具備
與人討論、意見發表等互動素
養。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	6	學霸都這樣 讀書-開啟學 習的關鍵	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 國 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能, 整合跨領域知 識轉化為解決 問題的能力。	如何規劃 出合乎生 活需求的 計畫, 並 確實執行 與適時修 正。	1 能應用社會領域 知識及閱讀策略來 察覺文本訊息。 2 善用資源以擬定 計畫, 有效執行, 並主動學習。	1 學生蒐集相關學習資訊。 2 利用所蒐集的訊息完成自我的學 習計畫方案。	1. 文本閱 讀理解練 習。 2. 上台發 表個人觀 點。 3 自訂的 學習計 畫。	自選自編教材
第 7 週~第 15 週	9	我想記得你 的故事, 在 失去以前	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 言語等多種方式, 呈現並解釋探究結 果。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類 文本。 綜 1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過 程, 覺察並分 析影響個人成 長因素及調適 方法。 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。【家庭 暴力防治教育】	蒐集與整 理家族故 事, 透過 分享探詢 生命意義 與培養同 理心。	1 從家族故事中思 考個人與家族互動 關係。 2 理解與分析個人 的生命經驗與社 會、環境、文化脈 絡的連結, 實踐探 詢生命意義的具體 行動。 3 感受長輩在社會 處境中的經歷與情 緒, 並了解其抉 擇, 培養同理心。	1 學生蒐集相關家人資訊。 2 利用所蒐集的訊息寫成家族光陰 的故事。 3 個人發表家族故事。	1. 文本閱 讀理解練 習。 2. 家族故 事書寫。 3 上台發 表。	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週~ 第 21 週	6	慈善的殖民主義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	了解保障人權與維護人性尊嚴有關。從事慈善的首要目的為何？	1 能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺文本訊息。 2 能透過閱讀文本充分了解公民行動方案的特色及建構自己的行動方案。	1 了解公民參與的重要性。 2 如何形成公共議題。 3 建構自己的行動方案。 4 上台發表行動方案。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 行動方案書寫。 3 上台發表。	自選自編教材
-------------------	---	---------	---	------------------------------	---	---	---------------------------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立東區後甲國民中學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習文化探究(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯(interrelationship):探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備解情境全貌，並做獨力思考與分析的知能，運用適當的策處解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 理解減香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧等生活問題。 2. 透過網路蒐集資料，了解生物多樣性的重要性，並建構自己對於種子保護的行動方案。 3. 利用多媒體了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資源運用的公民行動方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 成果發表:蒐集資訊了解環境保護與社會生活中存在那些歧異，學習以同理心去觀照人類發展發展脈絡，整理資訊完成更完善全面的環境保護措施 2. 上台報告:展示如何將相關公民行動方案落實在生活中。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

滅香還是滅香? (6 節)

理解滅香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧等生活問題。



全世界最寂寞的一棵樹 (7 節)

透過網路蒐集資料，了解生物多樣性的重要性，並建構自己對於種子保護的行動方案。



無中生有的「WarkaWater」 (7 節)

利用多媒體了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資源運用的公民行動方案。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 6 週	6	滅香還是滅香?	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	釐清滅香與滅香的爭議點，學習以同理心去觀照文化的發展脈絡，考量更完善全面的環境保護措施。	<ul style="list-style-type: none"> 理解滅香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生蒐集並閱讀相關訊息，覺察問題。 2 透過討論釐清環境爭議問題。 3 學生提出合理的環境保護措施及觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀理解練習。 2. 寫出對立方的立場和考量為何? 3 上台發表。 	自選自編教材
第 7 週~ 第 13 週	7	全世界最寂寞的一棵樹	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 環 J4 了解永續	知道「生物多樣性」的概念與重要性。了解現行種子保存的各項措施。	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解種子在人類史上的重要性。 2 探詢種子保存的各項可能性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生蒐集並從訊息中覺察問題。 2 透過多媒體蒐集資訊，架構生活中現行各項環保措施。 3 針對各項可能性方案發表自身的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀理解練習。 2. 討論並寫出種子保存的各項可能 	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。				性。 3 上台發表。	
第 14 週~ 第 20 週	7	無中生有的「WarkaWater」	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 環 J4 了解永續發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。	了解目前水資源運用的情況，並試著提出相對應的改善措施。	透過了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資源運用的公民行動方案。	1 透過傳播媒體蒐集訊息並覺察問題。 2 整理出生活中現行的問題改善方式。 3 針對相關環境保護行動方案發表自己的看法。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 討論並寫出對於台灣水資源運用的公民行動方案。 3 上台發表。	自選自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。