

臺南市立建興國民中學 113 學年度第 1 學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級資優班 (A B C 組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 多元文化學習的核心: 以多元文化的理解和尊重為核心, 通過深入探討不同國家和地區的文化、價值觀和習俗, 引導學生開拓視野, 擴展跨文化交流能力。</p> <p>2. 英語溝通技能的強化: 重視提升學生的英語聽、說、讀、寫能力, 特別是口語表達能力, 以確保他們能夠流利地與來自不同語言背景的人進行有效溝通和交流。</p> <p>3. 全球公民意識的培養: 鼓勵學生成為具有全球視野和公民責任感的個體, 透過深入瞭解全球性問題及其解決方法, 培養他們參與全球事務的能力和意識。</p> <p>4. 實踐性和互動性教學方法: 採用實踐性教學方法, 如案例分析、模擬演練、團隊項目等, 通過實際應用來加深學生對跨文化交流和國際合作的理解和經驗積累。</p> <p>5. 創新和問題解決能力的發展: 鼓勵學生通過創新思維和解決問題的能力, 探索全球性挑戰的解決方案, 並鼓勵他們在國際團隊中展示這些能力。</p> <p>這些設計理念是要致力於培養學生的全人教育, 使他們成為能夠在全球化社會中蓬勃發展和領導的全面人才。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力, 欣賞各種藝術的風格和價值, 並了解美感的特質、認知與表現方式, 增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		1. 促進跨文化理解和尊重：通過學習世界各地的文化差異和共同點，培養學生對多元文化的理解和尊重。 2. 提升英語溝通能力：強化學生的英語聽、說、讀、寫能力，使其能夠流利地與來自不同國家背景的人溝通交流。 3. 培養全球公民意識：鼓勵學生能夠積極參與國際事務和跨文化交流，並了解全球問題及其解決方法。 4. 發展國際合作能力：培養學生能夠在團隊中有效合作的能力，促進多元文化和跨國界合作。 5. 強化問題解決和創新能力：提供機會讓學生探索和應用創新思維解決全球性挑戰。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能與來自不同文化背景的對象合作，運用英語溝通技能，理解並尊重他人的文化觀點，共同解決現實世界中的國際挑戰。分組辯論一個議題，並就解決方案進行辯論和協商。透過遊戲過程發揮邏輯、創意和英語口語溝通能力，創造團隊的勝利。這些任務有助於他們發展實際應用所學知識的能力，並培養他們在全球化社會中成功運作的技能和素養。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25~8/31	1	預備週	特創 1a-IV-1 深入思索事物的	課程說明	了解課程的 核心概念	介紹任課 2 位老師及 課程進行的方式	口頭評量	
第二週 9/1~9/7	1	Who am I?	奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象 的關鍵處與重 點。	使用平板 連結 Goole Classroom 後完成老 師指定的 任務	能夠順利地 使用平板連 結 Goole Classroom	1. Warm-up: 丟假鈔 (Who' s your favorite teacher/staff?) 2. 準備好 Google Classroom account + Your own Eng name	實作評量 口頭評量	無
第三週 9/8~9/14	1	Who am I?	特創 1a-IV-3 即便受限/受挫 的學習情境, 仍 能保有好奇發問 的特質。 特創 1c-IV-1	使用平板 連結 Goole Classroom 後完成老 師指定的 任務	能夠順利地 使用平板連 結 Goole Classroom	1. 進入 Google Classroom 2. 填 Google 表單- your own English name + your favorite teacher 3. Bonus: Ask your favorite	實作評量 口頭評量	製作自己的名牌

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			展示推論的理由 並接受他人質 疑。			teacher/staff' s English name next time		
第四週 9/15~9/21	1	What' s my English name ?	特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文 化的創造性活 動。 特創 1c-IV-3 即便受限/受挫 的學習情境,仍 能保有	查找資料 找出自己 英文名字 的意義和 由來	能夠知道自 己英文名字 的意義和由 來	1. Share your finding about the teacher' s English names 2. 介紹 Professor Gay Washburn + her name' s origin 3. 分組 for 下次共用簡 報; 及 小組seating	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到 Goole Classroom 的作業區
第五週 9/22~9/28	1	What' s my English name ?	嘗試、冒險特 質。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行 時可能產生的困 難與解決方法。	口頭發表 自己英文 名字的意 義和由來	能夠口頭發 表自己英文 名字的意義 和由來	1. 進入 Google Classroom 2. 介紹 Google 共用簡報 任務 3. Look up your own English name' s origin	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到 Goole Classroom 的作業區
第六週 9/29~10/5	1	What' s my English name ?	特創 2a-IV-5 重組原有構想產 出新穎的構想。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提 出關鍵性的問題 或結論。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟 體輔助創造性思	錄製音 檔: 自己 英文名字 的意義和 由來	能夠錄製音 檔: 自己英 文名字的意 義和由來	Look up your own English name' s origin, 共用簡報定稿 (padlet) -Its origin - How did you get your name? - Anything interesting(impressive) about your English name? 每人 6句 at most	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到 Goole Classroom 的作業區
第七週 10/6~10/12	1	定期考週	考活動。 特創 3a-IV-2	第一次定 期考	第一次定期 考	第一次定期考		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(第一次定期考)			流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。					
第八週 10/13~10/19	1	International social etiquette	特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。	國際社交禮儀的注意事項	能夠知道國際社交禮儀的注意事項	1. 介紹 how to greet people 2. 小組討論 如何介紹同學出場自我介紹及退場(每小組1平板) 3. 小組Rehearsal 4. Option- 下次 bring 彩色筆	口頭評量 檔案評量	學習單
第九週 10/20~10/26	1	International social etiquette	特領-J-C2 具備利他與合作的知能與態度, 互相體察與肯定彼此努力, 營造激勵的合作情境。	國際社交場合如何與人互動	能夠知道國際社交場合如何與人互動	1. 小組自我介紹英文名字 2. 摺紙(origami)- Find others' English names outside your group	口頭評量 檔案評量	學習單
第十週 10/27~11/2	1	Welcome to CSJH	特領-J-B2 善用科技、資訊與媒體增進領導能力學習的素養, 思辨團隊成長過程中, 人與科技、資訊、媒體的互動關係。	搜尋和整理向來訪的外籍生介紹的資料	能夠搜尋和整理向來訪的外籍生介紹的資料	分組準備與外籍生交流活動需要的資料 A組負責活動串場、攝影與雜務(列出需要的器材) B組介紹台南的文化古蹟(PPT檔) C組介紹台南的特色美食(PPT檔)	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到 Goole Classroom 的雲端硬碟
第十一週 11/3~11/9	1	Welcome to CSJH		整理向來訪的外籍生介紹資料的英文版	能夠準備向來訪的外籍生介紹資料的英文版			
第十二週 11/10~11/16	1	Welcome to CSJH		實際執行交流活動的流程	能夠實際執行交流活動的流程	小組 Rehearsal	實作評量 口頭評量	無
第十三週 11/17~11/23	1	Welcome to CSJH		討論 Rehearsal 時出現需要修正的地方	能夠修正 Rehearsal 時出現需要修正的地方	修正 Rehearsal 時待改進的部分	實作評量 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 11/24~11/30 (第二次定期考)	1	定期考週		第二次定期考	第二次定期考	第二次定期考		
第十五週 12/1~12/7	1	踏溯台南 VS CSJH Gifted		成大「踏溯台南」課程的外籍生到校實地交流	能夠與成大「踏溯台南」課程的外籍生到校實地交流	成大外籍生交流	實作評量 口頭評量 檔案評量	無
第十六週 12/8~12/14	1	Feedback		老師給予個人上台報告的回饋，並給予同儕互評	能夠給予同儕互評	交流活動的feedback: 播放活動當天錄製的影片，老師們給學生回饋，再由學生彼此互評	口頭評量	自評互評表
第十七週 12/15~12/21	1	Feedback		透過遊戲複習活動或是課程中提過的英文單字	能夠熟悉活動或是課程中提過的英文單字	聯想tempo 分組進行遊戲，每組4人在tempo內給提示，由另1人猜答案。學生輪流猜題	口頭評量	無
第十八週 12/22~12/28	1	Potluck		介紹美國的 potluck 文化	能夠知道美國的 potluck 文化	1. 介紹potluck 【好想講英文】Potluck幸運小鍋讓你安全下莊 - YouTube 2. 介紹 idiom(let your hair down)	口頭評量	無
第十九週 12/29~1/4	1	Let your hair down		Potluck 中的 no no food	能夠知道 Potluck 中的 no no food	1. 介紹 no no food 2. Introduce potluck snacks + 摺紙 Party or Not- 多力多滋 nacho/ Oreao cookie/Ritz cracker/ chips / biscuit / wafer/ nacho/	口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/5~1/11	1	Let' s Potluck		舉辦期末的 Potluck 與同學分享自己喜愛的點心	能夠在期末的 Potluck 活動中與同學分享自己喜愛的點心	分組準備 potluck snack 並用英語介紹自己帶的點心	口頭評量 實作評量	無
第二十一週 1/12~1/18 (第三次定期考)	1	定期考週		第三次定期考	第三次定期考	第三次定期考		
第二十二週 1/19~1/25		1/20 休業式 1/21 寒假開始						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級資優班 (A B C 組)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 多元文化學習的核心: 以多元文化的理解和尊重為核心, 通過深入探討不同國家和地區的文化、價值觀和習俗, 引導學生開拓視野, 擴展跨文化交流能力。 2. 英語溝通技能的強化: 重視提升學生的英語聽、說、讀、寫能力, 特別是口語表達能力, 以確保他們能夠流利地與來自不同語言背景的人進行有效溝通和交流。 3. 全球公民意識的培養: 鼓勵學生成為具有全球視野和公民責任感的個體, 透過深入瞭解全球性問題及其解決方法, 培養他們參與全球事務的能力和意識。 4. 實踐性和互動性教學方法: 採用實踐性教學方法, 如案例分析、模擬演練、團隊項目等, 通過實際應用來加深學生對跨文化交流和國際合作的理解和經驗積累。 5. 創新和問題解決能力的發展: 鼓勵學生通過創新思維和解決問題的能力, 探索全球性挑戰的解決方案, 並鼓勵他們在國際團隊中展示這些能力。 這些設計理念是要致力於培養學生的全人教育, 使他們成為能夠在全球化社會中蓬勃發展和領導的全面人才。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力, 欣賞各種藝術的風格和價值, 並了解美感的特質、認知與表現方式, 增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

		J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。								
課程目標		1. 促進跨文化理解和尊重：通過學習世界各地的文化差異和共同點，培養學生對多元文化的理解和尊重。 2. 提升英語溝通能力：強化學生的英語聽、說、讀、寫能力，使其能夠流利地與來自不同國家背景的人溝通交流。 3. 培養全球公民意識：鼓勵學生能夠積極參與國際事務和跨文化交流，並了解全球問題及其解決方法。 4. 發展國際合作能力：培養學生能夠在團隊中有效合作的能力，促進多元文化和跨國界合作。 5. 強化問題解決和創新能力：提供機會讓學生探索和應用創新思維解決全球性挑戰。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		能與來自不同文化背景的對象合作，運用英語溝通技能，理解並尊重他人的文化觀點，共同解決現實世界中的國際挑戰。分組辯論一個議題，並就解決方案進行辯論和協商。透過遊戲過程發揮邏輯、創意和英語口語溝通能力，創造團隊的勝利。這些任務有助於他們發展實際應用所學知識的能力，並培養他們在全球化社會中成功運作的技能和素養。								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單		
第一週 2/2~2/8	1	預備週	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與	針對上學習課程設計給予意見回饋	能夠針對上學習課程設計給予意見回饋	完成課程評鑑單	檔案評量	意見回饋學習單		
第二週 2/9~2/15	1	睜眼說瞎「畫」		發揮創意將成語以圖畫呈現	能夠發揮創意將成語以圖畫呈現	一人在黑板畫圖讓其他 4 位同學猜出成語的謎底	實作評量	無		
第三週 2/16~2/22	1	Sky Lantern Festival		透過摺紙活動與彩繪設計自己的天燈	能夠透過摺紙活動與彩繪完成自己的天燈	make a paper sky lantern	實作評量	摺紙小天燈		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			重點。 特創 1a-IV-3	燈				
第四週 2/23~3/1	1	Sky Lantern Festival	即便受限/受挫的學習情境,仍能保有好奇發問的特質。	在天燈上寫下自己的新年新希望	能夠在天燈上寫下自己的新年新希望	Write down words to the past and future one on the sky lantern.	實作評量	摺紙小天燈
第五週 3/2~3/8	1	Feedback	特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。	英文寫作的重點提示	能夠知道英文寫作的重點	英文老師針對天燈上的寫作內容給予回饋	口頭評量 檔案評量	無
第六週 3/9~3/15	1	說問解「注」	特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。	透過邏輯性思考來提問並找出答案	能夠透過邏輯性思考來提問並找出答案	每組由 1 人寫出謎底的注音符號開頭,其他同學透過提問過程聚焦來找出答案,提示者僅能回答 yes or no	口頭評量	無
第七週 3/16~3/22 (第一次定期考)	1	定期考週	特創 1c-IV-3 即便受限/受挫的學習情境,仍能保有嘗試、冒險特質。	第一次定期考	第一次定期考	第一次定期考		
第八週 3/23~3/29	1	pros and cons	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。	Reading skill	能夠知道 Reading skill	取材翰林 B6 AI 文章, 介紹 pros and cons	口頭評量	無
第九週 3/30~4/5	1	How to present	特創 2b-IV-1 在眾多資料中	國際社交場合中, 英語自我介紹的技巧	能夠知道國際社交場合中, 英語自我介紹的技巧	1. Look up your own English name's origin (口頭發表) 2. Write down your name intro- Hi(Greeting)/ My name is ~. It means~/ I love,don't like my name because~/ (Ending)Great to share my name with you. Greeting/Body/Ending. ; 6 句 3. 介紹 Jeffrey Bezos, name shorting	檔案評量	學習單
第十週 4/6~4/12	1	How to present		練習國際社交場合中, 英語自我介紹的技巧	能夠執行國際社交場合中, 英語自我介紹的技巧	兩兩一組練習在社交場合中, 自我介紹與打招呼	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 4/13~4/19	1	Who is our friend?	提出關鍵性的問題或結論。	與外籍人士互動	能夠與外籍人士互動	ELTA 外籍教師入班協同教學，請外師自我介紹	口頭評量	無
第十二週 4/20~4/26	0	4/21-4/24 全國中等校運動會停課	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造	全國中等校運動會停課	全國中等校運動會停課	全國中等校運動會停課	全國中等校運動會停課	全國中等校運動會停課
第十三週 4/27~5/3	1	Welcome to our class	性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	與外籍人士互動	能夠與外籍人士互動	先訪問隔壁的同學，再向外籍教師介紹班上的同學，藉此讓老師認識同學們	口頭評量	學習單 Interview your partner
第十四週 5/4~5/10	1	Artistic creation	和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。	與外籍人士互動	能夠與外籍人士互動	外籍老師帶同學進行拼貼畫的活動	實作評量	明信片
第十五週 5/11~5/17 (第二次定期考)	1	定期考週	特創 4a-IV-4	第二次定期考	第二次定期考	第二次定期考		
第十六週 5/18~5/24	1	Debate	特領-J-A1 具備良好的領導知能與態度,分析自我與他人的領導特質,展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。	介紹辯論賽的規則	能夠知道辯論賽的規則	說明奧瑞岡三三三制辯論賽的規則	口頭評量	無
第十七週 5/25~5/31	1	Debate	特領-J-A3 具備整合任務	決定正反方的三位辯士名單,準備正反方辯論所需資料	能夠準備好正反方辯論所需資料	確定辯論主題並分配工作與準備辯論賽的資料 A: Schools should cancel morning self-study B: Schools should provide nutritious lunches C: Schools should cancel the 8 th class(after-school program)	檔案評量 口頭評量	無
第十八週 6/1~6/7	1	Debate		準備正反方辯論所需資料	能夠準備好正反方辯論所需資料	準備辯論賽的資料	檔案評量 口頭評量	無
第十九週 6/8~6/14	1	Debate		實際參與三三三制辯論賽	能夠參與三三三制辯論賽	舉辦英語辯論賽(抽籤決定正反方集結辯順序),由三位老師當評審	實作評量 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/15~6/21 6/16 畢業典禮	1	Good bye	相關資源的能力,評估訊息與任務進度之間的關連性,結合成員共同監督計畫執行。	學習聆聽英語口說,並以英語表達道別與感謝	能夠聆聽英語口說,並以英語表達道別與感謝	外籍老師以英語給予辯論賽的 feedback,同時宣布優勝組別並頒獎。學生與外師互道珍重再見	口頭評量	無
第二十一週 6/22~6/28 (第三次定期考)	1	定期考週		第三次定期考	第三次定期考	第三次定期考		
第二十二週 6/29~7/5		6/30 休業式 7/1 暑假開始						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。