

臺南市立後壁國民中學 113 學年度第一學期 八 年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	國二 (不分類巡迴)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對於文本的困惑、好奇、質疑、思辨的過程，實踐閱讀的探究與素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、增加與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週 08/25-08/31	1	※08/30 開學 【學科的學習 技巧】	特學1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的精 熟度 特學1-IV-3 重1新組織及歸 納學習內容 特學1-IV-6 利用文本中的	特學 A-IV-2 多元的 記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架 構 特學A-IV-4 學習內 容的延伸聯想	1.看懂課文的 脈絡 2.如何畫重點 3.如何分項、 分點 4.內容的延伸	1.教師示範 2.學生實作 3.提問與討 論	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課 堂問答 4.學習態度	自選教材 網路資源
第二週 09/01-09/07	1							
第三週 09/08-09/14	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

09/15-09/21			解釋說明，了解文意		及聯想，以後壁附近地名、景點為例			
第五週 09/22-09/28	1							
第六週 09/29-10/05	1	※第一次定期評量(第7周) 【認知策略-組織：地理科】	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1.線性的組織	1.教師示範：以幾頁地理課文為例	1.實作評量	自選教材 網路資源
第七週 10/06-10/12	1		特學1-IV-3 重1新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-3 文章架構	2.表格對照的組織	2.學生實作	2.觀察評量	
第八週 10/13-10/19	1		特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想	3.樹狀組織圖	3.提問與討論	3.發表與課堂問答	
第九週 10/20-10/26	1						4.學習態度	
第十週 10/27-11/02	1							
第十一週 11/03-11/09	1							
第十二週 11/10-11/16	1	※第二次定期評量(第14周) 【認知策略-組織：歷史科】	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1.線性的組織	1.教師示範：以幾頁歷史課文為例	1.實作評量	自選教材 網路資源
第十三週 11/17-11/23	1		特學1-IV-3 重1新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-3 文章架構	2.表格對照的組織	2.學生實作	2.觀察評量	
第十四週 11/24-11/30	1		特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想	3.樹狀組織圖	3.提問與討論	3.發表與課堂問答	
第十五週 12/01-12/07	1						4.學習態度	
第十六週 12/08-12/14	1							
第十七週 12/15-12/21	1	※第三次定期評量(第21周) ※01/20 休業式 【認知策略-組織：公民科】	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	1.線性的組織	1.教師示範：以幾頁公民課文為例	1.實作評量	自選教材 網路資源
第十八週 12/22-12/26	1		特學1-IV-3 重1新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-3 文章架構	2.表格對照的組織	2.學生實作	2.觀察評量	
第十九週 12/29-01/04	1		特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想	3.樹狀組織圖	3.提問與討論	3.發表與課堂問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 01/05-01/11		科】	解釋說明，了解文意			論		
第二十一週 01/12-01/18	1							
第二十二週 01/19-01/25	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立後壁國民中學 113 學年度第二學期 八年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	國二 (不分類巡迴)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對於文本的困惑、好奇、質疑、思辨的過程，實踐閱讀的探究與素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、增加與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 02/02-02/08	1	※02/05 開學 【認知策略-記憶 策略】	特學 1-IV-2 運用 多元的記憶方法 增進對學習內容 的精熟度 特學 1-IV-5 依據	特學A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法	1.認識記憶方式及策略 2.聯想方式的練習 3.發展適合自己的記憶 策略	1.教師示 範記憶方 式及策 略。 2.完成不	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂 問答 4.學習態度	自選教材 網路資源
第二週 02/09-02/15	1							
第三週 02/16-02/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 02/23-03/01	1		學習內容聯想 並 延伸相關知識			同素材的 記憶練 習。		
第五週 03/02-03/08	1							
第六週 03/09-03/15	1	※第一次定期評 量(第 7 周) 【認知策略-理解 策略】	特學 1-IV-6 利用 文本中的解釋說 明，了解文意	特學 A-IV-5 教材 中的輔助解釋、 脈絡或關鍵字句	1.從標題預測文本 2.閱讀文本並對照自己 的預測 3.完成不同文本練習。	1.教師示 範 2.學生實 作 3.提問與 討論	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂 問答 4.學習態度	自選教材 網路資源
第七週 03/16-03/22	1							
第八週 03/23-03/29	1							
第九週 03/30-04/05	1							
第十週 04/06-04/12	1							
第十一週 04/13-04/19	1	※04/19~04/24 全 中運停課 ※第二次定期評 量(第 14 周) 【考試準備】	特學 4-IV-2 分析 學習內容並調整 和調整方式 特學 4-IV-3 接納 他人建議修正學 習紀錄	特學 D-III-1 考試 作答時間和順序 的分配方法 特學 D-III-5 適合 的作息時間表 特學 D-IV-2 學習 計畫的分析和調 整方式	1.了解自己對課程的掌 握程度 2.依照考試進度，擬定 練習時間。 3.檢討自己待改進的地 方。 4.擬定下次目標。	1.教師示 範 2.學生實 作 3.提問與 討論	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂 問答 4.學習態度	自選教材 網路資源
第十二週 04/20-04/26	1							
第十三週 04/27-05/03	1							
第十四週 05/04-05/10	1							
第十五週 05/11-05/17	1							
第十六週 05/18-05/24	1	※第三次定期評 量(第 21 周) ※06/30 休業式 【暑假規劃】	特學 4-IV-4 監控 並記錄學習計畫 作息時間表 特學 4-IV-5 依據 需求調整學習或 作息時間	特學 D-IV-3 學習 計畫的執行紀錄 特學 D-IV-4 依需 求規劃的作息時 間表	1.練習規劃下課後的時 間 2.練習規劃周休二日 3.練習規劃較長的假期	1.教師示 範 2.學生實 作 3.提問與 討論	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂 問答 4.學習態度	自選教材 網路資源
第十七週 05/25-05/31	1							
第十八週 06/01-06/07	1							
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

06/08-06/14							
第二十週 06/15-06/21	1						
第二十一週 06/23-06/28	1						
第二十二週 06/29-07/05	1 休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。