

臺南市立建興國中 113 學年度第一學期九年級彈性學習\_特殊需求\_課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	優弱勢能力	特社1-I-3 能察覺自己的優 勢及弱勢能力	特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺	能察覺自己 的優勢及弱 勢能力	1. 讓學生明白每個人都有自 己的優勢 2. 讓學生了解何謂優勢或弱	口頭提問、 觀察、 實作、	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>勢能力</p> <p>3. 讓學生練習找出自己的優弱勢能力</p> <p>4. 藉由認識自己的優勢，尋找自己合適的學習性向或學群</p>	學習單	
5-8 週	4	問題解決及處理	<p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	社A-IV-3 問題解決的技巧	執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果	<p>1. 能主動擬訂計畫解決問題。</p> <p>2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p> <p>3. 說明遇到問題時的解決步驟</p> <p>4. 分析各解決步驟的優缺點及其後果。</p> <p>5. 引導學生演練問題解決的步驟。</p>	口頭提問、觀察、實作、學習單	無
9-12 週	4	人際互動	<p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p>	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習人際互動的技巧	<p>1. 分析朋友的獨特性，依照其屬性，而建立不同的互動情誼。</p> <p>2. 練習在小組中發表意見或完成小組所指派的任務。</p> <p>3. 模擬及演練團體活動的進行。</p> <p>4. 引導學生做上述演練及回饋心得。</p>	口頭提問、觀察、實作	無
13-16 週	4	壓力管理	特社1-IV-3 在面對壓力時，	特社A-IV-2 壓力的控制	運用適當的策略解決生	1 講解如何面對壓力及其情緒調節	口頭提問、觀察、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	與調整。	活壓力的問題。	2. 練習面對壓力時，情緒的處理 3. 引導學生選擇適當的紓壓方式 4. 綜合練習及情境演練		
17-19 週	3	衝突管理	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	衝突的情境分析及處理	1. 讓學生能察覺衝突的發生及情境 2. 老師以故事情境說明衝突的發生： 3. 故事討論/阿天與同學的衝突 4. 觀察阿天在面對衝突的環境中產生哪些情緒，以及導師如何安撫阿天的情緒 5. 引導學生分析衝突的情境，以及表達能被接受的情緒。 6. 最後以作業單讓學生練習。	口頭提問、觀察、實作、學習單	自編教材
20-22 週	3	總複習 總結性評量	特社1-I-3 能察覺自己的優勢及弱勢能力。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	能察覺自己的優勢及弱勢能力。	1. 讓學生明白每個人都有自己的優勢。 2. 讓學生了解何謂優勢或弱勢能力。	實作(情境模擬演練)	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 讓學生練習優勢能力與相關學群的配對。 4. 填寫課堂演練回饋單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立建興國中 113 學年度第二學期九年級彈性學習\_特殊需求\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	自我探索及接納	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的 處理。	能了解自己的 優弱勢能 力及他人對	1. 教導學生能察覺與接納自己的優勢與劣勢，進而接受不可能每個人都會喜歡自	口頭提問、 觀察、 實作、	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		自己的看法	己。 2. 讓學生瞭解每個人都很特別，都有自己的優點與劣點。 3. 引導下能說出每一步驟的重點提示。 4. 引導下能參與演練。 5. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。 4. 能填寫課堂演練回饋單。	學習單	
5-8 週	4	分析及解讀訊息	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	1. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 2. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 3. 解讀兩性之間傳遞的訊息，是否合理，或是帶有不當的暗示意圖 4. 引導學生填寫學習單	口頭提問、 觀察、 實作、 學習單	自選教材
9-12 週	4	訊息處理與性別平等	特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	能解讀訊息是否帶有性別歧視或性暗示的意圖	1. 欣賞廣告短片所傳遞的性別意涵 2. 檢視各則廣告內容是否帶有性別歧視或性暗示	口頭提問、 觀察、 實作	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			歧視，還是具有高度的性暗示。			3. 引導學生討論如何修正內容中錯誤性別意識 4. 練習檢視網路訊息，是否帶有性別歧或性暗示的意圖		
13-16 週	4	問題解決策略	特社1-IV-9 1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。	社A-IV-3 問題解決的技巧	能學習解決問題的技巧	1. 讓學生能利用技巧讓自己的情緒冷靜下來，並察覺自己所面臨的情境，進而使用策略解決問題。 2. 以繪本的故事來引導學生思考，讓學生分組討論遇到問題時可以怎麼解決。 3. 說明遇到問題時的解決步驟 4. 引導下能說出每一步驟的重點提示。 5. 引導下能參與演練。 6. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。 7. 能填寫課堂演練回饋單	口頭提問、觀察、實作、學習單	自選教材
17-19 週	3	性別互動的學習及統整	特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	建立性別認同及互動的技巧	1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 4. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。	口頭提問、觀察、實作、學習單	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社2-IV-17 以平等、尊重的 態度與他人共同 參與團體或活 動。			5. 引導學生尊重他人的性別 傾向或認同		
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	--