

臺南市公建興國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	2A	教學節數	本學期共( 21 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>國中階段的學生正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，開始受人際關係、學業成績、情緒困擾…等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能藉由繪本、科技網路、新聞事件、日常生活所發生的事件，討論出正向的言語與態度，其二是藉由分享家庭的習慣，了解各人的生長環境不同，習得理解與尊重。這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧，打下日後與人互動的基礎。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。          J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己與建立良好的同儕關係</li> <li>2. 認識網路世界的語言</li> <li>3. 認識管理網路留言的基本法律</li> <li>4. 認識多元文化家庭</li> </ol>																																									
配合融入之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過口語坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係</li> <li>2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力</li> </ol>																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編教材																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	數		考指引或議題實質內涵	(校訂)				或學習單
第一週 8/25~8/31	1	活出自己	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能進行自我介紹(姓名、興趣、專長) 2.了解自己的優缺點	1. 認識打招呼用語與情境 2. 注意自己的儀態表現	1.自我介紹 2.優點賓果 3.情境演練	口語問答 觀察評量
第二週 9/1~9/7	1							
第三週 9/8~9/14	1	建立良好的朋友關係	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		1. 能與同學討論特定的話題 2. 能欣賞同學的獨立性	1. 能說出朋友的獨特性。 2. 分享與朋友相處的故事	口語問答 觀察評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第四週 9/15~9/21	1							
第五週 9/22~9/28	1							
第六週 9/29~10/5	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。		1.能了解同學之間合適的相處之道	1. 藉由繪本討論來分辨好友及損友。 2. 分享朋友的類型。 3. 分享和朋友的相處之道。		
第七週 10/6~10/12 (第一次定期考)	1							
第八週 10/13~10/19	1							
第九週 10/20~10/26	1							
第十週 10/27~11/2	1							
第十一週 11/3~11/9	1							
第十二週 11/10~11/16	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						享演練後的心得。		單
第十三週 11/17~11/23	1		特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。		運用言語與非語言增進友誼	1. 分享自己喜歡的朋友特質。 2. 用言語表達對朋友的喜愛。 3. 製作卡片表達心意。 4 討論如何回饋朋友的好意。	實作評量 口頭評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第十四週 11/24~11/30 (第二次定期考)	1							
第十五週 12/1~12/7	1							
第十六週 12/8~12/14	1							
第十七週 12/15~12/21	1	性別平等	特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。		尊重性別傾向	1. 認識性別 2. 以繪本及影片討論性別議題 3. 分享對於性別議題的看法	口語問答、觀察評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第十八週 12/22~12/28	1							
第十九週 12/29~1/4	1							
第二十週 1/5~1/11	1	尊重他人意見	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通。的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容 保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	4-1 能接納他人的意見 4-2 能表達自己的看法	1. 我的秘密日記 2. 道聽塗說?	口語問答 觀察評量	自選教材(網路影片、繪本)學習單
第二十一週 1/12~1/18 (第三次定期考)								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱		社交技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範		<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		國中階段的學生正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，開始受人際關係、學業成績、情緒困擾...等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧，打下日後與人互動的基礎。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	與朋友相處技巧	特社 1-IV-1 分辨	特社 A-IV-1	1-1 能認識各種	1. 情緒臉譜 2.	口語問答	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/2~2/8		(一)	與表達矛盾的情緒。	兩難情緒的處理	不同的情緒	情境演練	觀察評量	
第二週 2/9~2/15	1	與朋友相處技巧(二)	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		1-2 能表達自己的情緒			
第三週 2/16~2/22	1	與朋友相處技巧(三)			1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己情緒			
第四週 2/23~3/1	1	與朋友相處技巧(四)						
第五週 3/2~3/8	1	壓力與表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	2-1 能學會控制自己的情緒	1. 壓力鍋 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第六週 3/9~3/15	1	紓壓的方法(一)	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		2-2 能接納他人給予的建議			
第七週 3/16~3/22 (第一次定期考)	1	紓壓的方法(二)						
第八週 3/23~3/29	1	判斷別人的好意與壞意(一)	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。					
第九週 3/30~4/5	1	判斷別人的好意與壞意(二)						
第十週 4/6~4/12	1	網路霸凌	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	正確解讀網路訊息，並適當留言。	正確解讀網路訊息，並適當留言。 1. 找出網路上各式各樣的表情符號，請學生討論代表的涵義。 2. 討論網路的留言與涵義。 3. 區分正向的語	口語問答 觀察評量	自編教材
第十一週 4/13~4/19	1	正確的網路禮儀						
第十二週 4/20~4/26	1	網路使用相關法律常識						

						言 4. 區分負向的語言 5. 討論正確使用語言與非		
第十三週 4/27~5/3	1	認識家庭結構	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	4-1 能主動與家人/親戚打招呼 4-2 能已合宜的方式，主動表達禮貌用語 4-3 能使用合宜的語氣及態度安慰他人	1. 家人的各種面向 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第十四週 5/4~5/10	1	家人的想法與期望(一)						
第十五週 5/11~5/17 (第二次定期考)	1	家人的想法與期望(二)						
第十六週 5/18~5/24	1	家庭矛盾與衝突						
第十七週 5/25~5/31	1	對家人表示感謝						
第十八週 6/1~6/7	1	解決衝突(一)	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	2-1 當衝突發生時，能說出解決的方法 2-2 當衝突發生時，能選擇正確的解決方法 2-3 能適時安慰他人的情緒	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自編教材
第十九週 6/8~6/14		解決衝突(二)						
第二十週 6/15~6/21 6/16 畢業典禮	1	學習安慰與諒解						
第二十一週 6/22~6/28 (第三次定期考)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>					
<p>第二十二週 6/29~7/5</p>		<p>6/30 休業式 7/1 暑假開始</p>						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。