

臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	培養學生民主表達、自治精神、合作精神							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週	1	負責盡責	1. 遵守校規 2. 接受師長的教導	1. 選舉班級學生會代表兩名(班長為當然代表) 2. 制訂班級生活公約 3. 將不了解或	1. 遵守校規 2. 接受師長的教導	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				有疑惑的校規提出討論，同學間分享遵守或誤觸校規的經驗。				
第 02 週	1	負責盡責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視班級榮譽 2. 主動完成自己應負責的事務 3. 對於父母師長的要求能確實完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你是個獨立的孩子嗎？如果不是，有哪些可以學著自己完成而不依賴父母的事情？ 2. 怎樣的行為才是對自己負責任的態度和行為？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視班級榮譽 2. 主動完成自己應負責的事務 3. 對於父母師長的要求能確實完成 	閱讀紀錄發表	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	自編教材 學習單
第 03 週	1	負責盡責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天都能完成該做的事，不拖延苟且 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享自己課餘時間規劃及利用情形。 2. 請班上同學分享良好學習習慣(筆記、作業、溫書)的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天都能完成該做的事，不拖延苟且 	閱讀紀錄發表	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	自編教材 學習單
第 04 週	1	孝親尊長 知足感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到師長能主動問好 2. 常說「請」「謝謝」「對不起」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你會主動向師長問好嗎？會或不會的原因是什麼？ 2. 為什麼「有禮行遍天下，無禮寸步難行」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到師長能主動問好 2. 常說「請」「謝謝」「對不起」 	閱讀紀錄發表	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				3. 你會說粗話嗎? 你對說粗話的看法是什麼?				
第 05 週	1	孝親尊長 知足感恩	1. 在師長前表達合宜的行為 2. 與同學互動能彼此尊重	1. 想一想, 我們班在上哪一位老師的課時, 態度有待改進, 原因是什麼? 2. 當班上幹部糾正我們時, 應有何種態度? 如果被冤枉時如何處理?	1. 在師長前表達合宜的行為 2. 與同學互動能彼此尊重	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 06 週	1	孝親尊長 知足感恩	1. 能與尊長和顏悅色的溝通 2. 能關懷尊長的需要	1. 請和同學討論如何成功與尊長溝通, 有哪些訣竅? 2. 如果尊長誤會了你, 你會如何處理?	1. 能與尊長和顏悅色的溝通 2. 能關懷尊長的需要	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 07 週	1	孝親尊長 知足感恩	1. 關心家人、孝親長輩 2. 珍惜自己所擁有的, 並懷感恩之情	1. 你一天和父母親說了幾句話呢? 如果很少, 原因是? 2. 如果滿分是 10 分, 你和父母親的親密程度是幾分? 為什麼?	1. 關心家人、孝親長輩 2. 珍惜自己所擁有的, 並懷感恩之情	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>3. 你希望和父母親的關係是？尊長？朋友？或是其他？原因是？</p> <p>4. 推廣犯罪被害預防及被害人保護之認知</p>				
第 08 週	1	自重自愛	<p>1. 了解自己的優缺點</p> <p>2. 設法改進自己的缺點</p> <p>3. 培育自己的優點</p>	<p>1. 你有哪些優點？試著表達出來。</p> <p>2. 我們可以藉由哪些方式了解自己，作為改進的參考？</p> <p>3. 你覺得自己有哪些待改進的缺點？你打算改進自己嗎？方法是？</p>	<p>1. 了解自己的優缺點</p> <p>2. 設法改進自己的缺點</p> <p>3. 培育自己的優點</p>	閱讀紀錄發表	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>
第 09 週	1	團隊合作	<p>1. 在團體中理性溝通</p> <p>2. 同心協力、互助合作</p>	<p>本學期，我們班在哪些活動中需要團隊合作？要怎麼做呢？</p>	<p>1. 在團體中理性溝通</p> <p>2. 同心協力、互助合作</p>	閱讀紀錄發表	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>
第 10 週	1	樂於表現 欣賞他人	<p>1. 培養自己的長處，並且勇於表現</p> <p>2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美</p>	<p>1. 在本學期中我們可以藉由哪些活動及管道表現自己？</p> <p>2. 在各式表演活動中，我們如何尊重</p>	<p>1. 培養自己的長處，並且勇於表現</p> <p>2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美</p>	閱讀紀錄發表	<p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週	1	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活中誠實的對待每一個人 2. 重視承諾，言行相符 	<p>表演者及其他觀眾？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有說過謊嗎？在怎樣的場合、情境之下？ 2. 你曾和同學、朋友作無聊或有危險性的打賭嗎？這樣的行為可能帶來什麼後果？ 3. 反毒教育宣傳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活中誠實的對待每一個人 2. 重視承諾，言行相符 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 12 週	1	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出門在外，能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口，騎車一定帶安全帽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現象？你沒有全程戴安全帽的原因是什麼？ 2. 有大型車輛接近你，或是你遇到大型車輛在旁要轉彎，這時如何避免被捲入的事故發生？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出門在外，能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口，騎車一定帶安全帽 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 13 週	1	交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出門在外，能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口，騎車一定帶安全帽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現象？你沒有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出門在外，能隨時注意自己的安全 2. 馬路如虎口，騎車一定帶 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

				<p>全程戴安全 帽的原因是？</p> <p>2. 有大型車輛 接近你，或 是你遇到大 型車輛在旁 要轉彎，這 時如何避免 被捲入的事 故發生？</p>	<p>安全帽</p>			
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>愛護環境 資源回收</p>	<p>1. 關心週遭環境的 整潔 2. 願意盡一己之力 保持整潔 3. 能隨時做到節水 節電 4. 確實做好垃圾分 類 5. 力行環保，做好資 源回收</p>	<p>1. 我們班是否 有以下行 為： (1) 天氣涼 爽或全 班有多 人穿長 袖時仍 把電風 扇 打 開； (2) 清理洗 手檯時 用水猛 沖； (3) 放學後 未關閉 所有電 燈 電 扇 ？ 原 因 是？ 2. 我們班的資 源回收工 作，最需改 進的地方</p>	<p>1. 關心週遭環 境的整潔 2. 願意盡一己 之力保持整 潔 3. 能隨時做到 節水節電 4. 確實做好垃 圾分類 5. 力行環保，做 好資源回收</p>	<p>閱讀 紀錄 發表</p>	<p>報告 回答 分析比較 實作</p>	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				是?做得最好的是?				
第 15 週	1	愛護環境 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保,做好資源回收 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享生活中的省電妙招 2. 你認為臺灣的街道整齊清潔嗎?原因? 3. 為什麼許多人有隨意丟棄垃圾的動作?應如何改善? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保,做好資源回收 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 16 週	1	愛護環境 資源回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保,做好資源回收 	本週是校外教學週,同學出門在外,如何確保人身安全?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心週遭環境的整潔 2. 願意盡一己之力保持整潔 3. 能隨時做到節水節電 4. 確實做好垃圾分類 5. 力行環保,做好資源回收 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 17 週	1	兩性平等 行為合禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並尊重兩性差異 2. 兩性互動時,能遵守分際,溫和有禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為國中生適合交男女朋友嗎?原因是什麼? 2. 在和異性的相處中,有哪些行為是需要注意的? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並尊重兩性差異 2. 兩性互動時,能遵守分際,溫和有禮 	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 18 週	1	關懷生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重所有的生命,並愛護他們 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有哪些場合或地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重所有的生命,並 	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		注意安全	2. 身體髮膚受之父母，能愛惜自己的身體，不做危險或傷害自己的事	點是國中生不適合去的?為什麼? 2. 你有沒有過從事傷害自己身體或健康，或身處危險情境的行為過? 原因是?	愛護他們 2. 身體髮膚受之父母，能愛惜自己的身體，不做危險或傷害自己的事	紀錄發表	回答 分析比較 實作	學習單
第 19 週	1	關懷弱勢 樂於助人	1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦 2. 願意付出一己之力幫助他人	1. 身為學生多數時間被父母師長照顧，可稱為“受”，你認為你有能力“施”嗎? 哪些方面你可以幫助他人? 2. 分享生活中為他人付出的經驗	1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦 2. 願意付出一己之力幫助他人	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 20 週	1	回顧過去 展望未來	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待	本學期中我們班最值得改進的地方是? 下學期要如何改善會更好?	1. 虛心檢討本學期的優缺點 2. 提出下一個學期對自己的期待		報告 回答 分析比較 實作	

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 民主表達 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	全球公民- 全球公民行動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探討全球社會議題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	讓學生藉由閱讀、討論、設計創作、發表等歷程，提出解決全球問題的方案。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、寫作、分析、報告、企劃案							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01 週	1	友善校園	能與師長同學分享生活中的事物	1. 上學期中我們班最值得讚許的地方是? 2. 下學期該如何	能與師長同學分享生活中的事物	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				持續保持?				
第 02 週	1	防災求生	1.能注意校園中的災害逃生動線 2.能配合校園防災演練確實進行練習	討論防災準備及災害應變方式	1.能注意校園中的災害逃生動線 3.能配合校園防災演練確實進行練習	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 03 週	1	孝親感恩	1.能了解長輩的付出及辛勞 2.能適時表達感謝	我們平時可以如何表達我們對親長的感恩之情?	1.能了解長輩的付出及辛勞 2.能適時表達感謝	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 04 週	1	我的好朋友	1.能與同學和諧相處 2.能了解惡作劇可能帶來的後果	1.我們班同學曾彼此間出現什麼惡作劇? 2.這樣做有什麼後果?	1.能與同學和諧相處 2.能了解惡作劇可能帶來的後果	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 05 週	1	智慧財產權	1.了解智慧財產權的意義 2.尊重他人的智慧財產權	網路資訊豐富,在擷取他人言論及文字時,須注意哪些原則?	1.了解智慧財產權的意義 2.尊重他人的智慧財產權	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 06 週	1	三好校園	(20 日) 寫作測驗		(20 日) 寫作測驗	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 07 週	1	三好校園	確實實踐「存好心」	隨時存好心,能為自	確實實踐「存好心」	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				己及周遭的人帶來怎樣的影響？		紀錄發表	回答 分析比較 實作	學習單
第 08 週	1	三好校園	確實實踐「做好事」	1. 什麼樣的事是「好事」？2. 日常生活中能做的好事有哪些？	確實實踐「做好事」	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 09 週	1	三好校園	確實實踐「說好話」	「說好話」和「討好別人」有什麼不一樣？	確實實踐「說好話」	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 10 週	1	自律自主	1. 檢視自己的好習慣 2. 學習同學的好習慣	班上有哪些同學有值得學習的好習慣？	1. 檢視自己的好習慣 2. 學習同學的好習慣	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 11 週	1	建善興愛	1. 反省自己的壞習慣 2. 積極改善自己的壞習慣	反省班上目前仍需要改善的壞習慣，並討論如何共同改善？	1. 反省自己的壞習慣 2. 積極改善自己的壞習慣	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 12 週	1	建善興愛	1. 了解人和人之間的差異性 2. 不惡意捉弄同學	1. 「開玩笑」和「惡作劇」有什麼差別？ 2. 兩者結果有何不同？	1. 了解人和人之間的差異性 2. 不惡意捉弄同學	閱讀 紀錄發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 13 週	1	建善興愛	(8 日)寫作測驗		(8 日)寫作測驗	創作	紙筆測驗 寫作	學習單
第 14 週	1	建善興愛	1. 了解毒品對身	如果朋友以	1. 了解毒品	閱讀	報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體的危害 2. 遠離毒品	友情脅迫你 接觸毒品我 們該如何拒 絕？	對身體的危 害 2. 遠離毒品	紀錄 發表	回答 分析比較 實作	學習單
第 15 週	1	建善興愛	1. 學習正確的網路倫理 2. 了解在網路上抒發心情應有的禮貌與規範	1. 為什麼在網路上不能暢所欲言？ 2. 可能會有哪些後果？	1. 學習正確的網路倫理 2. 了解在網路上抒發心情應有的禮貌與規範	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 16 週	1	運動強身	1. 檢視自己使用網路的頻率與習慣 2. 了解網路成癮可能造成的影響	根據「網路成癮」判斷標準，自己是否已達到網路成癮的程度了呢？ 可以如何改善？	1. 檢視自己使用網路的頻率與習慣 2. 了解網路成癮可能造成的影響	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單
第 17 週	1	運動強身	5 日健體. 電腦期末筆試測驗		5 日健體. 電腦期末筆試測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	測驗
第 18 週	1	學法守法	1. 主動了解各種法律知識 2. 學習如何藉由「全國法規資料庫」查詢法律相關知識	1. 什麼是「全國法規資料庫」？ 2. 要如何使用呢？	1. 主動了解各種法律知識 2. 學習如何藉由「全國法規資料庫」查詢法律相關知識	閱讀 紀錄 發表	報告 回答 分析比較 實作	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。