

臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1A(自閉症類)	教學節數	第一學期共 (22)節			
彈性學習課程 四類規範	3■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期待學生能學習到，分辨自己矛盾的情緒，並根據自己的情緒選擇可被接受的的方式表達自己的情緒							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 自我肯定，以優勢能力解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能覺察自己的情緒，以及有相對應的情緒控管策略 2. 面對壓力及負向情緒，能以正面思維跟心情來扭轉 3. 能欣賞自己的優勢，強化自己的弱勢，不妄自菲薄，培養自信並從中發展解決問題能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 來源
第一週 8/25~8/31	1	情緒停看聽	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾與情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	了解自己的情緒	1. 能了解情緒種類 2. 透由桌遊進行討論與分享。	口頭 發表	學 習單
第二週 9/1~9/7	1							
第三週	1			特社 1-IV-1 分辨與表達	特社 A-IV-1 兩	表達自己的情緒	1. 能了解情緒種類	口頭

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/8~9/14			矛盾與情緒。	難情緒的處理。		2. 透由桌遊進行討論與分享。	發表	單
第四週 9/15~9/21	1		特社1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	分辨自己情緒正向極負向情緒的強度。	1. 討論延伸到日常生活中自己的情緒強度 2. 能表達自己情緒	口頭發表	學習單
第五週 9/22~9/28	1		特社1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	如何處理自己的負向情緒	1. 討論如何處理自己負向情緒 2. 能表達自己情緒	口頭發表	學習單
第六週 9/29~10/5	1							
第七週 10/6~10/12 (第一次定期考)	1				找出適合自己處理負向情緒方式	1. 藉討論分享自己處理的負向情緒的方式。 2. 藉彼此討論，從中找出適合處理負向情緒方式	口頭發表	學習單
第八週 10/13~10/19	1	心情調色盤	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當 的調整情緒。	特社I-J-2 壓力控制與調整	認識壓力	1. 能說出生活中壓力來源 2. 圖卡或圖像分享	口頭發表	學習單
第九週 10/20~10/26	1							
第十週 10/27~11/2	1		特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	解決壓力的方式	1. 學習單題目討論與分享 2. 如何解決問題	口頭發表	學習單
第十一週 11/3~11/9	1		特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		1. 從新聞事件中探討壓力來源 2. 可以解決的方式為何? 3. 表達適合自己的解決方法。	口頭發表	學習單
第十二週 11/10~11/16	1							
第十三週 11/17~11/23	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇 適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		1. 從生活中的事件中探討壓力來源 2. 可以解決的方式為何? 3. 表達適合自己解決方法	口頭發表	學習單
第十四週 11/24~11/30 (第二次定期考)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

考)													
第十五週 12/1~12/7	1	做自己的主人	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	了解自己	1. 敞開心胸接納自己 2. 我是一個… 3. 能說出自己的優勢能力	口頭發表	學習單					
第十六週 12/8~12/14	1		特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。			1. 分享自己的學習目標。 2. 規劃以優勢能力努力實踐目標。			口頭發表	學習單			
第十七週 12/15~12/21	1		特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		解決問題的策略	1. 以繪本討論轉移注意力策略 2. 製作卡片肯定、相信自己	口頭發表	學習單					
第十八週 12/22~12/28	1					特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			找出適合自己解決問題的方式	1. 討論自己面對的壓力及問題 2. 分享自己解決問題方法 3. 回饋同學們解決問題方式優缺。	口頭發表	學習單	
第十九週 12/29~1/4	1		特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		找出適合自己解決問題的方式		1. 討論自己面對的壓力及問題 2. 分享自己解決問題方法 3. 回饋同學們解決問題方式優缺。	口頭發表					學習單
第二十週 1/5~1/11	1												
第二十一週 1/12~1/18 (第三次定期考)	1	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	找出適合自己解決問題的方式	1. 討論自己面對的壓力及問題 2. 分享自己解決問題方法 3. 回饋同學們解決問題方式優缺。	口頭發表	學習單							
第二十二週 1/19~1/25	1						1/20 休業式 1/21 寒假開始						

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1A(自閉症類)	教學節數	第二學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期待學生能學習到，在與人互動上能保持尊重與接納，以及大家都是好朋友的心來相處，傾聽他人表達的訊息，能接受他人不同意見或感受，以他人可接受的方式提出自己的意見。傾聽自己的情緒，根據自己的情緒選擇可被接受的的方式表達自己的情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 自我肯定，以優勢能力解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能覺察自己的情緒，以及有相對應的情緒控管策略 2. 面對壓力及負向情緒，能以正面思維跟心情來扭轉 3. 能欣賞自己的優勢，強化自己的弱勢，不妄自菲薄，培養自信並從中發展解決問題能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 來源
第一週 2/2~2/8	1	你訊息， 我訊息	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收 他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體	了解別人想要表達的訊息。	1. 討論科技媒體中各種符號代表的情緒與意圖。	口頭 發表	學 習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 2/9~2/15	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通。的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	的運用。	區分各種情緒的訊息	1. 藉由科技媒體的訊息，區分各種情緒與意圖。 2. 討論訊息的意義及因應的方式。	口頭發表	學習單				
第三週 2/16~2/22	1		特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		找出因應負向情緒保護自己的方式	1. 討論科技媒體的負向情緒圖案，並找出因應方法	口頭發表	學習單				
第四週 2/23~3/1	1	表達與溝通	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見與感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	理解別人的想法	1. 以繪本來討論，請學生分享意見 2. 討論以何種表達不同意見的方式，最能讓同學接受。	口頭發表	學習單				
第五週 3/2~3/8	1					溝通的技巧	1. 請學生創作劇本，想像打斷別人說話時產生的各種狀況 2. 討論這些狀況發生時的後果 3. 討論因應之道。	口頭發表	學習單			
第六週 3/9~3/15	1				尊重與接納		特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。 3. 討論如何表達自己的困	口頭發表	學習單		
第七週 3/16~3/22 (第一次定期考)	1							特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。 3. 討論如何表達自己的困	口頭發表	學習單
第八週 3/23~3/29	1											
第九週 3/30~4/5	1				特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。 3. 討論如何表達自己的困	口頭發表	學習單		
第十週 4/6~4/12	1	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。 3. 討論如何表達自己的困			口頭發表				學習單	
第十一週 4/13~4/19	1				特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。 3. 討論如何表達自己的困	口頭發表	學習單		
第十二週 4/20~4/26	1	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。 3. 討論如何表達自己的困			口頭發表				學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 4/27~5/3	1		特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			難及立場。 4. 分享自己緩解衝突經驗		
第十四週 5/4~5/10	1	我們都是好朋友	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	有你真好 朋友之間	1. 向同儕介紹自己的優勢及獨特之處 2. 找出志同道合的朋友 3. 分組活動競賽或桌遊。 4. 分享團體活動後感受 1. 分組活動玩桌遊 2. 分享團體活動後感受 3. 分享好朋友的故事。	口頭發表	學習單
第十五週 5/11~5/17 (第二次定期考)	1							
第十六週 5/18~5/24	1							
第十七週 5/25~5/31	1							
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21 6/16 畢業典禮	1							
第二十一週 6/22~6/28 (第三次定期考)	1							
第二十二週 6/29~7/5		6/30 休業式 7/1 暑假開始						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。