

## 臺南市立建興國民中學 113 學年度(第一學期) 九年級彈性學習 公民素養 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公民素養- 全球公民意識	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、口頭回答。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 25%;"> <p>【改變與不改變—臺南城牆的故事】 (節數5) 關心本土事務， 並尊重與欣賞差異</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 25%;"> <p>【尋找希望—華人飄洋過海的故事】 (節數6) 具備理解他人感受及 自我文化認同的信念</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #800080; width: 25%; color: white;"> <p>【誰有機會改變世界？西方說了算？】 (節數6) 具備理解情境全貌並 做思考與分析的能力</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二~六週	5	第一單元 【改變與不改變—臺南城牆的故事】	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷D-IV-2 從清帝國時期的臺灣挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>田野觀察 配合臺灣的區域發展的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。</p> <p>童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1.能透過地圖，發覺臺南城牆的變遷。</p> <p>2.能關注臺南城牆的歷史發展。</p> <p>3.能欣賞並願意維護臺南城牆。</p>	閱讀 紀錄 整理	報告 發表	自編教材
第八~十三週	6	第二單元 【尋找希望—華人飄洋過海的故事】	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>1.能分析華人移居海外的原因。</p> <p>2.能詮釋華人在世界扮演的角色，並理解華人在海外的生活。</p> <p>3.能感受華人在海外的處境。</p>	閱讀	心得寫作 口頭問答	自編教材

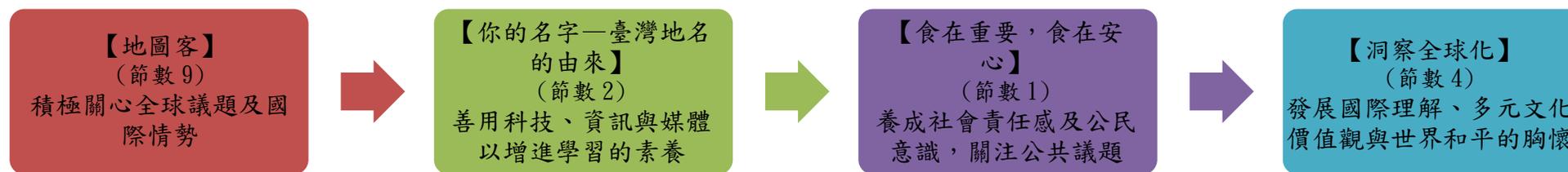
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十五~二十週	6	第三單元 【誰有機會改變世界？西方說了算？】	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷0b-IV-1 歐洲帝國的擴張。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 說明熱帶栽培業的經營特色。 2. 分析中南美洲的農民在熱帶栽培業的經濟狀況。 3. 關心從事熱帶栽培業的農民在世界經濟體系中受到的待遇。 4. 探討在熱帶栽培業帶中出現的公平貿易問題。	閱讀	口頭問答 紙筆測驗	自編教材 學習單

臺南市立建興國民中學 113 學年度(第二學期) 九 年級彈性學習 公民素養 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公民素養- 全球公民意識	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	紙筆測驗、寫作、分析、報告、企劃案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	第四單元 【地圖客】 透視紐澳、明日 半島、旭日東 升、生活裡的東 南亞、南洋饗 宴、寮國的自然 環境、你的信仰	地1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 地1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的內 涵，並提出相關意 見。 社2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展，並展現開闊的世 界觀。 社2b-IV-1 感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。	地Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就與挑戰。 地Be-IV-1 自然環境背 景。 地Be-IV-2 多元文化的 發展。 地Be-IV-2 多元文化的 發展。 公Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題來理解「全 球化過程」？ 輔Dd-IV-3 多元文化社 會的互動 與關懷。 童Bb-IV-1 多元族群服 務需求 的評估。	1. 關心脫北者的處境。 2. 說明日本如何面對各種天 災威脅並發展成亞洲重要國 家。 3. 了解湄公河流域的自然環 境與人文發展。 4. 理解來臺的移工其經歷與 情緒。 5. 能尊重並欣賞東南亞文 化。 6. 反思澳紐在貿易對象上的 轉變原因。	小組討論 資料搜集 整理分析	口頭回答 心得寫作	自編教材
第六~十週 (第七週為 段考週未排 進度)	4	第四單元 【地圖客】 西亞再認識、戰 爭與和平、非洲 再認識、血手 機、團結力量 大、鹹海的人定 勝天	地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會 領域內容知識與多元 觀點，並提出自己的 看法。 社3a-IV-1 發現不同	地Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地Bg-IV-3 現代經濟的 發展與挑戰。 地Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域結盟。 公Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國籍、種族、族 群、區域、文化、性 別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的	1. 說明非洲的環境、經濟與 童工文化的關聯。 2. 分析大眾對非洲的刻板印 象。 3. 藉由西亞地區的新聞報導 認識西亞各國。 4. 評估非洲國家的資源衝突 對產業發展的影響。 5. 探究中亞鹹海的環境問 題。 6. 說明歐盟在世界貿易體系	閱讀 影片欣賞 小組討論 資料搜集	報告 口頭回答 心得寫作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	保障？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	中的發展。			
第十一週	1	第五單元 【你的名字—臺灣地名的由來】	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 使用地名資訊服務網查詢各種地名涵義。 2. 操作臺灣百年歷史地圖進行地圖比對。 3. 解釋不同時期的土地利用變化。	資料搜集紀錄	紙筆測驗	自編教材學習單
第十三週~第十四週	2	第六單元 【食在重要，食在安心】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實	1. 利用不同管道找出能代表不同時期的臺灣的食物。 2. 說明日常飲食的產地環境。 3. 說明不同類型的農業活動特色。 4. 從地理與家政的觀點發覺食品安全的重要性。 5. 關注臺灣農業發展並願意支持地產地銷。 6. 說明全球化對飲食的影響。	資料搜集紀錄	學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				踐策略及行動。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
第十六週~ 第十九週	4	第七單元 【洞察全球化】	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 說明各類環境災害的分布與成因。 2. 分析人類活動對自然環境產生的影響。 3. 以社會領域知識提出對全球永續發展的看法。 4. 關心全球時事或議題。 5. 提出個人能做到的改善環境生態的可能方案。	影片欣賞 小組討論 資料搜集 整理分析	報告 發表 心得寫作	自編教材