

臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 服務學習 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	科學服務	實施年級 (班級組別)	八年級 資優班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	團體任務與行動包含領導概念、團體目標與規劃行動。發展團體任務與行動歷程，需先有明確的價值理念並向團體成員說明，有了明確的目標即可發展長短程計畫，再依據長短程計畫規劃達成目標的行動；而執行行動需要團體成員的合作、競爭、溝通與彼此激勵。本校資優教育校本課程依據前導課程計畫之校本跨域增能方案，針對七、八年級特需課程(服務學習、田野實察及營隊探索)的學習目標、實施時程與活動方式訂定長短程計畫規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	由學生透過分組討論，自主決定學習主題與行程規劃，期能發展學生之領導者特質與成員關係，學習團體組織策略與有效率的議事技巧，最後透過反思與回饋活動進行成果發表與評鑑，理解並展現出流暢力、變通力、獨創性、精密性與實用性等創造力的特質與能力，融入美感賞析與評鑑，以提升活動成果的價值並落實發展資優學生多元智能的資優教育目標。 1. 能夠了解服務樣式多樣化，了解自身條件能夠提供社會怎樣最佳的服務 2. 透過數理資優生專長發展科學服務學習(包含生物科：標本製作；數學科：木工與多邊形；理化科：科學小遊戲) 3. 扣緊海洋教育，讓學生用自身優勢對海洋環境出一份力！				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 各組討論並實施友善海洋的方式 2. 撿拾海洋廢棄物發揮創意產生工藝品 3. 製作與海洋相關各領域的義賣商品 4. 討論成年禮之旅的規劃，如何達到一己之力為當地提供服務				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 01 週 8/25-8/31	1	課程說明	領導才能 1a-IV-1 能採用民主程序 訂定任務目標。 1a-IV-2 能設定比任務要 求更高遠的目標。 1a-IV-3 能以民主的方式 劃分成員的任務與權限範 圍。 領導才能 1b-IV-1 能自己(或邀集成 員)訂定長期(一個月以上) 任務計畫。 1b-IV-2 能針對計畫內容 分派適當的負責人。 1b-IV-3 能使用各種策略 評估計畫成效。 1c-IV-1 能評估新訊息與 任務進度之間的關連性。 1c-IV-2 能整合所有任務 相關資源。 1c-IV-3 執行任務時能與 成員討論各種可能造成影 響的突發狀況。 創造力 2a-IV-1 能對任務與作業 尚未釐清的部分蒐集多元 資訊。 2a-IV-2 能歸納不同解決 問題的方式可能會產生的 結果。 2a-IV-3 能概述各項事物 與自己構想的關連性。	(1)領導是 一種權力 和影響 力；(2)領 導是一種 說服或示 範、學習 被領導及 協商溝通 的過程； (3)領導是 組織權力 屬性的賦 予；(4)領 導是行為 的發動與 維持；(5) 領導是互 動、創造 性的；及 (6)(領導 是為所有 人創造正 向的改 變。此	課程準備	課程準備週		自編教材
第 02 週 9/1-9/7	1	服務學習的意義 行程表的安排			了解服務學習與課程規 劃	服務學習的意義 一學年的服務學習規劃	檔案評量	
第 03 週 9/8-9/14	1	安排成年禮行程 景點篇			比較成年禮地點的前往方 式、景點、美食的優缺點， 並按照限制進行選擇	查詢成年禮地點的前往方 式、知名景點、美食、當地 政策等	檔案評量	
第 04 週 9/15-9/21	1	安排成年禮行程 路線篇			能夠比較、規劃自助行程 的所有資訊	安排徒步環島路線、時間、 休息站	檔案評量	
第 05 週 9/22-9/28	1	學生自主： 預算篇			能夠進行預算規劃 金錢與服務(cp值)之間 的比較	進行食住行樂預算概算	檔案評量	
第 06 週 9/29-10/05	1	漁光島探勘			能夠認識海廢 有適度的撿拾	前往漁光島 撿拾垃圾、垃圾種類分類 貝類認識撿拾	實作評量 檔案評量	
第 07 週 10/06- 10/12	1	分組報告成年禮 行程(第一次定期 考)			能夠模擬提案者說服採 用自己的案子	各組進行三天兩夜徒步環 島成年禮行程	口頭評量 同儕互評	
第 08 週 10/13- 10/19	1	海洋問題與海廢 介紹			了解海洋環境問題 了解海廢種類的危害	介紹海洋遭遇的環境問題 海廢種類等等	檔案評量	
第 09 週 10/20- 10/26	1	綜合：貝殼標本收 集、海廢收集			認識貝類的分類 能夠按照材質分類海廢	貝類的分裝與檢索 海廢的分類	實作評量	
第 10 週 10/27-	1	綜合：貝殼標本製 作、海廢工藝品製			認識貝類的分類 按照貝類材質製作工藝	製作海廢廢棄物的工藝品	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/02		作	2a-IV-4 能預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。	外，發展團體任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先有明確的價值有明確的價值	品			
第 11 週 11/03-11/9	1	綜合：貝殼工藝品製作	2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。		能夠精緻貝類工藝品	製作海廢廢棄物的工藝品	實作評量	
第 12 週 11/10-11/16	1	生物：標本製作	2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。		認識魚類肌肉、構造	骨骼標本製作	實作評量	
第 13 週 11/17-11/23	1	生物：標本製作	3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。		認識魚類肌肉、構造	骨骼標本製作	實作評量	
第 14 週 11/24-11/30	1	生物：標本製作 (第二次定期考)	3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。		能夠完美剝製魚肉、內臟	骨骼標本製作	實作評量	
第 15 週 12/1-12/7	1	生物：標本製作	3d-IV-1 能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。		能夠利用防腐方式進行防腐	魚類剝製標本製作	實作評量	
第 16 週 12/8-12/14	1	生物：標本製作	3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程。		能夠選擇最佳方式進行保存魚類標本	魚類剝製標本製作	實作評量	
第 17 週 12/15-12/21	1	物理：海洋版沉浮子	3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。		能夠了解沉浮子的原理	沉浮子的原理介紹與經典版本製作	實作評量	
第 18 週 12/22-12/28	1	全年級戶外教學	3d-IV-4 能有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。		全年級戶外教學	全年級戶外教學		
第 19 週 12/29-1/4	1	物理：海洋版沉浮子	3e-IV-1 能適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。		能夠製作沉浮子	發揮各組巧思 製作海洋版的沉浮子 (海洋生物浮標)	實作評量	
第 20 週 1/5-1/11	1	物理：海洋版沉浮子	3e-IV-2 能修改研究議題或計畫使其符合市場需求。		能夠精緻化海洋風格的沉浮子	發揮各組巧思 製作海洋版的沉浮子 (海洋生物浮標)	實作評量	
第 21 週 1/12-1/18	1	物理：海洋版沉浮子 (第三次定期	3e-IV-3 能依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。		能夠精緻化海洋風格的沉浮子	發揮各組巧思 製作海洋版的沉浮子	實作評量	
			3e-IV-4 能精準掌握創意成果在該領域產值的實質					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 22 週 1/19-1/25	0	考) (1/20 休業式)	效益。 4a-IV-1 能採取對等心態 與他人對話與討論。 4a-IV-2 能在他人激勵下 提出創意想法。 4a-IV-3 能接受他人建設 性的改進意見。 4a-IV-4 能展現民主素養 接受與自己相左的想法或 意見。 4b-IV-1 能運用幽默詼諧 態度面對難題。 4b-IV-2 能與團隊合作減輕 創造性活動的壓力			(海洋生物浮標)		
---------------------	---	----------------------	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 服務學習 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	科學服務	實施年級 (班級組別)	八年級 資優班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	團體任務與行動包含領導概念、團體目標與規劃行動。發展團體任務與行動歷程，需先有明確的價值理念並向團體成員說明，有了明確的目標即可發展長短程計畫，再依據長短程計畫規劃達成目標的行動；而執行行動需要團體成員的合作、競爭、溝通與彼此激勵。本校資優教育校本課程依據前導課程計畫之校本跨域增能方案，針對七、八年級特需課程(服務學習、田野實察及營隊探索)的學習目標、實施時程與活動方式訂定之長短程計畫規劃。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	由學生透過分組討論，自主決定學習主題與行程規劃，期能發展學生之領導者特質與成員關係，學習團體組織策略與有效率的議事技巧，最後透過反思與回饋活動進行成果發表與評鑑，理解並展現出流暢力、變通力、獨創性、精密性與實用性等創造力的特質與能力，融入美感賞析與評鑑，以提升活動成果的價值並落實發展資優學生多元智能的資優教育目標。 1. 能夠了解服務樣式多樣化，了解自身條件能夠提供社會怎樣最佳的服務 2. 透過數理資優生專長發展科學服務學習(包含生物科：標本製作；數學科：木工與多邊形；理化科：科學小遊戲) 3. 扣緊海洋教育，讓學生用自身優勢對海洋環境出一份力！							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 各組討論並實施友善海洋的方式 2. 撿拾海洋廢棄物發揮創意產生工藝品 3. 製作與海洋相關各領域的義賣商品 4. 討論成年禮之旅的規劃，如何達到一己之力為當地提供服務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							或學習單	
		參考指引或 議題實質內涵						
第 01 週 2/2-2/8	1	本學期課程說明	<p>領導才能 2a-IV-1 能以正面、體諒的態度與成員相處。 2a-IV-2 能適當回應成員的情緒表達。 2a-IV-3 能以同理心與人溝通互動。 2a-IV-4 能協助成員滿足其心理需求。 2a-IV-5 能以彼此接受的方式解決人際衝突。 2a-IV-6 能綜合運用多種能力與形式，在團體生活中展現美感。 2b-IV-1 能肯定成員執行任務的能力。 2b-IV-2 能協助成員察覺造成困難之成因。 2b-IV-3 能提供成員解決問題的學習典範。 2b-IV-4 能提供成員練習解決問題的機會。 2b-IV-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道。 創造力 1a-IV-1 能深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 1a-IV-2 能探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>	<p>(1)領導是一種權力和影響力；(2)領導是一種說服或示範、學習被領導及協商溝通的過程； (3)領導是組織權力屬性的賦予；(4)領導是行為的發動與維持； (5)領導是互動、創造性的；及(6)(領導是為所有人創造正向的改變。此外，發展團體任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先任務</p>	了解本學期的課程規劃	本學期的服務學習規劃	檔案評量	
第 02 週 2/9-2/15	1	數學：漂流木的工藝品製作			了解漂流木撿拾的法規	撿拾漂流木的相關法規 漂流木的挑選	實作評量	
第 03 週 2/16-2/22	1	數學：漂流木的工藝品製作			按照漂流木的性質 操作工具	漂流木的分割	實作評量	
第 04 週 2/23-3/01	1	數學：漂流木的工藝品製作			按照漂流木的性質 操作工具	設計圖製作	實作評量	
第 05 週 3/2-3/8	1	數學：漂流木的工藝品製作			按照漂流木的性質 操作工具	開始木工加工	實作評量	
第 06 週 3/9-3/15	1	數學：漂流木的工藝品製作			按照漂流木的性質 操作工具	木工加工（線鋸）	實作評量	
第 07 週 3/16-3/22	1	數學：漂流木的工藝品製作（第一次定期考）			按照漂流木的性質 操作工具	木工加工（砂輪）	實作評量	
第 08 週 3/23-3/29	1	各組分配製作（大量生產）			正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量製作	實作評量	
第 09 週 3/30-4/5	1	各組分配製作（大量生產）			正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量製作	實作評量	
第 10 週 4/6-4/12	1	各組分配製作（大量生產）			正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量製作	實作評量	
第 11 週 4/13-4/19	1	各組分配製作（大量生產）			正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量製作	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週 4/20-4/26	0	4/21~4/24 全國中等學校運動會停課	1d-IV-1 能挑戰自己，策畫創意活動並加以執行。 1d-IV-2 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有勇於挑戰特質。	與行動歷程， 需先有明確的 價值有明確的 價值			
第 13 週 4/27-5/3	1	各組分配製作 (大量生產)	2b-IV-1 能在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 2b-IV-2 能在問題與任務中判斷最可能的結果。		正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量 製作	實作評量
第 14 週 5/04-5/10	1	各組分配製作 (大量生產)	2b-IV-3 能分析各種自相矛盾或對立的現象。		正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量 製作	實作評量
第 15 週 5/11-5/17	1	各組分配製作 (大量生產) 第二次定期考	2b-IV-4 能評價選擇構想與計畫的標準。 2b-IV-5 能建構最適宜的問題解決模式。		正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量 製作	實作評量
第 16 週 5/18-5/24	1	各組分配製作 (大量生產)	情意		正確進行操作製造 步驟	各組挑選喜歡的產品大量 製作	實作評量
第 17 週 5/25-5/31	1	明信片製作	2b-IV-1 能接受自己或團體的失敗並省思問題所在。		找尋建興與海洋之 間的關係	建興特色明信片製作	實作評量
第 18 週 6/01-6/07	1	明信片製作	2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。		能夠熟悉 ppt 軟體 製作明信片	建興特色明信片製作	實作評量
第 19 週 6/08-6/14	1	義賣的標語、旗 子製作	2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。		能夠手工製作旗子	建興特色標語旗子製作	實作評量
第 20 週 6/15-6/21	1	義賣商品的美化	與感受。創造力 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。		能夠想到有趣的標 語	義賣商品的美化包裝	實作評量
第 21 週 6/22-6/28	1	義賣商品的裝箱 (第三次定期 考)	2a-IV-2 能歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 2a-IV-3 能概述各項事物與自己構		能夠按照成本進行 合理的定價	義賣商品的定價與裝箱	實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 22 週 6/29-7/5</p>	<p>0</p>	<p>(6/30 休業式)</p>	<p>想的關連性。 2a-IV-4 能預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 3d-IV-1 能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程。 3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 3d-IV-4 能有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 3e-IV-1 能適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。 3e-IV-2 能修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 3e-IV-3 能依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。 3e-IV-4 能精準掌握創意成果在該領域產值的實質效益。 4a-IV-1 能採取對等心態與他人對話與討論。 4a-IV-2 能在他人激勵下提出創意想法。</p>				
----------------------------	----------	-------------------	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>4a-IV-3 能接受他人建設性的改進意見。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。</p> <p>4b-IV-1 能運用幽默詼諧態度面對難題。</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>情意</p> <p>3c-IV-1 能持續表現對美的感受力、想像力</p> <p>3c-IV-2 能綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感</p> <p>3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。