

臺南市立建興國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習擬定解決問題的計畫，並利用解決問題的技巧處理情緒和壓力 2. 學習了解並接納自我的優弱勢，設定調整目標，培養提升自我效能的技巧							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	問題在哪裡	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社A-IV-3 問題解決的	1. 學習找出事件發生的問題點 2. 了解並演練解決問題	1. 觀看影片、漫畫或繪本 2. 說明主題並討論其中人物的言談及行為舉止 3. 討論與思考主題情境，討論其中問題發生原因及使用	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 繪本
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	解決問題的技巧	嘗試解決被拒絕的困境 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	技巧 特社B-IV-2 同理心的培養 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	的技巧 3. 解決問題過程中發現自我的情緒並學習處理情緒	的解決方法 4. 老師示範解決問題的技巧 5. 討論主題情境使用的解決技巧及成效 6. 引導察覺主題情境中各角色的情緒及處理方法 7. 老師示範察覺情緒的技巧 8. 練習察覺情緒的技巧並說出處理方法		
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1	解決問題處理情緒	在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助					
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	我的優弱勢	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 2-IV-5 運用	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 學習分析了解自己的優勢和弱勢 2. 根據分析結果訂定提升弱勢和強化優勢的計畫	1. 繪本和文本討論，其中角色的失敗原因及優弱勢，並幫忙想出調整的計畫 2. 列出自己失敗和成功經驗，並思考造成失敗和成功的原因 3. 想出自我的優勢和弱勢能力 3. 為自己的優弱勢能力訂定	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 繪本
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	設定目標我想變更棒						
第 17 週	1							
第 18 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週	1	檢視結果再出發	科技媒體表達和 接受不同的意見 或感受			調整的計畫		
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會教巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 展現自己的優勢，接納別人的不同，和同學保持良性互動 2. 學習觀察同學的獨特性，學習建立不同層次的友誼							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	觀察他人的優弱勢	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 2-IV-9 與	特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-2 同理心的培	1. 學習觀察出他人與自己不同之處 2. 對於他人不同之處能	1. 繪本，文本閱讀，影片觀看 2. 練習觀察其中角色的優弱勢並表達自己的看法 3. 練習找出各角色克服困難	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 繪本
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	他人的不同我欣賞	他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同	養 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化	學習接納 3. 練習與他人合作完成任務	方法 4. 反思自己在團體中與同學相處合作的情況 5. 思考團體合作時自己可以扮演的角色 6. 練習與同學溝通自己可以擔任的工作		
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	先左腳再右腳合作真開心						
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	我們做朋友好嗎	特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社 2-IV-17 以平等、尊重的	特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-	1. 學習發現他人與自己相同和不同之處 2. 學習與興趣志向不同的同學建立不同層次的友誼	1. 繪本、文本、影片觀看 2. 找出其中各角色交朋友的方法 3. 老師示範交朋友的適當方法 4. 檢討分析其中角色交朋友方法的優缺點 5. 檢視自己小學到國中交友的狀況 6. 思考自己交友可調整的部	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 繪本
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	我們不同也是朋友						
第 17 週	1							
第 18 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週	1	友誼長長久久	態度與他人共同參與團體或活動 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果	4 拒絕的技巧		分 7. 討論維持友誼的方法 8. 找出適合自己的維持友誼方法		
--------	---	--------	--	---------	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。