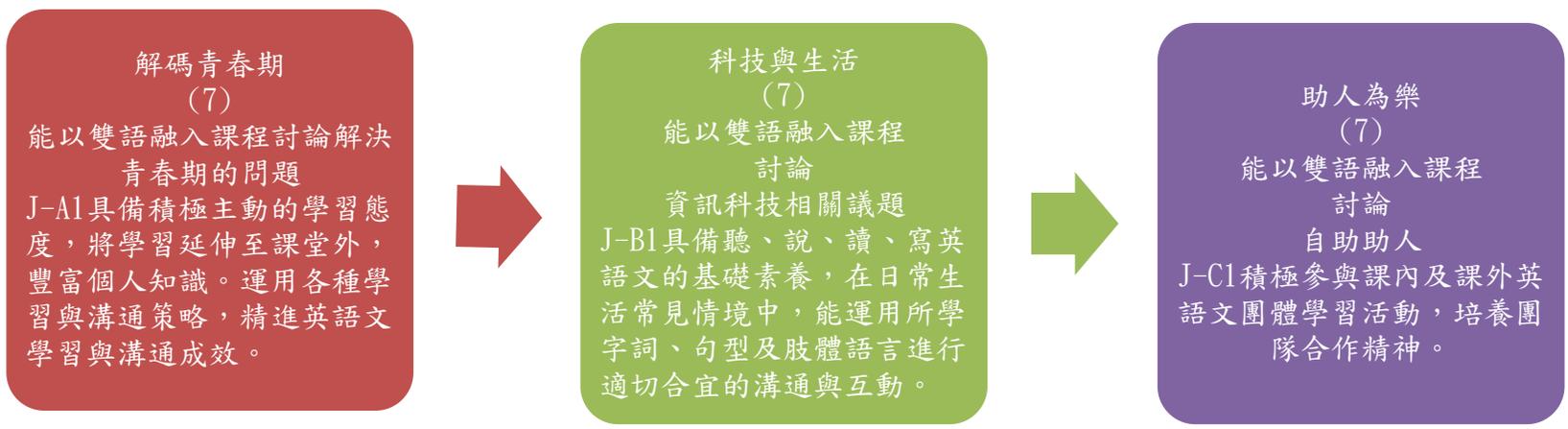


5 臺南市公(私)立東區後甲國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習放眼國際(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊國際	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學 節數	本學(年)期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究自身所遭遇之困境，進而具備問題解決之能力，將個人與社會產生關連，擴及至協助他人，進而與社會進行互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	學生能夠理解科技工具的功能，並運用所學之相關英語字詞句型進行討論				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台報告；各組分享科技對生活的影響				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		解碼青春期	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。				
		英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。				
		綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
		綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。				
		健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。				
		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。				
		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。				
		性 J2 釐清身體意象的性別迷思。				
		性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。				
		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。				
法 J2 避免歧視。						
家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。						
家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。						
閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習內容 (校訂)	1. 青少年在青春期時期經常遭遇之困擾與其解決方式。 2. 青少年在青春期時期遭遇各類壓力時之調適方式。 3. 認識身體自主權相關議題。 4. 認識性別特質與性別認同。			
學習目標	1. 能夠應用文本中與描述與青春期煩惱相關之用語與句型。 2. 能夠了解壓力的類型及其成因，並會正確抒發壓力的方式。 3. 能夠積極參與課堂各類活動，並將所學青春期時期之困擾解決方式和壓力調適方式應用在生活中。 4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。 5. 能夠接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 小組討論 4. 小組上台 發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 暖身活動、文章閱讀		
	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論		
	1	4. 分組討論學習單的議題		
	2	5. 小組發表、講評		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	科技與生活	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	-------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 科 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 科 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
	學習內容 (校訂)	1. 科技及網路對人類生活造成之影響及其產生之原因。 2. 科技工具與網路的使用規範。		
學習目標	1. 能夠應用文本中與科技及網路相關之用語與句型。 2. 能夠了解網路與各類科技工具使用之規範。 3. 能夠利用自我反思與小組討論在生活中善用各類資訊及科技工具 4. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 2. 小組討論 4. 小組上台 發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 暖身活動、文章閱讀		
	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論		
	1	4. 分組討論學習單的議題		
	2	5. 小組發表、講評		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		助人為樂	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。				
	學習內容 (校訂)	1. 能由文章中了解世界上不同地區人所遭遇之困境(如:貧窮、缺水等)。 2. 了解平等、正義的原則與其如何在生活中實踐的方式。 3. 了解社會中的各種歧視。 4. 了解關懷與幫助弱勢族群之具體方法。				
學習目標		1. 能夠應用文本中所學之用語與句型來探討社會中的各種歧視與不平等問題。 2. 能夠理解世界上其他地區的人所遭遇到之人權困境。 3. 能夠思考如何將所學化作實際行動幫助他人，並採取行動來關懷與保護弱勢。 4. 積極參與課堂各類活動，並運用問題解決策略，來幫助他人克服生活逆境。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 對話角色扮 演 4. 小組討論 5. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單	
		1	2. 暖身活動、文章閱讀			
		2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論			
		1	4. 分組討論學習單的議題			
		2	5. 小組發表、講評			

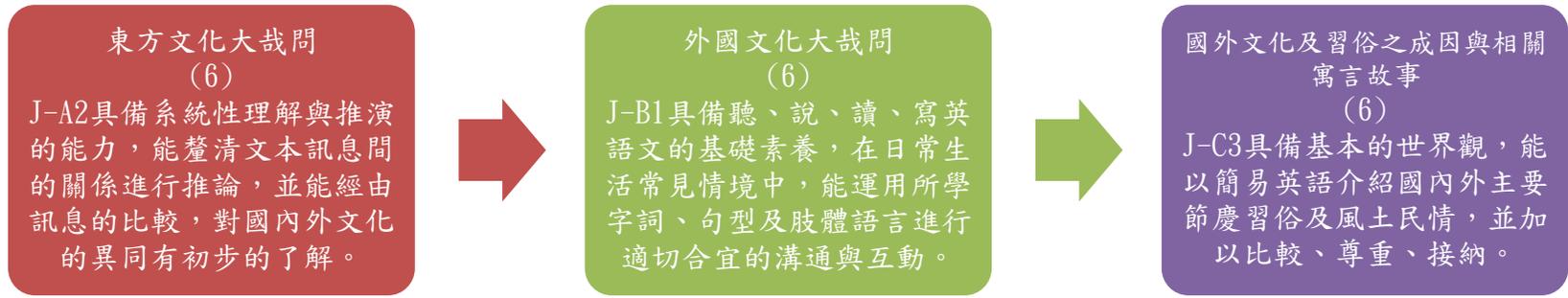
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

臺南市公(私)立東區後甲國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習放眼國際(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊國際	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學 節數	本學(年)期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:藉由不同文本、影片之介紹東方及國外不同文化之生活習慣、節慶、禁忌及禮儀等文化後,藉由讓學生了解不同的文化,使其了解其背後的文化傳承脈絡,進而學會對不同文化之尊重與包容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	學生能夠理解科技工具的功能,並運用所學與文化相關之英語字詞及句型進行討論及比較東方文化與各地文化之異同				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	上台報告;各組分享東西文化的異同				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東方文化大哉問	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。				
	學習內容 (校訂)	東方傳統文化及習俗之成因與相關故事。				
學習目標		1. 能夠應用文本中所學之用語與句型，來描述東方傳統文化及習俗。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解東方節慶文化和習俗，並理解東方文化之價值。 3. 積極參與課堂各類活動，並將尊重與欣賞東方文化和習俗的理念應用在生活中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 對話角色扮演 5. 小組上台 發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 暖身活動、文章閱讀		
	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論		
	1	4. 分組討論學習單的議題		
	1	5. 小組發表、講評		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	外國文化大哉問	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習內容 (校訂)	國外文化及習俗之成因與相關寓言故事。			
學習目標	1. 能夠應用文本中所學之用語與句型，來描述國外傳統文化及習俗。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解國外節慶文化和習俗，並理解世界不同文化之價值。 3. 積極參與課堂各類活動，並將尊重與欣賞世界不同文化和習俗的理念應用在生活中。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1			
	1	2. 暖身活動、文章閱讀	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 口語英文問 答 4. 小組討論 5. 小組上台 發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論		
	1	4. 分組討論學習單的議題		
	1	5. 小組發表、講評		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	文化大拼盤	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或				
英	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。				
英	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>議題實質內涵</p>	<p>英 社 社 國 多</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		
<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. 比較東方文化與世界各地文化之異同。 2. 比較東方與世界各地之不同的習俗、節慶活動及禮儀。</p>			
<p>學習目標</p>	<p>1. 能夠應用文本中所學之用語與句型，來描述東方文化與世界各地文化和習俗之異同。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解東方文化與世界各地文化、習俗、節慶活動及禮儀之異同。 3. 能夠了解並比較各地不同文化之習俗與禁忌，進而尊重不同文化的差異並欣賞世界不同文化之價值。</p>			
<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p> <p>1 1. 引起動機、網路查詢</p> <p>1 2. 暖身活動、文章閱讀</p> <p>2 3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論</p> <p>1 4. 分組討論學習單的議題</p> <p>1 5. 小組發表、講評</p>	<p>學習評量</p> <p>1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互 動 4. 小組討論 5. 小組上台 發表</p>	<p>教材或學習單</p> <p>1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。