

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|-----------|------|------|------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | <input type="checkbox"/> 頭問答 直接觀察 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自 選教材 或學習 單 |
| 第一週 | 1 | 我是 EQ 高手 1 | | | | | | 情緒教 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--------------------------------|---------------------|---|--|-------------------------|----------------|------|------|
| 第二週 | 1 | | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | <p>1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。</p> <p>2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。</p> <p>3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。</p> | <p>1.從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。</p> <p>2.從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。</p> <p>3.從學習的過程中，協助統整訊息。</p> <p>4.從進步中，明確肯定學生的進步處。</p> <p>5.透過資訊媒介，訓練口語表達。</p> <p>6.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。</p> <p>7.就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。</p> | <p>口頭問答</p> <p>直接觀察</p> | <p>育教材或學習單</p> | | |
| 第三週 | 1 | | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第四週 | 1 | 我是 EQ 高手 2 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第五週 | 1 | 我是 EQ 高手 3 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第六週 | 1 | 我是 EQ 高手 4 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第七週 | 1 | 我是 EQ 高手 5 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第八週 | 1 | 我是 EQ 高手 6 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第九週 | 1 | 我真的很不錯 1 | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |
| 第十週 | 1 | 我真的很不錯 2 | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | | | | | 口頭問答 | 直接觀察 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|------|---|----------|--------------------------------------|-------------------|---|--------------|--|
| 第十一週 | 1 | 我真的很不錯 3 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | 8.從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9.透過資訊媒介，訓練口語表達。 | 口頭問答 直接觀察 | |
| 第十二週 | 1 | 我真的很不錯 4 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | | 口頭問答 直接觀察 | |
| 第十三週 | 1 | 我真的很不錯 5 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | | 口頭問答 直接觀察 | |
| 第十四週 | 1 | 你好，我也好 1 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。意見或感受。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | | 口頭問答 直接觀察 | |
| 第十五週 | 1 | 你好，我也好 2 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | | 口頭問答 直接觀察 | |
| 第十六週 | 1 | 你好，我也好 3 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | | 口頭問答 直接觀察 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|-------|---|----------|---------------------------------|---------------------|--|--|--------------|
| | | | 受。 | | | | |
| 第十七週 | 1 | 你好，我也好 4 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十八週 | 1 | 你好，我也好 5 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十九週 | 1 | 你好，我也好 6 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第二十週 | 1 | 你好，我也好 7 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第二十一週 | 1 | 你好，我也好 8 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第二十二週 | 1 | 休業式 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(22)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
|------------|----|---|-------------------------------------|---|--|--|--|----------------|--|
| 表現任務 | | <input type="checkbox"/> 頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第一週 | 1 | 我是 EQ 高手 7 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 | 1.從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2.從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。 3.從學習的過程中，協助統整訊息。 4.從進步中，明確肯定學生的進步處。 5.藉由共同話題，激發與外界互動的興 | <input type="checkbox"/> 頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察 | 情緒教育教材或學習單 | |
| 第二週 | 1 | | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | 我是 EQ 高手 8 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | | | | | <input type="checkbox"/> 頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察 |
| 第四週 | 1 | 我是 EQ 高手 9 | 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | | | | | <input type="checkbox"/> 頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察 |
| 第五週 | 1 | 我是 EQ 高手 10 | 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | | | | | <input type="checkbox"/> 頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察 |
| 第六週 | 1 | 我是 EQ 高手 11 | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | | | | | <input type="checkbox"/> 頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 直接觀察 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---------------------|--|--------------|
| 第七週 | 1 | 我是EQ高手 12 | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 趣。 6.透過與外界的互動，引導思考能力的拓展與延伸。 7.就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8.從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9.透過資訊媒介，訓練口語表達。 | □頭問答 直接觀察 |
| 第八週 | 1 | 我真的很不錯 6 | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | | □頭問答 直接觀察 |
| 第九週 | 1 | 我是解題高手 1 | 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | | □頭問答 直接觀察 |
| 第十週 | 1 | 我是解題高手 2 | 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | | □頭問答 直接觀察 |
| 第十一週 | 1 | 我是解題高手 3 | 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | | □頭問答 直接觀察 |
| 第十二週 | 1 | 我是解題高手 4 | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | | □頭問答 直接觀察 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---------------------|--|--|--------------|
| | | | 自己，察覺負向內容保護自己。 | | | | |
| 第十三週 | 1 | 我是解題高手 5 | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十四週 | 1 | 我是解題高手 6 | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十五週 | 1 | 我的交友編織網 1 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十六週 | 1 | 我的交友編織網 2 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十七週 | 1 | 我的交友編織網 3 | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---------------------------------|---------------------|--|--|--------------|
| | | | 法。 | | | | |
| 第十八週 | 1 | 我的交友編織網 4 | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第十九週 | 1 | 我的交友編織網 5 | 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第二十週 | 1 | 我的交友編織網 6 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第二十一週 | 1 | 我的交友編織網 7 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |
| 第二十二週 | 1 | 休業式 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | | | 口頭問答 直接觀察 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。