

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	三年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	<p>第五冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 <p>第五冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 <p>第五冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 							
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 08/25~08/31 8/30(五)上學 期開學	第一主題戶 外炊事樂 第1單元野 地燧人氏	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境 	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			保護行動。				
第二週 09/01~09/07	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週 09/08~09/14	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

<p>第四週 09/15~09/21 9/17(二)中秋節</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景</p>	3	<p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第五週 09/22~09/28</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師</p>	3	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】</p>

			動並與同學分享。				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第六週 09/29~10/05</p>	<p>第二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露 營規畫師</p>	3	<p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發</p>

							展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第七週 10/06~10/12 10/10(四)國慶日	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

							環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週 第一次段考(暫定) 10/13~10/19	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週 10/20~10/26	第三主題資源有方 第 1 單元支	3	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活

	援家庭我可以		2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	量	目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十週 10/27~11/02	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	3	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十一週 11/03~11/09	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	3	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行

			資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。		索與資訊整合運用。		家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週 11/10~11/16	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週 11/17~11/23	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	3	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

<p>第十四週 11/24~11/30 第二次段考(暫定)</p>	<p>第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【第二次評量週】</p>	3	<p>活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十五週 12/01~12/07</p>	<p>第五主題團體二三事 第1單元人際你我他</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第十六週 12/08~12/14	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他	3	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週 12/15~12/21	第五主題團體二三事 第2單元團	3	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	隊好夥伴		<p>工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>	向影響，並提升團體效能。	關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第十八週 12/22~12/28	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	3	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】【家庭暴力防治教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

			困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				
第十九週 12/29~01/04 1/1(三)元旦	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	3	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】【家庭暴力防治教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第二十週 01/05~01/11	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶	3	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】【家庭暴力防治教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支

	貝人生		2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	命，並協助他人。			持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第二十一週 01/12~01/18 第三次段考(暫定)	複習第一~三主題 複習第一~三主題 【第三次評量週】	3	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十二週 01/19~01/25 1/20(一)上學 期休業式 01/21(二)寒假 開始	1/20(一)上 學期休業式		1/20(一)上學期 休業式	1/20(一)上學期 休業式	1/20(一)上學期休業式	1/20(一)上學期 休業式	1/20(一)上學期休 業式

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	三年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節	
課程目標	<p>第六冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 <p>第六冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 <p>第六冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 							
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 02/02~02/08 因本市 4/21(一) 至 4/24(四)辦理 114 年度全國中等 學校運動會，故全 市國中小、高中學 校全面停課，提早 4 日於 2/5(三)開	第一主題永 續環境 We Do 第 1 單元地 球危機	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類 	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背	

學。 2/8(六)補班 1/27 小年夜			對地球永續發展的責任。		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第二週 02/09~02/15	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	3	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第三週 02/16~02/22	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	3	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				我，以促進個人成長。	驗統整。		道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週 02/23~03/01 2/28(五)和平 紀念日	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	3	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週 03/02~03/08	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒	3	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促

	瘋		休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週 三年級第一次 段考(暫定) 03/09~03/15	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	3	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

<p>第七週 03/16~03/22</p>	<p>第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家 庭傳真</p>	<p>3</p>	<p>1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 口語評量 2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【性侵害防治教育】</p>
<p>第八週 03/23~03/29</p>	<p>第三主題家 庭樂傳愛 第2單元家 庭傳說</p>	<p>3</p>	<p>1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害防治教育】 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

<p>第九週 03/30~04/05 4/3(四)、 4/4(五)兒童節 及清明節</p>	<p>第四主題生 活綠「食」 踐 第1單元 「食」在好 安心</p>	3	<p>1. 探索食品加工 的種類及利用方 法。 2. 認識食品添加 物，並建立正確 的飲食消費行 為。 3. 從食安新聞中， 學習評估飲食風 險，避免陷入消 費陷阱。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認 識、利用，維護飲 食安全的實踐策略 及行動。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
<p>第十週 04/06~04/12</p>	<p>第四主題生 活綠「食」 踐 第2單元綠 活飲食高手</p>	3	<p>1. 理解食物里程 的概念。 2. 說出碳足跡在 食物生產過程中 的意義。 3. 探究飲食活動 中的減碳做法。 4. 分析飲食上的 減碳做法對生活 的重要性及好 處。 5. 提出飲食的減碳 做法之具體推廣 行動及設計標 語，並實際執 行。</p>	<p>3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發 展策略的實踐與省 思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>
<p>第十一週 04/13~04/19 三年級第二次 段考(暫定)</p>	<p>第四主題生 活綠「食」 踐 第3單元驪 歌輕唱感恩</p>	3	<p>1. 分享個人對他 人的感謝，並應 用所學知識與資 源設計出創意菜 肴。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規劃教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>趴</p>		<p>2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>		<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十二週 04/20~04/26 因應本市 4/21(一)至 4/24(四)辦理 114 年度全國中等學校 運動會，故全市國 中小、高中學校全 面停課。</p>	<p>第四主題生 活綠「食」 踐 第 3 單元驪 歌輕唱感恩 趴</p>	<p>3</p>	<p>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十三週 04/27~05/03</p>	<p>第四主題生 活綠「食」 踐 第 3 單元驪 歌輕唱感恩 趴</p>	<p>3</p>	<p>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

<p>第十四週 05/4~05/10</p>	<p>第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 【第二次評量週】</p>	<p>3</p>	<p>自己克服困境之方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 	<p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>第十五週 05/11~05/17</p>	<p>第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所 	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>

			<p>需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>				
<p>第十六週 05/18~05/24</p>	<p>第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想</p>	3	<p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>第十七週 05/25~05/31 5/31(六)端午節適逢假日、 5/30(五)補假</p>	<p>第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語</p>	3	<p>1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

			2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。		我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。		
第十八週 06/01~06/07	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	3	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週 06/08~06/14	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	3	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週	國中應屆畢		國中應屆畢業生	國中應屆畢業生	國中應屆畢業生畢	國中應屆畢業生畢業典	國中應屆畢業生畢

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

06/15~06/21 國中應屆畢業 生畢業典禮 (6/15-6/21 選 定 1 天辦理)	業生畢業典 禮(6/15- 6/21 選定 1 天辦理)		畢業典禮(6/15- 6/21 選定 1 天辦 理)	畢業典禮(6/15- 6/21 選定 1 天辦 理)	業典禮(6/15-6/21 選定 1 天辦理)	禮(6/15-6/21 選定 1 天 辦理)	業典禮(6/15-6/21 選定 1 天辦理)
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。