

臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習美力人生課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	美力人生- SDGs 大蒐秘	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任：透過學生從認識 SDGs 發展目標出發，關注生活及全球議題，並進而做出合宜選擇及行動。				
本教育階 段 總綱核 心 素 養 或 校 訂 素 養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。				
課程目標	「SDGs 議題」的教學目標分別為 (1)認識聯合國 SDGs 目標 (2)結合永續發展目標 (SDGs)，養成公民意識，關注與關懷社會發展，培養學生對於全球議題的關注。(3)提升學生國際視野。 學生透過認識 SDGs 主動關注生活及全球公共議題，並積極參與社會活動。能從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，擬定計畫與老師及同學分享。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	1. 各組挑選課堂中討論過的議題，製作一張海報宣導倡議該議題的重要性並說明行動方案及實踐。(中英文並陳可加 10 分) 2. 提出解決議題的行動方案行動方案-How to save water and reduce water pollution? 及實踐。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
Week 1-3	3	SDGs 知多少	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行討論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。	1. SDGs 的目標及重要性 https://www.parenting.com.tw/article/5091144 https://flipedu.parenting.com.tw/article/006918?rec=i2ifr&from_id=006074	1. 能藉由 SDGs 網站認識 SDGs 2. 能藉由影了解 SDGs 的目標及作為國際議題的重要性。	聆聽老師講解 SDGs 的目標及重要性 學生針對老師講解的內容分組發表小組意見。	學習單 上台報告	SDGs 學習單 參考資料：
Week 4-12	9	SDGs-Quality Education 優質教育 	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行討論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。 性 J10 探究社會中資源運用與分	1. Quality Education 優質教育的目標 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 2. Malala: 書籍：Malala, a Brave Girl from Pakistan、影片「 https://www.youtube.com/watch?v=AkH83ipUlwQ 」 3. 新聞報導文章 https://www.storm.mg/lifestyle/4	1. 能藉由 SDGs 網站認識 Quality Education 優質教育的目標。 2. 能藉由影片認識 Malala 和優質教育作為國際議題的重要性。 3. 能藉由書籍及相關新聞報導認識優質教育的重	聆聽老師講解 Quality Education 優質教育的目標。 學生分組共同探討教育不平權的現象並提出行動解決方案。 學生針對老師講解的內容分組發	課堂參與 學習單 PPT 上台報告	1. Malala, a Brave Girl from Pakistan 學習單 2. I want to say...to Ministe

			<p>配的資源不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J9 認識教育權—工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>品</p>	<p>506975?page=1 https://www.parenting.com.tw/article/5093833</p> <p>4. 行動方案講解內容- 中英文並呈 英文可以 I want to say...to Minister of Education 為主要開頭</p>	<p>要性，並進而探討生活中教育不平權的現象及消弭此情形。</p> <p>4. 能讀懂書籍及新聞文章並提出解決該議題的行動方案。</p>	<p>表小組意見。 案。</p>		<p>r of Educati on學習 單- Problem - Solutio n- Action</p>
Week 13-21	9	<p>SDGs-Clean Water 乾淨的 水與衛生</p> 	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行討論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1. Clean Water 乾淨的水與衛生的目標 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 https://www.parenting.com.tw/article/5091195?quick=2</p> <p>2. 書籍：The Water Princess (水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事) https://cavessharing.cavesbooks.com.tw/2022/06/14/the-water-princess%E4%B8%BB%E5%96%AC%E7%90%AA%E2%80%A7%E5%B7%B4%E8%BF%AA%E7%88%BE%E7%9A%84%E7%9C%9F%E5%AF%A6%E6%95%85%E4%BA%8B%E5%96%99/</p> <p>3. Clean Water 乾淨的水與衛生報導文章-缺水又來了，停水危機再現！水庫水位剩多少？ https://www.cw.com.tw/article/5125116</p>	<p>1. 能藉由 SDGs 網站認識 Clean Water 乾淨的水與衛生的目標。</p> <p>2. 能藉由書籍認識 Clean Water 乾淨的水與衛生作為國際議題的重要性。</p> <p>3. 能藉由書籍及相關報導認識水資源不足的危機及台灣和全球水污染的真相，並進而探討生活中水資源級污染的現象。</p> <p>4. 能讀懂書籍及文章並提出行動解決方案製作海報宣導倡議愛護</p>	<p>聆聽老師講解 Cleaner Water 乾淨的水與衛生的目標。</p> <p>學生分組共同探討探討生活中水資源級污染的現象並提出行動解決方案。</p> <p>學生針對老師講解的內容分組發表小組意見。</p>	<p>課堂參與 海報 上台發表</p>	<p>1. The Water Princes s學習 單 2. Small Ation Big Change 學習單- Problem - Solutio n- Action</p>

			<p>喝一口淨水越來越難 聯合國：全球水污染達史上高峰</p> <p>https://e-info.org.tw/node/118162</p> <p>4. Small Ation Big Change-影片 Great Ideas To Reduce Water Wastage in Our Life/Useful Tips And Tricks</p> <p>https://www.volusia.org/services/growth-and-resource-management/environmental-management/natural-resources/water-conservation/25-ways-to-save-water.shtml</p> <p>檢視生活中水資源浪費及台灣水污染的實際情況並探討 How to save water and reduce water pollution?</p>	<p>水資源勿污染水源的實踐。</p>			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習美力人生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美力人生-一顆種子的革命	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	選擇與責任：透過學生以自身出發，關聯在地問題，並進而做出合宜選擇及行動， 並解決所發現的問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。							
課程目標	透過學生從自身環境出發，理解在地問題，進行分析思考，進而行動與反思，有效處理及解決所觀察到的生活問題。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生以小組進行分工，對教師引導的生活議題所發現的問題，用至少五頁簡報進行說明：內容需含問題現況、改造計畫及困境或未來可以再做調整的地方。中英文並陳之組別可加 10 分							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">小人物大志氣(7)</p> <p style="text-align: center;">能讀懂繪本及完成人物側寫</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">大花新聞(6)</p> <p style="text-align: center;">認識蚊帳天使及反思生活中的問題並學會如何解決生活及生命中問題</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #662d91; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">一顆種子的行動(6)</p> <p style="text-align: center;">能採取行動並發展解決問題之道</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			參考指引或 議題實質內涵			動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程		或學習單
1-7	7	Little People Big Dream 小人物大志氣	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行討論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 品 J7 同理分享與多元接納。	Ruby Bridge 的繪本		1. 能讀懂 Ruby Bridge 繪本故事並能完成人物側寫學習單 2. 能藉由 Ruby Bridge 的故事反思小小年紀能作什麼	1. 閱讀 Ruby Bridge 繪本故事並能統整及概述其故事 2. 完成人物側寫學習單。 3. 分組發表及分享。	海報 上台發表 1. Ruby Bridge 學習單 2. 人物側寫學習單
8-13	6	Big News 大花新聞	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行討論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 影片「【今周刊】美國善良少女拯救百萬非洲小孩」 2. 影片「Hailey Fort Builds Shelters For The Homeless」		1. 能藉由影片及文章認識蚊帳天使 Katherine Commale 的故事。 2. 能反思自己身邊的問題，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 學生透過觀看影片，認識並了解小小孩卻能完成大目標的人物故事後，作心得分享 2. 學生透過他人故事，提出自身周遭環境問題並分組發表。	學習單 小組發表 Hailey Fort Builds Shelters For The Homeless 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

14-19	6	An Action of a Little Seed 一顆種子的行動	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行討論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	影片「I Think We All Need a Pep Talk」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片引起公民意識，採取行動的動機 2. 能對自身環境責任感並以此發展解決問題之道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過影片賞析，實際提出 Take Action 的動機。 2. 完成問題解決之方案 PPT。並分組發表及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. PPT 3. 小組發表 	Take Action 學習單
-------	---	---------------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。