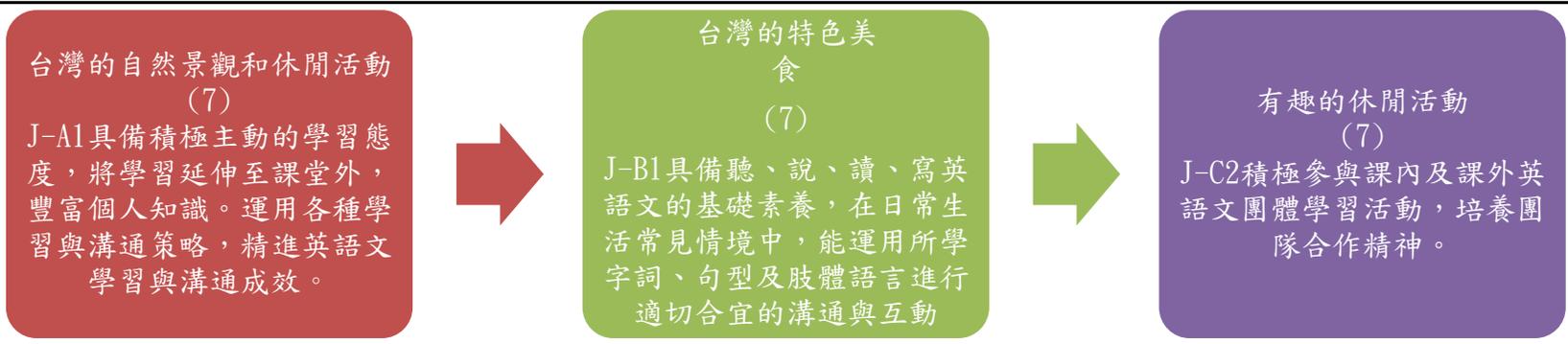


臺南市公立東區後甲國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習放眼國際(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀台灣	實施年級 (班級組別)	七年級上學期	教學 節數	本學(年)期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	學生能理解各區域風俗民情，並透過小組活動推論各區域的地理樣貌及其影響				
配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台報告；各組分享假日休閒活動				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



單元名稱		台灣的自然景觀和休閒活動	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 戶 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。				
	學習內容 (校訂)	1. 台灣的自然景觀與海域特色(如:野柳、東港)。 2. 台灣的海洋及沿岸自然景觀保育所遭遇到的困境。 3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 5. Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用(如:溯溪、泛舟、海釣、泡溫泉)。 6. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。				
學習目標		1. 能夠了解文本中與描述海岸自然景觀相關之用語。 2. 能夠了解台灣特色海岸自然景觀形成之原因。 3. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣特色自然景觀。 4. Cc/cd 透過了解水域休閒運動(如:衝浪、獨木舟、溯溪…)、戶外休閒運動(如:自行車、登山、攀岩…)以及其他各種類型休閒運動(如:直排輪、飛盤…)的直接或間接(觀賞)參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	1. 引起動機、影片賞析	1. 文章閱讀 2. 個人、小組	1. 自選教材 2. 網路素材	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)	學習單 3. 口語英文問答 4. 小組上台發表	3. 自編學習單
	2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)		
	1	4. 分組學習與討論(自編學習單:岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救)		
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

單元名稱		台灣的特色美食		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	學習內容 (校訂)	1. 台灣各地特色美食(如:新竹美食、宜蘭美食) 2. 台灣各地特色美食的飲食文化與該區域性的關係。 3. 台灣飲食產業所遭遇到的困境。					
學習目標		1. 能夠了解文本中與食物及用餐禮儀相關之用語。 2. 能夠應用所學字詞及生活用語，描繪介紹台灣各地的特色美食。 3. 能夠了解台灣各地特色美食文化形成之原因與該區域性的關係。 4. 能夠探究台灣飲食產業活動的挑戰與調適。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單	
	時間節數 規劃	教學流程			1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	1. 引起動機、影片賞析	3. 口語英文問答 4. 小組上台發表
	1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)	
	2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)	
	1	4. 分組學習與討論(自編學習單)	
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		有趣的休閒活動	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	<p><b>英</b> 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p><b>英</b> 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>安</b> 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p><b>安</b> J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>閱</b> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p><b>戶</b> 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p><b>健</b> 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p>				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>1. 台灣常見的休閒活動介紹(如：衝浪、自行車、攀岩、泛舟、溯溪)。</p> <p>2. 台灣常見的休閒活動在台灣人生活中所扮演的角色。</p> <p>3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>5. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>				
	學習目標	<p>1. 能夠了解文本中台灣常見的休閒活動之相關用語。</p> <p>2. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣常見的休閒活動。</p> <p>3. Cc/cd 透過水域休閒運動(如：衝浪、獨木舟、溯溪…)、戶外休閒運動(如：自行車、登山、攀岩…)以及其他各種類型休閒運動(如：直排輪、飛盤…)的直接或間接(觀賞)參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

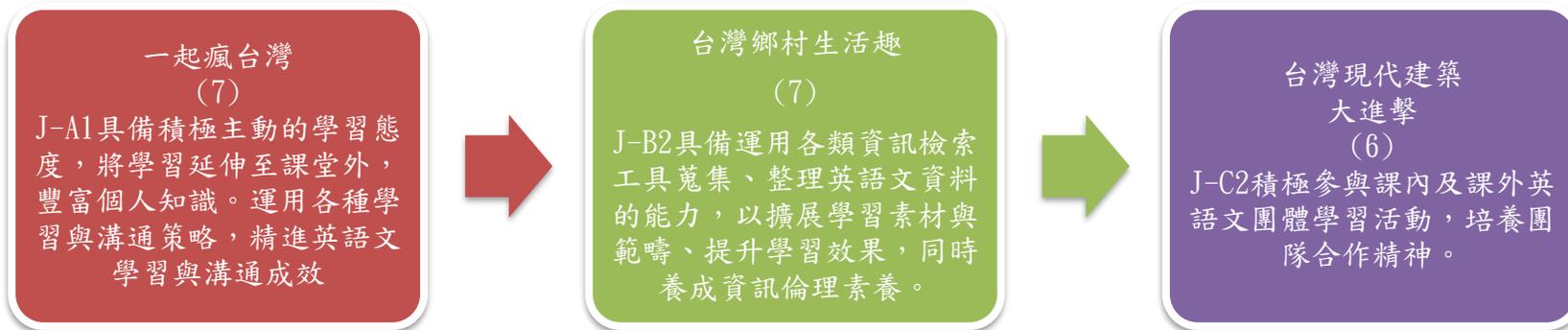
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、影片賞析	1. 文章閱讀	1. 自選教材
	1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)	2. 個人、小組 學習單	2. 網路素材
	2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)	3. 小組上台發 表	3. 自編學習單
	1	4. 分組學習與討論(規劃自己的假日運動休閒計畫並能以英語介紹)		
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

## 臺南市公立東區後甲國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習放眼國際(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀台灣	實施年級 (班級組別)	七年級下學期	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	學生能理解各區域風俗民情，並透由小組活動推論各區域的地理樣貌及其影響。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台報告；各組分享心目中的台南美食				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		一起瘋台灣	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節							
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 戶 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。											
	學習內容 (校訂)	1. 台灣的人文特色景觀(如:故宮博物院、自然科學博物館)。 2. 台灣各地人文特色與該區域性的關係。											
學習目標		1. 能夠了解文本中與描述各地景點相關之用語。 2. 能夠了解台灣各地景點之特色與其成因。 3. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣各地景點。											
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間節數 規劃</th> <th>教學流程</th> <th>學習評量</th> <th>教材或學習單</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. 引起動機、影片賞析、網路查詢</td> <td>1. 文章閱讀</td> <td>1. 自選教材 2. 網路素材</td> </tr> </tbody> </table>	時間節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	1	1. 引起動機、影片賞析、網路查詢	1. 文章閱讀	1. 自選教材 2. 網路素材			
時間節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單										
1	1. 引起動機、影片賞析、網路查詢	1. 文章閱讀	1. 自選教材 2. 網路素材										

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	2. 主題相關英語單字句型介紹討論(融入雙語教學)	2. 個人、小組學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	3. 自編學習單
	1	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問(融入雙語教學)		
	1	4. 分組學習與討論(畫出自己的生活機能圈並能以英語介紹)		
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		台灣鄉村生活趣	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>				
	學習內容 (校訂)	<p>1. 台灣各地鄉村特色景觀、生活樣態與景點介紹。</p> <p>2. 探討台灣的鄉村生活，以及台灣鄉村的人文特色。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解文本中與描述台灣鄉村生活相關之用語。</li> <li>2. 能夠了解台灣鄉村生活之特色和生活樣態。</li> <li>3. 能夠分享自身的生活經驗並進行討論。</li> <li>4. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣鄉村特色、生活樣態與景點。</li> <li>5. Cc/cd 透過水域休閒運動、戶外休閒運動，以及其他各種類型休閒運動的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。</li> </ol>			
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>
	<p>1</p>	<p>1. 引起動機、影片賞析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章閱讀</li> <li>2. 個人、小組學習單</li> <li>3. 小組上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 網路素材</li> <li>3. 自編學習單</li> </ol>
<p>1</p>	<p>2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)</p>			
<p>2</p>	<p>3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)</p>			
<p>1</p>	<p>4. 分組討論規劃台灣鄉村旅遊行程(自編學習單)</p>			
<p>2</p>	<p>5. 小組上台發表所規劃的台灣鄉村旅遊行程、講評、獎勵</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>台灣現代建築大進擊</p>		<p>教學期程</p>	<p>第 15 週至第 20 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>6 節</p>
<p>學習重點</p> <p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>英 英 英 社地</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	藝 科 科 科	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。																		
學習內容 (校訂)	1. 台灣各地現代特色建築與地標(如:圓山大飯店、台北 101)之特色及其藝術價值。 2. 台灣的現代建築建造時，如何利用科技解決建造時所遭遇到的困境。																			
學習目標	1. 能夠了解文本中與描述建築相關之用語。 2. 能夠了解台灣現代建築之特點。 3. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣建築。 4. 能夠了解台灣現代建築建造時運用何種科技於其中。 5. 能夠學習欣賞現代建築之美感。																			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 614 1556 742">教學流程</th> <th data-bbox="1556 614 1825 742">學習評量</th> <th data-bbox="1825 614 2083 742">教材或學習單</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 742 1556 845">1. 引起動機、影片賞析、網路查詢</td> <td data-bbox="1556 742 1825 845">1. 文章閱讀</td> <td data-bbox="1825 742 2083 845">1. 自選教材</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 845 1556 957">2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)</td> <td data-bbox="1556 845 1825 957">2. 個人、小組 學習單</td> <td data-bbox="1825 845 2083 957">2. 網路素材</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 957 1556 1061">3. 短文教學、文章閱讀，運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)</td> <td data-bbox="1556 957 1825 1061">3. 口語英文問答</td> <td data-bbox="1825 957 2083 1061">3. 自編學習單</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1061 1556 1165">4. 分組學習與討論(規劃台灣旅遊行程並能以英語介紹)</td> <td data-bbox="1556 1061 1825 1165">4. 小組上台發 表</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1165 1556 1272">5. 小組競賽發表、講評、獎勵</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	教學流程	學習評量	教材或學習單	1. 引起動機、影片賞析、網路查詢	1. 文章閱讀	1. 自選教材	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)	2. 個人、小組 學習單	2. 網路素材	3. 短文教學、文章閱讀，運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)	3. 口語英文問答	3. 自編學習單	4. 分組學習與討論(規劃台灣旅遊行程並能以英語介紹)	4. 小組上台發 表		5. 小組競賽發表、講評、獎勵		
教學流程	學習評量	教材或學習單																		
1. 引起動機、影片賞析、網路查詢	1. 文章閱讀	1. 自選教材																		
2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)	2. 個人、小組 學習單	2. 網路素材																		
3. 短文教學、文章閱讀，運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)	3. 口語英文問答	3. 自編學習單																		
4. 分組學習與討論(規劃台灣旅遊行程並能以英語介紹)	4. 小組上台發 表																			
5. 小組競賽發表、講評、獎勵																				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。