

臺南市立建興國民中學 113 學年度第 1 學期七年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究導論	實施年級 (班級組別)	七年級 A、B、C	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	依照三合充實模式的理念進行一般分科探索的課程，讓學生能夠熟悉生物、數學、理化和的研究主題和方式，讓學生能夠在下學期，資訊充足的前提下選擇研究的領域與主題！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切研究發展方向與目標 2. 根據興趣，習得科學相關知識，透過討論、合作，提出研究計畫 3. 學習有效溝通技巧與運用科技資源，進行研究與驗證 4. 能統整數據、分析結果，做成討論 5. 培養研究、思辨與實踐能力，主動關心公共議題 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能夠自我引導學習、界定研究問題、擬定研究計畫、文獻蒐集與分析、運用研究工具、資料分析與解釋、研究成果展現、研究成果評鑑				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25~8/31	2	課程介紹與分組	2d-IV-1 與教師共同 建構獨立研 究內容或計 畫，決定學 習範圍、順 序與進度。	特獨 A-III-1 研究主題興 趣的探索。	了解此課程的目標與評 量方式	聆聽與發表	口頭測驗	自編自選教材
第二週 9/1~9/7	2	歷屆優良科展作 品探索充實活動 ~引導思考與問 題解決方法(1)	3a-IV-2 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思考 及討論等提 出多個適合 探究的問題 或假說，而 後分辨並界 定最重要之 問題或假 說。	特獨 A-IV-1 獨立研究作 品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球 議題的探索。	了解各科優秀得獎作 品的歷年題目	分組分科線上瀏覽歷屆 理化優良科展作品	口頭測驗 同儕互評 自我評量	自編自選教材
第三週 9/8~9/14	2	歷屆優良科展作 品探索充實活動 ~引導思考與問 題解決方法(2)	特獨 B-III-1 獨立研究基 本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技 能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相 關研究、實 驗研究、田 野研究等。	了解各科的優秀得獎 作品的格式書寫方式	了解研究報告格式	分組分科線上瀏覽歷屆 理化優良科展作品	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第四週 9/15~9/21	2	獨立研究報告格 式與發表技巧 (1)	特獨 B-III-2 問題解決技 能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相 關研究、實 驗研究、田 野研究等。	了解研究報告格式	能夠藉由欣賞成功作 品引發『文獻探討』之必 要性並學習搜尋技巧	撰寫研究報告的方法與 合適的報告格式	口頭測驗	自編自選教材
第五週 9/22~9/28	2	獨立研究報告格 式與發表技巧 (2)	特獨 B-III-3 研究方法：相 關研究、實 驗研究、田 野研究等。	能夠藉由欣賞成功作 品引發『文獻探討』之必 要性並學習搜尋技巧	製作「文獻探討」的內 容	實作評量 自我評量	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第六週 9/29~10/5	2	獨立研究報告格 式與發表技巧 (3)	特獨 B-IV-3 科技設備操 作技能。 特獨 C-IV-1 研究主題的 選擇：問題 評定標準	整合第一階段學習內 容	整合第一階段學習內 容	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 同儕互評 自我評量	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第七週 10/6~10/12 (第一次定期 考)	2	第一次定期考	特獨 C-IV-1 研究主題的 選擇：問題 評定標準	能夠觀看學長姐的報 告影片並進行模仿演 說	練習分組上台報告 獨立研究報告格式與 實例	口頭測驗 實作評量 同儕互評 自我評量	口頭測驗 實作評量 同儕互評 自我評量	自編自選教材
第八週 10/13~10/19	2	數學組分組課程 簡介	特獨 C-IV-1 研究主題的 選擇：問題 評定標準	了解數學科在獨立研 究的方向	簡介數學獨立研究在 資優教育當中的重要性 與科展現況	口頭測驗 實作評量 同儕互評 自我評量	口頭測驗 實作評量 同儕互評 自我評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 10/20~10/26	2	進行文獻探討	計畫。 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	能夠尋找一個具有探究性的數學主題	以歷屆數學科展為例分析研究主題來源	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十週 10/27~11/2	2	設計研究計畫與問題			能夠查詢網站與書面資料整理出文獻	如何搜索及整理文獻	口頭測驗 同儕互評	自編自選教材
第十一週 11/3~11/9	2	設計研究內容 (1)	3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	可以設計出一個小研究架構	以歷屆科展為題實際模擬設計研究計畫與問題	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十二週 11/10~11/16	2	設計研究內容 (2)			可以提出一份數學proposal	以歷屆科展為題實作演練	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十三週 11/17~11/23	2	第二次定期考			整合第二階段學習內容	整合第二階段學習內容	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十四週 11/24~11/30 (第二次定期考)	2	生物科展你/妳~ 知多少	3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	可以將閱讀後的文獻進行整理 可以統整出報告中的圖表類型並推論出圖表的重要性！	閱讀並評析得獎生物作品 了解科展的內容、格式與架構 統計作品書內的圖表，讓學生認知到圖文並茂的重要性 學生閱讀完作品書後整理出一段摘要	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十五週 12/1~12/7	2	設計實驗設計~ 實際發展科展題目	獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。		能夠整理出一份摘要 能夠設計出實驗流程	了解摘要的重要性 讓學生閱讀作品書中的摘要，嘗試設計實驗，並與該作品書實際確認實驗流程是否相符	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十六週 12/8~12/14	2	實戰演練~解決 一個科學問題			能夠從日常生活中找到有趣可探究的題目	從日常生活中找出感興趣的主題 設計實驗器材、實驗步	口頭測驗 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。		驟、紀錄表格和結論討論的方向 製作 P P T 發表實驗研究的 Proposal (草稿、提案)		
第十七週 12/15~12/21	2	實戰演練~解決一個科學問題		能夠提出一個 proposal	Proposal 的內容格式改進 Proposal 的格式、內容與排版操作	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十八週 12/22~12/28	2	分組上台報告	3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	能夠上台進行 proposal 報告	報告台風、技巧演練 同儕互評，精進題目	口頭測驗 實作評量 同儕互評 自我評量	自編自選教材
第十九週 12/29~1/4	2	成果發表		製作海報並於海報前分享	小組海報報告一	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第二十週 1/5~1/11	2	第三次定期考		整合第三階段學習內容	整合第三階段學習內容	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第二十一週 1/12~1/18 (第三次定期考)	0	1/20 休業式 1/21 寒假開始	3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，	製作海報並於海報前分享	小組海報報告二	口頭測驗 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>分析出差異，解決問題或發現新問題。</p> <p>3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究導論	實施年級 (班級組別)	七年級 A、B、C	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	依照三合充實模式的理念進行一般分科探索的課程，讓學生能夠熟悉生物、數學、理化和的研究主題和方式，讓學生能夠在下學期，資訊充足的前提下選擇研究的領域與主題！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切研究發展方向與目標 2. 根據興趣，習得科學相關知識，透過討論、合作，提出研究計畫 3. 學習有效溝通技巧與運用科技資源，進行研究與驗證 4. 能統整數據、分析結果，做成討論 5. 培養研究、思辨與實踐能力，主動關心公共議題 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能夠自我引導學習、界定研究問題、擬定研究計畫、文獻蒐集與分析、運用研究工具、資料分析與解釋、研究成果展現、研究成果評鑑				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/2~2/8	2	課程規劃與說明	2d-IV-1 與教師共同 建構獨立研 究內容或計 畫，決定學 習範圍、順 序與進度。	特獨 A-III-1 研究主題興 趣的探索。	了解課程目標	告知學生上課規劃 並且找好主題隨時與三位教 師討論主題方向	口頭測驗	自編自選教材
第二週 2/9~2/15	2	數學組 尋找我的神隊 友！	研究內容或計 畫，決定學 習範圍、順 序與進度。	特獨 A-IV-1 獨立研究作 品的評析。	確定組員與研 究主題	確定研究組員與確立研究主 題	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第三週 2/16~2/22	2	數學組 進行文獻探討	3a-IV-2 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思考 及討論等提 出多個適合 探究的問題 或假說，而 後分辨並界 定最重要之 問題或假 說。	特獨 A-IV-2 本土與全球議 題的探索。	收集文獻資料	針對研究主題整理文獻	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第四週 2/23~3/1	2	數學組 設計研究計畫與 問題	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 B-III-1 獨立研究基本 步驟。	能夠發現問題	以 CPS(創造性問題解決模 式)擬定研究計畫與問題發 想	口頭測驗 同儕互評 口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第五週 3/2~3/8	2	數學組 設計研究內容 1	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 B-III-2 問題解決技能 訓練。	能夠進行問題 的探究 整合第一階段 學習內容	以 PBL(問題本位學習模式) 進行各組主題探究 整合第一階段學習內容	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	自編自選教材
第六週 3/9~3/15	2	數學組 設計研究內容 2	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 B-III-3 研究方法：相關 研究、實驗研 究、田野研究 等。	確定組員與研 究主題	確定研究組員與確立研究主 題	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第七週 3/16~3/22 (第一次定期 考)	2	第一次定期考	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 B-IV-3 科技設備操作 技能。	收集文獻資料	針對研究主題整理文獻	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第八週 3/23~3/29	2	生物 確定組別與選定 主題	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 C-IV-1 研究主題的選 擇：問題評定標	能夠發現問題	以 CPS(創造性問題解決模	口頭測驗 同儕互評	自編自選教材
第九週 3/30~4/5	2	生物 進行文獻探討	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 C-IV-1 研究主題的選 擇：問題評定標	收集文獻資料	針對研究主題整理文獻	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十週 4/6~4/12	2	生物	3b-IV-1 依據教師指 導，根據研 究問題、資 源、期望成 果等，規劃 最佳化研究	特獨 C-IV-1 研究主題的選 擇：問題評定標	能夠發現問題	以 CPS(創造性問題解決模	口頭測驗 同儕互評	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		設計研究計畫與問題	計畫。 3b-IV-2	準訂定、訂定問題。		式)擬定研究計畫與問題發想	口頭測驗 實作評量	
第十一週 4/13~4/19	2	生物 設計研究內容 1	了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	能夠進行問題的探究	以 PBL(問題本位學習模式)進行各組主題探究	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十二週 4/20~4/26		4/21-4/24 全國中等校運動會停課	3c-IV-1		全國中等校運動會停課			
第十三週 4/27~5/3	2	生物 設計研究內容 2	運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	能夠進行問題的探究	以 PBL(問題本位學習模式)進行各組主題探究	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十四週 5/4~5/10	2	第二次定期考			整合第二階段學習內容	整合第二階段學習內容	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十五週 5/11~5/17 (第二次定期考)	2	理化 確定組別與選定主題	將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	確定組員與研究主題	確定研究組員與確立研究主題	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十六週 5/18~5/24	2	理化 進行文獻探討			收集文獻資料	針對研究主題整理文獻	口頭測驗 實作評量 同儕互評	自編自選教材
第十七週 5/25~5/31	2	理化 設計研究計畫與問題	3d-IV-2		能夠發現問題	以 CPS(創造性問題解決模式)擬定研究計畫與問題發想	口頭測驗 同儕互評 口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十八週 6/1~6/7	2	理化 設計研究內容 1	獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設		能夠進行問題的探究	以 PBL(問題本位學習模式)進行各組主題探究	口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第十九週 6/8~6/14	2	理化 設計研究內容 2			能夠進行問題的探究	以 PBL(問題本位學習模式)進行各組主題探究	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	自編自選教材
第二十週 6/15~6/21 6/16 畢業典禮	2	第三次定期考			整合第三階段學習內容	整合第三階段學習內容		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 6/22~6/28 (第三次定期 考) 第二十二週 6/29~7/5 6/30 休業式 7/1 暑假開 始	2	理化 設計研究內容 3	備與資源。 3e-IV-1 運用思考能 力、撰寫研 究日誌、製 作圖表、使 用統計等方 法，有效整 理、分析及 比較已有的 資 訊 或 數 據。 3e-IV-2 從得到的資 訊或數據，					
---	---	----------------	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>異，解決問題或發現新問題。</p> <p>3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。