

臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 能在引導下分析學習的內容和成效，並調整學習的方法。</p> <p>2. 能運用教導的學習策略增進學習內容的精熟度。</p> <p>3. 學習環境調整與各種學習工具的運用。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答、學習單				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週(8/30)	1	西亞與埃及的古代文化	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方式。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方式。特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。特學 B-IV-1 積極的學習態度。特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。特學 D-IV-2 學習	1.能運用多元的記憶和組織方式將學習內容與既有的知識建立連結。 2.針對不同的學習內容運用適當的記憶方法增進精熟度。 3.表現積極的學習態度。 4.學會運用解決學習問題的多元工具。 5.接納他人建議調整學習計畫。	1.理解單元內容 2.標記學習內容的重點 3.運用適當的學習策略加強記憶	口頭問答、學習單	學習單
第2週(9/2~9/6)	1							
第3週(9/9~9/13)	1							
第4週(9/16~9/20)	1							
第5週(9/23~9/27)	1							
第6週(9/30~10/4)	1							
第7週(10/7~10/11)	1	古希臘與古羅馬的政治及文化	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。					
第8週(10/14~10/18)	1							
第9週(10/21~10/25)	1							
第10週(10/28~11/1)	1							
第11週(11/4~11/8)	1	普世宗教的起源與發展						
第12週(11/11~11/15)	1							
第13週(11/18~11/22)	1	近代歐洲的興起						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週 (11/25~11/29)	1			計畫的分析和調整方式。				
第 15 週 (12/2~12/6)	1							
第 16 週 (12/9~12/13)	1	多元世界的互動						
第 17 週 (12/16~12/20)	1							
第 18 週 (12/23~12/27)	1							
第 19 週 (12/30~1/3)	1		理性思維的開展					
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17)	1							
第 22 週 (1/20 休業式)	0	大掃除及休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能在引導下分析學習的內容和成效，並調整學習的方法。 2. 能運用教導的學習策略增進學習內容的精熟度。 3. 學習環境調整與各種學習工具的運用。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答、學習單				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/5~2/7)	1	近代以來的民主 浪潮與社會變革	特學 1-III-5 將需記憶的學習 內 容與既有的 知識產生連結。 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度。 特學 1-IV-3 重 新組織及歸納學 習內容。 特學 2-IV-1 表 現積極的學習態 度。 特學 3-IV-2 運 用多元工具解決 學習問題。 特學 4-IV-3 接 納他人建議修正 學習計畫。	特學 A- III-3 學 習內容的 記憶方 式。 特學 A- IV-2 多元 的記憶和 組織方 式。 特學 A- IV-4 學習 內容的延 伸聯 想。 特學 B-IV- 1 積極的 學習態 度。 特學 C- IV-2 解決 學習問題 的多元工 具。 特學 D- IV-2 學習	1.能運用多 元的記憶和 組織方式將 學習內容與 既有的知識 建立連結。 2. 針對不同 的學習內容 運用適當的 記憶方法增 進精熟度。 3.表現積極 的學習態 度。 4.學會運用 解決學習問 題的多元工 具。 5.接納他人 建議調整學 習計畫。	1.理解單元內容 2.標記學習內容的重點 3.運用適當的學習策略加強 記憶	口頭問 答、學習 單	學習單
第2週 (2/10~2/14)	1							
第3週 (2/17~2/21)	1							
第4週 (2/24~2/27)	1							
第5週 (3/3~3/7)	1							
第6週 (3/10~3/14)	1	從民族主義到帝 國主義						
第7週 (3/17~3/21)	1							
第8週 (3/24~3/28)	1							
第9週 (3/31~4/2)	1							
第10週 (4/7~4/11)	1	第一次世界大戰 與極權政治						
第11週 (4/14~4/18)	1							
第12週 (4/21~4/25)	1							
第13週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(4/28~5/2)				計畫的分 析和 調整 方式。				
第 14 週 (5/5~5/9)	1	第二次世界大戰 與戰後世界						
第 15 週 (5/12~5/16)	1							
第 16 週 (5/19~5/23)	1							
第 17 週 (5/26~5/29)	1							
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13 畢 業典禮)		畢業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。