

## 臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習美力人生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美力人生-蘭晒圖	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> )				
設計理念	本課程運用系統與模型:透過地圖資訊探索,製作生活地圖				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,運用資源以擬定計畫,有效執行並積極參與課堂活動。 2. 能具備英語文基本能力,運用所學於日常生活情境中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 製作後壁國際蘭展雙語地圖 2. 蒐集資訊創作後中行腳蘭晒圖 3. 小小校園解說員,以雙語導覽校園。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

後壁國際蘭展雙語地圖  
(7)  
能運用各類資訊繪製  
雙語交通路線圖



後中行腳蘭晒圖  
(7)  
能製作後中行腳蘭晒圖



後中導遊培英計畫  
(7)  
能用雙語導覽校園

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	7	後壁國際蘭展 雙語地圖	英-J-B2 具備運用各類 資訊檢索工具 蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學 習素材與範 疇、提升學習 效果，同時養 成資訊倫理素 養。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。	1. 蘭展交通 路線資訊。 2. 雙語交通 路線圖。 3. 繪本：12 個插畫家的 台灣風情地 圖	1. 能運用各 類資訊搜尋 交通路線。 2. 能以雙語 繪製交通路 線圖。	<b>認識：</b> 地圖的行程及繪製方式 <b>應用：</b> 完成蘭展雙語交通路線圖。 給予不同情境，讓同學選擇蘭展 之旅套裝行程。 <b>發表：</b> 分組發表自製雙語地圖	課堂參與 學習單 上台報告	網路資源 Youtube 學習單
Week 8-14	7	後中行腳蘭晒 圖	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 科-J-A3 利用科技資	1. 照相技能 2. 後中行腳 蘭晒圖海 報。	1. 能積極溝 通並分組拍 攝校園場 景。 2. 能票選出 後中五大美 景。 3. 能製作後 中行腳蘭晒 圖海報。	<b>發現：</b> 分組拍攝校園場景。 <b>評價：</b> 票選出後中五大美景。 <b>應用：</b> 完成後中行腳蘭晒圖。	課堂參與 成果製作	網路資源 Youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			源，擬定與執行科技專題活動。					
Week 15-21	7	後中導遊培英計畫	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	2. 校園小小解說員影片。	<p>1. 能設計介紹校園的導覽文宣。</p> <p>2. 能用英語介紹校園。</p>	<p><b>設計：</b> 依據校園特色，設計介紹文宣。</p> <p><b>導覽：</b> 使用導覽文宣及後壁行腳蘭晒圖海報來介紹校園。</p>	<p>課堂參與海報上台發表</p>	小小解說員相關影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習美力人生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美力人生-蘭の散策	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	本課程運用差異與多元:透過在地的文化,衍伸探索世界文化的多元與差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	能具備英語文基本能力及主動學習態度,善用科技、資訊與媒體以蒐集資源,運用所得資源擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 運用資訊科技能力探索及擬定,規劃文青旅行計畫 2. 認識世界文化,並分析其中西異同製作簡報及發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

藝起蘭悠遊  
(11)  
能分享後壁小文青行旅計畫。



世界的孩子萬國博覽會  
(10)  
能針對不同的文化進行探究及比較

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-11	11	藝起蘭悠遊	科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學 習與溝通策略， 精進英語文學習 與溝通成效。	1. 影片 「Hot Tainan- 花現臺 南」 2. 小文青 行旅規劃 3. 小文青行 旅發展	1. 能藉由影 片介紹了解 行程規畫細 節。 2. 能完成後 壁小文青行 旅手冊。 3. 能分享後 壁小文青行 旅計畫。	<b>傾聽觀察：</b> 影片「Hot Tainan-花現臺南」 <b>應用：</b> 完成組別特色小文青行旅規畫手 冊 <b>發表：</b> 分組發表特色小文青「蘭悠遊」 行程	課堂參與 學習單 小組發表	網路資源 小文青行旅手 冊
Week12-21	10	世界的孩子萬 國博覽會	科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。 英-J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英 語介紹國內外主 要節慶習俗及風 土民情，並加以	1. 繪本:世 界的孩 子，不一 樣的生活	1. 能透過繪本 了解世界各 地不同風情 與文化 2. 能運用資訊 素養搜尋世 界各地食衣 住行主題 3. 能運用資 訊素養搜尋 世界各地文	<b>認識：</b> 世界各地不同風情及文化 <b>研究與分析：</b> 運用資訊能力搜尋世界各地文化 風情，並比較文化差異 <b>發表：</b> 分享主題報告	課堂參與 成果 PPT	繪本:世界的孩 子，不一樣 的生活 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			比較、尊重、接納。		化節慶及典故 4. 能針對不同的文化進行探究及比較		
--	--	--	-----------	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。