

臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能遵守教室規則，在遭遇困難時尋求協助。 2. 能在感到壓力時，以適當方式調整情緒並抒發壓力。 3. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口語、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	1	隱藏在人群中	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能配合教師在課堂中的指令 2. 能遵守教室規則	1. 教師說明教室規則 2. 教師引導模擬執行教室規則 3. 觀看影片，討論不同時段的教室規則 4. 教師指令情境模擬	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1	呼喚幫手小精靈	境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能發現自己遇到了困難 2. 能說出/寫出自己遇到的困難 3. 能說出尋找協助的對象或地方 4. 能在遇到困難時尋求協助	1. 教師舉例在學校時可能遇到的困難與挑戰 2. 學生分享自己曾在學校所遇到的困難及當下情緒 3. 教師引導學生將自己遇到的困難說/寫出來 4. 教師說明可以尋求幫助的對象 5. 情境練習：在不同的場合及時間遇到困難時，可以尋求的幫助	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	情緒氣壓站－察覺篇	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能察覺自己的情緒 2. 能接受自己的情緒 3. 能表達自己目前的情緒	1. 教師引導學生察覺壓力來源(學校、家庭、人際...) 2. 教師運用正念思考協助學生接受自己會產生的情緒 3. 教師運用圖卡協助學生表達自己的情緒	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 繪本 情緒牌卡 影片 學習單
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	情緒氣壓站－立刻調整篇	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能想出適當的調整方式	1. 觀看影片，討論適合的調整情緒方法 2. 教師引導學生討論不同時	口頭評量 情境演練 學習單	自選教材 影片 學習單
第 12 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1				2. 能執行適當的調整方式	段或情境當下可以執行的調整方式	自我檢核表 觀察	
第 14 週	1					3. 教師定期追蹤執行情況		
第 15 週	1	情緒氣壓站—平時紓壓篇	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能想出適當的紓壓方式 2. 能執行適當的紓壓方式	1. 觀看影片，討論各種安全的紓壓方式 2. 教師引導學生討論不同時段或情境下可以執行的紓壓方式 3. 教師定期追蹤執行情況	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1	切換我的不同模式	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能說出自己的獨特之處 2. 能了解自己在情境下的情緒及狀態 3. 能進行理性思考	1. 教師呈現五種不同的「我」句卡：熱情的我、衝動的我、霸道的我、有愛心的我、理性思考的我。 2. 教師引導學生討論圖片中的人在該情境中是處於什麼狀態的「我」 4. 教師引導學生將情境表演出來，並且說明是哪一種我 5. 教師引導學生將將情境中的「我」轉換成『理性思考的我』演出。	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 學習單
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能與同儕建立友善的關係。 2. 在面對衝突時，能控制自己的情緒並以適當方式回應。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口語、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	1	友情升溫策略	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能說出友誼的內涵 2. 能說出 / 寫出成功維持友誼需要的要素	1. 教師和學生一起討論「什麼是愛自己?」、「做自己最好的朋友?」 2. 教師引導學生討論甚麼是「友誼」 3. 教師引導學生討論要維持友誼，具體可以做哪些事? 4. 教師引導學生討論維持友誼的元素(關注與付出、尊重、信任、不傷害)	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1	朋友溫度計	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能判斷不同程度的友誼 2. 能根據不同程度的友誼作出不同的友好舉動	1. 教師利用學習單，引導學生將班上的同學分類為「冰點、涼涼、溫暖、火熱」的朋友。 2. 教師提供不同舉動的圖樣，引導學生討論那些分類的朋友可以做出該舉動。 3. 教師引導學生統整不同程度的朋友可以做的舉動和彼此的界線。	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	拒絕沒關係～被拒絕篇	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能覺察自己被拒絕時的情緒並停止批評自己和他人 2. 能在被拒絕後想出調適的方法	1. 教師引導學生覺察自己被拒絕後的情緒並接受自己的情緒。 2. 說明被拒絕後可以執行的步驟：(1)被拒絕沒關係 (2)停止批評自己和他人 (3)轉個念頭想一想 3. 教師利用不同情境引導學生練習步驟	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 8 週	1							
第 9 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10 週	1	拒絕沒關係～拒絕別人篇	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能找出自己無法接受要求的原因 2. 能想出適當的拒絕話語 3. 能執行適當的拒絕話語	1. 教師引導學生討論找出自己無法接受要求的原因 2. 說明禮貌的語句：「我懂你的意思，但我的想法是…，所以我可能無法完成…」 3. 教師引導學生練習訪說拒絕話語 4. 教師引導學生討論不同拒絕他人的情境模擬	口頭評量 情境演練 學習單 自我檢核表 觀察	自選教材 影片 學習單
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	爸媽，怎麼這麼難溝通？	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解爸媽管教的方式及期望 2. 能覺察自己回應爸媽管教的方式。 3. 能說出不同回應方式的後果	1. 教師引導學生檢測出自己父母的管教類型，並說明不同類型的父母會有的言行以及相應的期待。 2. 教師引導學生覺察自己回應爸媽管教的方式。 3. 教師根據學生家庭的管教類型，引導學生討論不同的回應所造成的後果，並討論如何進行調適。	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自選教材 影片 學習單
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	爸媽，我會和你們好好溝通	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能理解自己和父母溝通困難的阻力 2. 能利用三	1. 教師根據賀爾蒙影響、不同階段會遇到的困難、世代成場環境的差異來說明和父母溝通困難的可能的阻力。 2. 教師說明三明治溝通法，	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自選教材 影片 學習單
第 27 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	1		難。 特社 2-IV-14 在 無法接受個人或 團體的要求時， 禮貌的說明拒絕 的原因。		明治溝通法 進行闡述自 己的想法	引導學生練習。 3. 教師利用不同情境引導學 生練習說出自己的想法		
第 19 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。