

臺南市公立後壁國民中學 113 學年度第一學期八、九年級彈性學習 特殊需求—學習策略 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	國三、國二合組 (不分類巡迴)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過建立時間管理的概念，落實管理並善用時間。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、增加與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關 領域與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 08/25-08/31	1	※08/30 開學 【挑挑選選找好 料--選擇】	特學 2-III-2 主動完 成課前的學習工作 特學 3-III-2 依需求 選用學習工具 特學 4-III-3 評估並 調整學習活動所需	特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息 特學 D-IV-3 學 習計畫的執行紀 錄	找出自己可 以做的事	1.依據自己班上的課表與黑板 上的訊息，看懂課表中早自 修時段是否有以班級為主的 特殊行事(英聽、晨讀、小 考)。 2.思考在沒有安排特定活動的	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第二週 09/01-09/07	1							
第三週 09/08-09/14	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

09/15-09/21			的時間	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表		早自修時間時，自己在國、英、數、社、自各科可以做的 3 件事。		
第五週 09/22-09/28	1		特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果			3.思考在沒有安排特定活動的早自修時間時，自己在非學科可以做的 3 件事		
第六週 09/29-10/05	1		特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程			4.在自己的計劃表列出當日早自修時間可以做的事情。		
第七週 10/06-10/12	1	※第一次評量(第 7 周) 【誰先誰後你決定--排序】	特學 2-III-2 主動完成課前的學習工作	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息	依自己的需要排先後	1.認識座標平面的意義，並能將平面分成四個象限。	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第八週 10/13-10/19	1		特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄		2.將早自修可以做的事情依「重要」與「不重要」分類，用圖示呈現重要與不重要(如☺，☹)		
第九週 10/20-10/26	1		特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表		3.將早自修可以做的事情依「緊急」與「不緊急」分類，用圖示呈現緊急與不緊急(如★，☆)		
第十週 10/27-11/02	1		特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果	特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程		4.依據自己的班級課表，將早自修時間把自己可以做的事情，合理的分成四類(四個象限)。		
						5.在自己班級沒有安排活動的早自修課表上，在(重要,緊急)區選出 2 種待辦事項並排出要完成的順序。		
						6.在自己班級沒有安排活動的早自修課表上，在時間規畫表填入當日 2 種待辦事項，		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						並列出 2 種事項的預估完成時間。 7.說明自己的時間象限與時間規劃表。		
第十一週 11/03-11/09	1	※第二次評量 (第 14 周) 【時間相伴動手 做--執行】	特學 2-III-2 主動完 成課前的學習工作 特學 3-III-2 依需求 選用學習工具 特學 4-III-3 評估並 調整學習活動所需 的時間 特學4-III-4自我檢 核和記錄學習過程 及結果 特學4-IV-4監控並 記錄學習計畫執行 過程	特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息 特學 D-IV-3 學 習計畫的執行紀 錄 特學 D-IV-4 依 需求規劃的作息 時間表	在規畫的時 間內完成	1.提供一個倒數計時器，學生 能夠自行設定時間。 2.使用倒數計時器訂定待辦事 項的執行時間。 3.在第 1 項待辦事項的執行時 間結束後(倒數計時器聲音響 起)，立刻停止，接著進行第 2 項待辦事項的完成時間設 定。 4.在第 2 項待辦事項的執行時 間結束後(倒數計時器聲音響 起)，立刻停止。	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第十二週 11/10-11/16	1							
第十三週 11/17-11/23	1							
第十四週 11/24-11/30	1							
第十五週 12/01-12/07	1							
第十六週 12/08-12/14	1	※第三次評量 (第 21 周) ※01/20 休業式 【早修大餐上菜 了--檢核】	特學 2-III-2 主動完 成課前的學習工作 特學 3-III-2 依需求 選用學習工具 特學 4-III-3 評估並 調整學習活動所需 的時間 特學4-III-4自我檢 核和記錄學習過程 及結果 特學4-IV-4監控並	特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息 特學 D-IV-3 學 習計畫的執行紀 錄 特學 D-IV-4 依 需求規劃的作息 時間表	回頭看看預 先規畫與實 際完成度	1.在「規劃與運用早自修時間」 課程時，使用檢核表來檢核執 行成果。 2.依據自己完成的檢核表，就完 成與未完成的部份進行討論 如何修正。 3.在原班的早自修時間使用檢 核表自我檢核執行成果。 4.將檢核表拿給同學協助檢核 執行成果。 5.依據在原班早自修時間完成	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第十七週 12/15-12/21	1							
第十八週 12/22-12/26	1							
第十九週 12/29-01/04	1							
第二十週 01/05-01/11	1							
第二十一週 01/12-01/18	1							
第二十二週	休業式							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

01/19-01/25			記錄學習計畫執行過程		的檢核表，就完成與未完成的部份進行討論如何修正。 6.討論自己與同學分別完成的檢核表的異同並討論修正建議表的執行狀況。		
-------------	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁國民中學 113 學年度第二學期八、九年級彈性學習 特殊需求—學習策略 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	國三、國二合組 (不分類巡迴)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過建立時間管理的概念，落實管理並善用時間。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、增加與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 02/02-02/08	1	※02/05 開學 【課程複習】	特學 2-III-2 主動完成 課前的學習工作	特學 A-IV-1 多元的學習	複習舊經驗	複習上學期的活動	口頭回答 紙筆評量	自選教材
第二週 02/09-02/15	1	【縱橫天下我 最行(一)】	特學 3-III-2 依需求選 用學習工具	環境或訊息 特學 D-IV-3 學習計畫的	將重點文字 填進二維圖 表	1.從「學習課題」的內容，說出地 理課本目前進行單元的主要學習 重點。	實作	
第三週 02/16-02/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 02/23-03/01	1		整學習活動所需的時間 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果 特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程	執行紀錄 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表		2.能從不同的字形與字體顏色，找出不同的主題 3.利用不同顏色的螢光筆畫記不同主題的 1 至 2 個重點。 4.將各重點填進雙向細目表的橫向、縱向標題列。 5.看著圖表說出所整理的單元的學習重點。		
第五週 03/02-03/08	1							
第六週 03/09-03/15	1	※第一次定期評量(第 7 周) 【縱橫天下我最行(二)】	特學 2-III-2 主動完成課前的學習工作	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息	將重點文字填進二維圖表	1.從「學習課題」的內容，說出歷史課本目前進行單元的主要學習重點。 2.能從不同的字形與字體顏色，找出不同的主題 3.利用不同顏色的螢光筆畫記不同主題的 1 至 2 個重點。 4.將各重點填進雙向細目表的橫向、縱向標題列。 5.看著圖表說出所整理的單元的學習重點。	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第七週 03/16-03/22	1		特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄				
第八週 03/23-03/29	1		特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表				
第九週 03/30-04/05	1		特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果 特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程					
第十週 04/06-04/12	1	※04/19~04/24 全中運停課 ※第二次定期評量(第 14 周) 【縱橫天下我最行(三)】	特學 2-III-2 主動完成課前的學習工作	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息	將重點文字填進二維圖表	1.從「學習課題」的內容，說出公民課本目前進行單元的主要學習重點。 2.能從不同的字形與字體顏色，找出不同的主題 3.利用不同顏色的螢光筆畫記不同主題的 1 至 2 個重點。 4.將各重點填進雙向細目表的橫向、縱向標題列。	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第十一週 04/13-04/19	1		特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄				
第十二週 04/20-04/26	1		特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間				
第十三週 04/27-05/03	1		特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結					
第十四週 05/04-05/10	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			果 特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程	表		5.看著圖表說出所整理的單元的學習重點。		
第十五週 05/11-05/17	1	※畢業典禮 (第 20 周) 【調味秘方告訴你】	特學 2-III-2 主動完成課前的學習工作 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果 特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表	找出關鍵字	5.說明解題關鍵字的類型：時間、地點、人物、事件。 2.依照題意圈出 10 題與「時間」相關的關鍵字。 3.依照題意圈出 10 題與「地點」相關的關鍵字。 4.依照題意圈出 10 題與「人物」相關的關鍵字。 5.依照題意圈出 10 題與「事件」相關的關鍵字。 6.用自己班上已考過社會科平時考卷，依題意正確圈出 10 題的關鍵字。 7.從社會課本找出正確的答案。	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材
第十六週 05/18-05/24	1							
第十七週 05/25-05/31	1							
第十八週 06/01-06/07	1							
第十九週 06/08-06/14	1							
第二十週 06/15-06/21	1 九年級畢業							
第二十一週 06/23-06/28	1							
第二十二週 06/29-07/05	休業式							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。