

## 臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 具備問題理解、解決問題的能力，透過行動與反思，能有效處理及解決問題。 2. 培養有效的表達、溝通方式及互動能力以表達自我，且能應用在探索升學進路及職涯試探。 3. 具備友善的人際情懷，並與他人建立良好的互動關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	7	運用智慧，解決問題 I	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	認識自我與接納自己的優弱勢能力，進而學習擬定或調整問題解決計	1. 藉由短文導讀，在面對問題情境時，評估自己解決問題的能力。 2. 說明遇到問題時的解決步驟。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

			<p>遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>		畫的能力。	<p>3. 分析各解決步驟的優缺點及後果</p> <p>4. 能擬訂計畫解決問題。</p>		
第八周 至 第十四周	7	生涯探索，認識自我	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習</p>	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	認識自我與接納自己的優弱勢能力，並提升自我效能。	<p>1. 透過題材，讓學生明白每個人都各有所長。</p> <p>2. 讓學生了解自己的優弱勢能力。</p> <p>3. 學生能接納自己、肯定自己，採取正向思考的心態。</p> <p>4. 填寫課堂演練學習單。</p>	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的目標。					
第十五周 至 第二十一周	7	引導優勢，來到正向	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 2. 能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響	1. 思考在不同情境下，別人對我的要求是否都必須達成?對方提任何要求都可以嗎? 2. 思索當自己做不到或想拒絕時，可用的處理方法。	口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單	自選教材 自編學習單
第二十二周	1	總複習	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能說出本學期課堂所學到之內容	統整本學期課程內容	實作(情境模擬演練)、口頭提問	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <b>■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <b>■社會技巧</b> <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 具備問題理解、解決問題的能力，透過行動與反思，能有效處理及解決問題。 2. 培養有效的表達、溝通方式及互動能力以表達自我，且能應用在探索升學進路及職涯試探。 3. 具備友善的人際情懷，並與他人建立良好的互動關係。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>■品德教育</b> <b>■生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <b>■資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	運用智慧，解決 問題II	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	認識自我與接納自己的優弱勢能力，進而學習擬定或調整問題解決計	1. 藉由短文導讀，在面對問題情境時，評估自己解決問題的能力。 2. 說明遇到問題時的解決步驟。	口頭提問、 情境演練、 角色扮演、 學習單	自選教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>		畫的能力。	<p>3. 分析各解決步驟的優缺點及後果</p> <p>4. 能擬訂計畫解決問題。</p>		
第七周 至 第十二周	6	想法轉彎，發現驚喜	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p>	<p>1. 能有效處理面對衝突時之情緒</p> <p>2. 能了解一些處理情緒之方法</p>	<p>1. 能回應衝突是甚麼</p> <p>2. 面對衝突時自己可以利用各種方法來調適自己之情緒</p>	<p>口頭提問、情境演練、角色扮演、學習單</p>	<p>自選教材</p> <p>自編學習單</p>
第十三周	6	媒體識讀，資訊	特社2-IV-1	特社B-IV-1	1. 能分辨網	1. 討論與分享	口頭提問、	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

至 第十八周		安全	運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	科技媒體的運用。	路上訊息的真偽。 2. 能在網路上具備良好的使用習慣。 3. 能學會保護個資的方式。	2. 觀看資訊安全影片 3. 我要怎麼當一個網路的好公民？	情境演練、角色扮演、學習單	自編學習單
第十九周	1	總複習	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能說出本學期課堂所學到之內容	統整本學期課程內容	實作(情境模擬演練)、口頭提問	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。