

學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情-走讀建興	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在地化:理解體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	讓學生藉由踏查及閱讀，瞭解關於建興的人文、特色、環境及未來發展				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能分析建興過去與現今之差異 3. 學生能完成社會議題報告 4. 學生能完成建興歷史導覽介紹 5. 學生能分組完成有效提升人文素質的提案問題意識				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

與建興有關的過去 (6)

瞭解建興的歷史
瞭解建興的大南門城
瞭解建興的福安坑溪
瞭解建興的歷史建築
瞭解與建興過去有關的文化
瞭解與建興過去有關的歷史

與建興有關的現在 (6)

體察與城相關的意象
體察與溪相關的意象
體察與動植物相關的意象
體察與人相關的意象

與建興有關的未來 (6)

能有效提供人文素質提升方案
能有效提供學習品質提升方案
能有效提供精神生活提升方案

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	6	與建興有關的過去	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷</p>	<p>建興的歷史</p> <p>建興的大南門城</p> <p>建興的福安坑溪</p> <p>建興的歷史建築</p> <p>與建興過去有關的文化</p> <p>與建興過去有關的歷史</p>	<p>瞭解建興的歷史</p> <p>瞭解建興的大南門城</p> <p>瞭解建興的福安坑溪</p> <p>瞭解建興的歷史建築</p> <p>瞭解與建興過去有關的文化</p> <p>瞭解與建興過去有關的歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過欣賞有關建興相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。 學生運用建興歷史，說明歷史中重要人物與事件之關聯。 從建興歷史脈絡中，學生分析歸納自然與人文環境產生何種互動。 <p>學生能將整個單元所學知識內化並記錄下來。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>心得寫作</p> <p>導覽介紹</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第七~十二週	6	與建興有關的現在	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	城溪動植物人	體察與城相關的意象 體察與溪相關的意象 體察與動植物相關的意象 體察與人相關的意象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由欣賞文學及欣賞藝術，培養創作的興趣，提升審美判斷力。 2. 學生能關注生活周遭重要議題，分析整理其脈絡，培養在地關懷。 學生比較現今建興與以往建興之差異。	紙筆測驗 心得寫作 分析比較	自編教材 學習單
第十三~十八週	6	與建興有關的未來	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文	人文素質提升方案 學習品質提升方案 精神生活提升方案	能有效提供人文素質提升方案 能有效提供學習品質提升方案 能有效提供精神生活提升方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由閱讀文章，培養出道德觀、責任感、同理心。 2. 學生觀察生活環境，增進關懷社會之情懷。 3. 學生分組創作有效提升人文素質或學習品質或精神生活的企劃案。 學生藉由週會時間發表小組企劃案。	報告 企劃案 (總結性評量：於最末週提出有效提升人文素質或學習品質或精神生活的企劃案)	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			之美。 社 3d-IV-3 執行具有公共 性或利他性的 行動方案並檢 討其歷程與結 果。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情- 啟動 SDGS 在建興	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	全球化:讓學生體驗全球議題的重要性,並了解自己也能有一番貢獻,喚起學生想要改變的行動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	讓學生藉由踏查及閱讀,兼具在地化思維與國際視野,學生面臨環境與社會結合,讓學生反思找到學習的目的				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能完成學習的真實評量,進行議題思考 2. 學生能從生活周遭開始做起 3. 學生能進行探究→行動→反思的循環 4. 學生能分組完成企劃案的定義問題與資料評估蒐集				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週	6	啟動 SDGS 在建興	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	圖書館館藏典籍 中學生報 好讀周報 數位網路資料	瞭解與 SDGS 過去議題的新聞與歷史資料文本	1. 學生透過欣賞有關 SDGS 議題相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。 2. 學生運用閱讀策略，說明議題與自己周遭生活環境之關聯。 3. 從過去歷史脈絡中，學生能分析探究新聞事件與現在環境之作用與意義。 4. 學生探究議題內容，去發現不同時空脈絡中人類生活問題。 5. 學生能將整個單元所學知識內化並記錄下來。 6. 學生藉由閱讀文章，培養出道德觀、責任感、同理心。	紙筆測驗 心得寫作 報告	自編教材 學習單
第八~十四週	6	探究閱讀	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	將蒐集資料 進行資料 評估	文獻資料整理 能呈現脈絡， 使用數據，圖 表，主題整理 後進行口語表 達	1. 學生能夠覺察與反思對自己環境認識，並從不同指標中的內涵，進行探究學習的系統性思考 2. 學生分組焦點討論 3. 學生上台發表	紙筆測驗 心得寫作 口說表達	自編教材 學習單
第十五~二十一週	6	啟動 SDGS 在建興~我的公民行動	國際教育指標 2-1-1 認識全球重要議題。	SDGS 從議 題轉化學 生自己的	將問題解決的 過程與結果， 進行報告分享	1. 學生瞭解自己與世界的環境意義 2. 學生觀察人與環境的互動關係及其淵源，增進關懷社會世界之情懷。	製作行動 方案簡報	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	專題	或實作 展示 1. 能分享自己小組的報告 2. 能欣賞其他小組的報告			
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。