

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 悅讀興情-走讀建興 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 探討世界各議題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | | | | |
| 課程目標 | 透過各項主題課程的實施，提供豐富的影音、史料文本、或新聞事件等資料，讓學生練習篩選資料與解讀分析的方法，培養學生分析議題與邏輯思考，進而提出自身觀點，並能與組員分享討論。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 學生能完成各主題的作業、學習單與回饋 2. 學生能分析判斷世界之現況與反思困境 3. 學生能了解世界各地區政治、經濟與文化間的相互關聯 4. 學生能欣賞不同時空環境下形塑的世界文化之美 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 知世界 (6) 認識瞭解世界的文化起源 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 親世界 (6) 瞭解近代世界文化的變革 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 愛世界 (6) 愛世界的實際行動策略 </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|---|-------------|--|-------------|----------------|
| 第一~六週 | 6 | 知世界 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 認識瞭解世界的文化起源 | 1. 學生認識世界古老文化的豐富與多樣性，培養關注生活周遭之本土意識與在地關懷。 2. 學生能包容尊重多元文化差異與追求實質平等的跨文化素養。 | 作業學習單 | 自編教材學習單 |
| 第七~十二週 | 6 | 親世界 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培養合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 | 瞭解近代世界文化的變革 | 1. 學生瞭解世界近代情況，探究其有何困境。 2. 學生分析整理探究式問題，完成學習單。 3. 學生培養關注生活周遭之本土意識，且包容尊重多元文化差異。 | 作業學習單 | 自編教材學習單 |
| 第十三~十八週 | 6 | 愛世界 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 愛世界的實際行動策略 | 1. 學生完成探究式問題，提出解決世界近代困境實際行動之報告。 2. 學生培養關注生活周遭之本土意識，且包容尊重多元文化差異。 | 作業學習單 回饋 | 自編教材學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑 的自然、族群與 文化之美，增進 生活的豐富性。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立建興國民中學 113 學年度(第二學期) 九 年級彈性學習 悅讀興情 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 悅讀興情- 啟動 SDGS 在建興 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 探討世界各議題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | | | | |
| 課程目標 | 透過各項主題課程的實施，提供豐富的影音、史料文本、或新聞事件等資料，讓學生練習篩選資料與解讀分析的方法，培養學生分析議題與邏輯思考，進而提出自身觀點，並能與組員分享討論。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 學生能完成各主題的作業、學習單與回饋 2. 學生能分析判斷世界之現況與反思困境 3. 學生能了解世界各地區政治、經濟與文化間的相互關聯 4. 學生能欣賞不同時空環境下形塑的世界文化之美 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|--|------------|--|-----------|----------------|
| 第一~六週 | 6 | 知世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 認識瞭解世界的發展 | 1. 學生瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 作業 學習單 | 自編教材 學習單 |
| 第七~十二週 | 6 | 親世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲的國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 瞭解世界的現況與困境 | 1. 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 作業 學習單 | 自編教材 學習單 |
| 第十三~十八週 | 6 | 愛世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世 | 愛地球的實際行動策略 | 1. 學生理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2. 學生瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3. 學生完成探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新，提出可以解決即可實際行動的回饋。 | 學習單 回饋 | 自編教材 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|--|--|--|--|
| | | | 力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 界大戰。 | | | | |
|--|--|--|---|------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。