

臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習美力人生課程計畫

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|---|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 美力人生- 花現後壁 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:透過國際蘭展探究植物的美以帶進生活, 豐富生命的關聯關係。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力, 欣賞各種藝術的風格和價值, 並了解美感的特質、認知與表現方式, 增進生活的豐富性與美感體驗。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠欣賞藝術、了解美感, 增進生活豐富性。並能運用各類符號表達及理解美學。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small> | 1. 引導學生完成 My Own Orchid Garden 學習單並分享。 2. 實際體驗及記錄植物成長, 完成我的魔豆學習單後發表。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 祕密花園 (7 節) 能欣賞藝術、了解美感的特質 </div> | |  | <div style="background-color: #90ee90; color: black; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 一花一世界 (7 節) 能運用各類符號表達及理解美學 </div> | |  | <div style="background-color: #800080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 傑克的魔豆 (7 節) 能增進生活的豐富性及美感體驗 </div> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|-------------|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
| Week 1-7 | 7 | 祕密花園 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1. 後壁國際蘭展 2. 蘭花相關知識 | 1. 能透過了解國際蘭展增進美感知能 2. 能從後壁蘭展的設計提升欣賞藝術的美感素養 3. 能表達自身對於蘭花展或蘭花園與生活之想法 | 1. 後壁國際蘭展網站分析及導讀 2. 學生介紹並分享國際蘭花展設計及歷史 3. 學生簡易分享「My Own Orchid Garden」與生活的連結 | 課堂參與 學習單 小組分享 | 學習單： 「My Own Orchid Garden」 |
| Week 8-14 | 7 | 一花一世界 | 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 繪本： If You Were an Adjective 如果你是一個形容詞 Old Hat New Hat 老帽新帽 | 1. 能從簡易繪本學會各種描繪「美」用法 2. 能用雙語分享一花一世界 | 1. 學生閱讀繪本「如果你是一個形容詞」及「老帽新帽」了解各種描繪「美」的用法 2. 小組雙語分享一花一世界 | 課堂參與 學習單 小組分享 | 學習單： 「一花一世界」 |

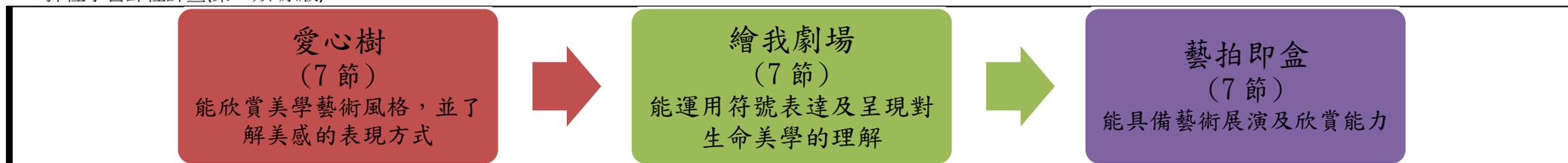
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------|--------------|---|--|---|---|------------------------------|------------------------|
| <p>Week 15-21</p> | <p>7</p> | <p>傑克的魔豆</p> | <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1. 繪本:小種子 Plant the Tiny Seed 2. 我的魔豆成長紀錄內容</p> | <p>1. 能從簡易繪本了解探索花的成長過程 2. 能體驗種子的成長並完成記錄分享 3. 能將繪本中所學習的單字運用在植物栽種的過程中</p> | <p>1. 閱讀繪本「小種子」了解花的成長過程 2. 學生雙語記錄分享種子成長過程</p> | <p>課堂參與 學習單 小組分享</p> | <p>學習單: 「我的魔豆」</p> |
|-------------------|----------|--------------|---|--|---|---|------------------------------|------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區後壁國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習 美力人生 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 美力人生- 小盒子大劇場 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:透過與繪本製作及藝文佈展,呈現習得的美學素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能欣賞美學藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,並運用各類符號表達對美學的理解及並應用呈現。具備藝術展演能力,增進美感體驗。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 1. 能藉由繪本的閱讀理解學習描繪美的用法,並運用於美學學習單的完成及分享。 2. 能創作出表達生命美學的繪本故事 3. 延續生命美學理念,化身空間美學設計師,創作出自己的盒子劇場並展示。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------|-------------------------------------|--------------|------|---|------|----------------|
|------|----|---------|-------------------------------------|--------------|------|---|------|----------------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---|--|---|-------------------------|--|
| Week 1-7 | 7 | 愛心樹 | 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 | 繪本:The Carrot Seed 胡蘿蔔種子、The Giving Tree 愛心樹及 The Curious Garden(酷英網站 Scholastic Bookflix 專區) | 1. 能善用多元感官，閱讀繪本並理解其生命及美感意涵。 2. 能系統化繪製完成文本學習單。 | 1. 學生用自己的話說出繪本及其故事意涵， 分組 討論故事背後含意並分享討論 | 課堂參與學習單 | 文本學習單： 「What's the little boy doing?」 「My Giving Tree」 |
| Week 8-14 | 7 | 繪我劇場 | 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 英-J-C2 | 影片：「這樣開始我的繪本路！繪本作家陳又凌專訪」及「如何製 | 1. 透過影片了解繪本的創作歷程及方式 2. 發揮藝術創意執行 | 小組共同討論、規劃，設計並創作故事繪本 | 課堂參與學習單 繪本製作 繪本發表 | 1. 學習單「繪本 draft」 2. 繪本創作 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|------------|---|-------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 作手工書繪本」 | 繪本創作 3. 小組嘗試規劃與執行合作進行繪本故事創作 | | | |
| Week 15-21 | 7 | 藝拍即盒 | <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1. 蘭展主題館之美</p> <p>2. 佈展的方法</p> | <p>1. 能團隊合作並善用空間美學以及擺設風格的相關知能，製作呈現「盒子劇場」</p> <p>2. 能以基本雙語發表「小盒子大劇場」作品展覽</p> | 1. 生命延續繪本創作理念，轉化製作「小盒子大劇場」展覽。呈現設計理念及發表策展作品 | 課堂參與學習單 成品製作 成品發表 | <p>1. 學習單「我們的盒子劇場」</p> <p>2. 成品展覽會「小盒子大劇場」</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。