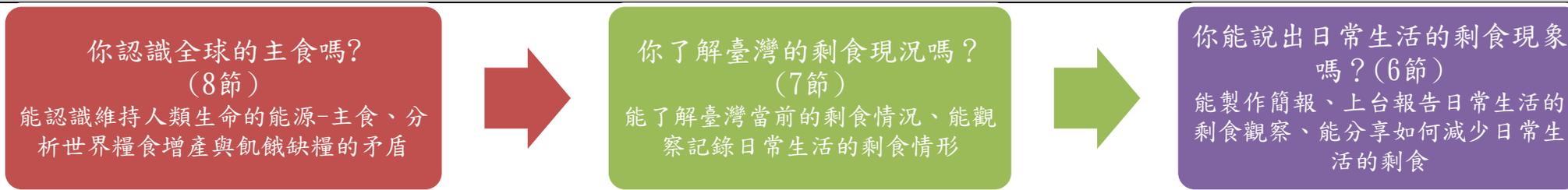


學習主題名稱 (中系統)	世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究全球糧食供應與剩食的關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨力思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 增進學生對地理學科及跨領域知識的探究與理解能力。 2. 培養肯定與認同多元文化精神、重視人權和關懷全球永續的世界公民意識。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 成果發表：完成認識世界各國主食學習單、分組列舉臺灣剩食情形，分享剩食影片觀賞心得； 2. 上台報告：製作日常剩食觀察並進行簡報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



能認識維持人類生命的能源-主食、分析世界糧食增產與飢餓缺糧的矛盾

你了解臺灣的剩食現況嗎？  
(7節)

能了解臺灣當前的剩食情況、能觀察記錄日常生活的剩食情形

你能說出日常生活的剩食現象嗎？(6節)

能製作簡報、上台報告日常生活的剩食觀察、能分享如何減少日常生活的剩食

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~8 週	8	你認識全球的主食嗎?	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 透過文章閱讀,認識小麥、稻米、玉米、馬鈴薯等主食。</p> <p>2. 各地主食的生產與自然環境、全球貿易的關聯性。</p> <p>3. 透過文章閱讀,了解造成饑餓問題的原因。</p>	<p>1. 認識世界各地的主食。</p> <p>2. 分析世界糧食增產與飢餓缺糧的矛盾。</p>	<p>1. 透過文章閱讀了解有哪些主食類型。</p> <p>2. 學生運用圖表了解小麥、稻米的分佈區域與生產國家。</p> <p>3. 學生能運用地理知能分析糧食作物與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 學生藉由小組討論來分析說明自然環境、人口數量、經濟發展程度與糧食供需不平均的關聯性。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 小組討論參與</p> <p>3. 課堂表現</p>	<p>自選教材：餐桌上的地理課</p> <p>自編學習單</p>
第 9~15 週	7	你了解臺灣的剩食情況嗎?	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p> <p>國 2-IV-3 依理解</p>	<p>1. 透過影片了解食物浪費的現況。</p> <p>2. 透過分組討論完成影片觀後學習單。</p> <p>3. 記錄班級營養午餐的剩食數量,了解學校營</p>	<p>1. 能了解臺灣當前的剩食情況</p> <p>2. 能觀察記錄日常生活的剩食情形</p>	<p>1. 學生欣賞『臺灣剩食之旅~我們可以不再浪費』影片,完成學習單。</p> <p>2. 學生進行小組討論、分享影片重點,並提出減少臺灣剩食的方法。</p> <p>3. 學生分組紀錄學校營養午餐的剩食情況,訪問午餐剩食處理方式。</p> <p>4. 學生分組前往學校或住家附近的便利商店、賣場,訪問並記錄剩食的種類及處理方式。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 小組討論參與</p>	<p>自編教材</p> <p>自編學習單</p> <p>「臺灣剩食之旅」影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	養午餐的剩食情況 4.藉由訪問紀錄超商的剩食數量,了解超商的剩食情形。				
第 16~20 週	6	你能說出日常生活的剩食現象嗎?	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1.學習製作簡報的方法。 2.將紀錄的剩食情形製作成圖片或表格 3.小組討論提出減少日常剩食的作法 4.掌握上台報告的技巧 5.閱讀指定教材:餐桌上的地理課	1.能製作 PPT 簡報 2.能上台報告班級營養午餐或超商的剩食情形與處理方式 3.能分享如何減少日常生活的剩食 4.培養閱讀文本能力	1.學生透過自編教材認識製作簡報的方法及上台報告的要點 2.每組上台進行十分鐘的簡報 3.閱讀指定教材—餐桌上的地理課,並登入布可星球網站,挑戰挖掘能量,成功獲得能量後將畫面截圖下來,上傳 Google classroom,可獲得期末加分	1.分組製作 PPT 簡報。 2.分組上台報告。 3.挖掘布可星球能量加分	自選教材:餐桌上的地理課 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究全球糧食供應與剩食的關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨力思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 增進學生對地理學科及跨領域知識的探究與理解能力。 2. 培養肯定與認同多元文化精神、重視人權和關懷全球永續的世界公民意識。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 成果發表：完成認識糖與飲料的學習單 2. 小組上台報告：分小組紀錄常喝飲料、分析其成分並製作成簡報上台分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

甜滋滋的糖，從哪來呢？  
(7節)  
認識糖的由來



大家都喝什麼飲料？  
(8節)  
認識餐後飲料的  
發展脈絡



你喝的飲料是「癮」料嗎？  
(5節)  
分析日常飲料的成分

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~7週	7	甜滋滋的糖，從哪來呢？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 認識甘蔗和甜菜的生長條件差異。 2. 認識世界主要產糖國 3. 認識世界糖罐—古巴與歐洲殖民國的三角貿易	1. 能了解糖料作物的生長環境與分布。 2. 能了解三角貿易過程	1. 藉由閱讀文本，分辨甘蔗與甜菜的生產條件與產地的分布差異。 2. 認識全球主要蔗糖和甜菜糖的生產國及貿易情形。 3. 藉由閱讀文本，了解殖民時期歐洲三角貿易的歷史背景與交易過程。	1. 學習單 2. 課堂表現	自選教材 自編學習單
第8~15週	8	大家都喝什麼飲料？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 能了解來自紅色果實的魅力。 2. 認識咖啡的生長環境與貿易地圖。 3. 能反思黑金經濟應有的公平貿易。 4. 能了解黃金乳源帶的分布 5. 能了解世界乳品貿易的特色 6. 能了解臺灣在地飲料—茶的生長	1. 認識咖啡、牛奶、茶的生產條件 2. 了解飲料文化的傳播過程 4. 培養閱讀文本能力	1. 藉由文本閱讀，學生能夠認識咖啡的生長環境與咖啡文化的影響力。 2. 藉由短片讓學生探討造成不正義咖啡的原因及學生能提出如何達到公平貿易的建議。 3. 藉由文本閱讀，學生能夠認識世界酪農帶與乳源帶的分布。 4. 透過文本閱讀能解析茶葉栽種的自然環境與製茶過程。	1. 學習單 2. 課堂表現	自選教材 自編學習單 公平交易咖啡影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				條件及製程				
第 16 週～ 20 週	5	你喝的飲料是『癮』料嗎？	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵</p>	<p>1. 分小組列舉出三款飲料的成分</p> <p>2. 找出飲料中那些成分會造成上癮症狀</p> <p>4. 閱讀指定教材：餐桌上的地理課</p>	<p>1. 認識何謂飲料上癮症狀</p> <p>2. 了解飲料中那些成分會導致上癮</p>	<p>1. 學生透過自編教材認識製作簡報的方法及上台報告的要點</p> <p>2. 分組討論：紀錄小組成員常喝的三款飲料及其成分</p> <p>3. 上網搜尋陌生的飲料添加物，以及是否對人體有不良影響</p> <p>4. 找出飲料中那些成分可能會造成上癮症狀</p> <p>5. 每組上台進行十分鐘的簡報</p> <p>6. 閱讀指定教材—餐桌上的地理課，並登入布可星球網站，挑戰挖掘能量，成功獲得能量後將畫面截圖下來，上傳 Google classroom，可獲得期末加分</p>	<p>1. 小組討論參與</p> <p>2. 製作簡報、上台報告</p> <p>3. 挖掘布可星球能量加分</p>	自選教材 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後