

臺南市公立後壁國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習後壁小子愛玩客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品味家鄉	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由各族群的飲食和生活方式探討人我互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 理解情境全貌、獨立思考、具分析知能。 J-B2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過文本及各類資訊媒材培養思辨能力，反思人我互動以及飲食與文化間的平衡。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 運用五種感官書寫「阮家灶腳」的故事。 2. 人物專訪——異鄉家鄉味。 3. 繪製社區地圖家鄉導覽員。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

飲食文學與書寫
(7節)
閱讀文學書寫飲食



**飲食與文化：
異鄉人的家鄉味**
(7節)
接納多元發表見解



社區意象與導覽
(7節)
運用科技整合訊息

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-7 週	7	飲食文學與書寫	國 5-IV-5 閱 讀多元文 本，理解議 題內涵及其 與個人生活 關聯性 家 Aa-v-1 飲 食與生活型 態	1. 飲食文 學： 〈撚麵〉、 〈茶葉 蛋〉、 〈黃魚聽 雷〉等 2. YouTuber 美食頻道 與電視節 目影像內 容與風格 3. 自家飲食 的生活與 家人互動 關係型態	1. 閱讀多元 飲食文 學，理解 意涵以及 與自己周 遭生活的 關聯 2. 閱讀多媒 體文本， 說明不同 呈現方式 造成的效 果與感受 3. 能依照步 驟的引導，進行 主題紀錄 的書寫	1. 運用閱讀策略分析文本、 討論文本書寫的情感表達 方式 2. 播放飲食類別節目，分析 步驟、繪製圖文食譜，並 解讀風格 3. 訪問家人的手路菜，並書 寫自身經驗	1. 提問單撰 寫 2. 阮家灶腳 的故事書 寫	自編教材 及自編學 習單

8-14 週	7	飲食與文化： 異鄉人的家鄉味	<p>國 5-IV-2 理解各類文本的主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>歷 2c-V-2 珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解</p>	<p>1 〈我的火星媽媽〉影片的賞析</p> <p>2. 《舌尖上的東協》文章的分析</p> <p>3. 採訪的提問技巧及注意事項</p> <p>4. 資料蒐集與歸納整理方法</p>	<p>1. 理解影片和文章的概念、目的與觀點</p> <p>2. 珍視多元文化的差異，多元族群、文化的社會體系及人權的價值</p> <p>3. 能運用資訊科技將資料製成 PPT，並進行發表見解</p>	<p>1. 欣賞影片〈我的媽媽不一樣〉，運用 5W1H 進行討論，比較東南亞與臺灣飲食及文化的異同</p> <p>2. 對〈舌尖上的東協〉提問，探討東南亞飲食文化</p> <p>3. 分組訪問班上新住民媽媽，並請學生搜尋相關資料，進行報告</p>	<p>1. 提問單撰寫</p> <p>2. 採訪題問練習</p> <p>3. 簡報製作與發表</p>	自編教材及自編學習單
15-21 週	7	社區意象與導覽	<p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題</p> <p>國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p>	<p>1. 後壁區人、物、地、產、景資料的分析</p> <p>2. 《無米樂》紀錄片的賞析</p> <p>3. 產業困境與發展</p> <p>3. 社區地圖與導覽。</p>	<p>1. 整合後壁區的基本資料，有基礎的資訊認識。</p> <p>2. 能透過影片了解產業處境，反思人與土地的關係。</p> <p>3. 運用科技與資訊能力，將自己</p>	<p>1. 圖書、網路資料檢所後製作表格並整理文字</p> <p>2. 在觀賞記錄片後能夠表達對劇中人物的感受、說明事件所代表的含意</p> <p>3. 以居住地域分組的小組共享自己的地方感受、共同繪製社區地圖並發表</p>	<p>1. 繪製社區地圖</p> <p>2. 提問單書寫</p> <p>3. 進行導覽的口語發表</p>	自編教材及自編學習單

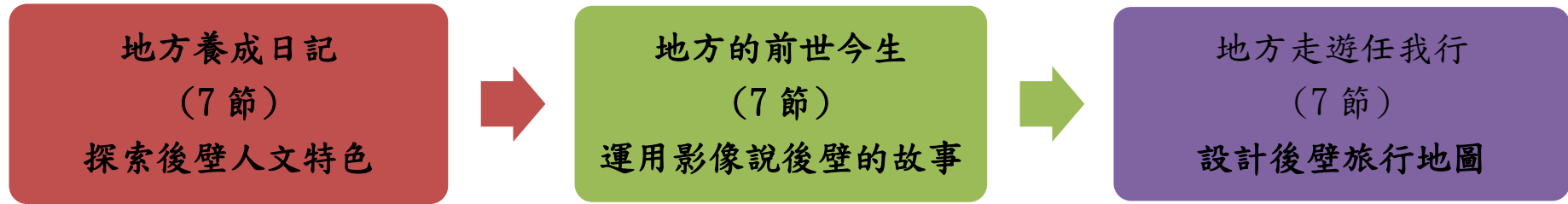
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					的感知經驗 轉化至發想 性地圖繪 製，為家鄉 定位、進行 標記，表達 內容。			
22 週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習後壁小子愛玩客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀旅行地圖	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由各地商店經營特色與旅遊日誌規劃探討人我互動間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 理解情境全貌、獨立思考、具分析知能，並運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動、理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	透過文本及各類資訊媒材培養思辨能力，反思人我互動，表達人類生活的豐富面貌並互溝通與理解，並運用各項資源進行系統性統整省思。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成地方養成日記。 2. 製作地方影像的前世今生。 3. 繪製線上主題式旅遊地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	地方養成日記	國 5-IV-5 閱讀 多元文本， 理解議題內 涵及其與個 人生活關聯 性 社-J-A1 探索 自我潛能、 自我價值與 生命意義， 培育合宜的 人生觀	1. 影片《俗 女養成 記》內容 2. 電視劇景 點導覽地 圖 3. 專欄：中 藥行女孩 的生活藥 方 4. 書籍： 《俗女養 成記》	1. 能閱讀多 媒體題 材、相關 電視劇場 景點訊 息，理解 內涵，與 生活場景 聯結 2. 探索影響 自己成長 的文化景 觀與要素 3. 培育人生 觀、說明 自我期許	1. 運用閱讀策略讀懂圖文說明。 2. 提問探討作者想要呈現的情感 3. 分析作者的人生觀，並書寫 自己對自我的期許	1. 提問單撰 寫 2. 自我期許 卡片	自編教材及學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

8-14 週	7	地方的前世今生	國-6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念	1. 地方的攝影集 2. 私人的老照片 3. 口述歷史 4. 平面攝影	1. 能透過傾聽他人的故事培養感受力 2. 透過想像力解讀不同的影像 3. 培養口述歷史縮寫/擴寫 3. 能使用影音設備進行拍攝，表達自己對作品的解讀	1. 訴說與書寫一個關於老照片的故事，進行微觀地方故事理解。 2. 選擇家鄉主題進行拍攝，說明自己的理念與設計呈現。	1. 口語表達呈現 2. 視覺平面輸出與文字書寫	自編教材及學習單
15-21 週	7	地圖走遊任我行	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 地 Ha-V-1 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間	1. 不同主題的地圖 2. 地圖形式與地方資訊 3. 個人地方經驗	1. 能運用地理資訊能力編輯、分享與發表個人見解 2. 能應用地理媒體規劃、共同參與地方經驗	1. 學習使用 Google Map 編輯方式 2. 個人選擇主題進行旅行地圖編纂與文字記錄	1. 線上個人地圖製作 2. 線上地圖共用與導覽	自編教材及學習單
22 週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

