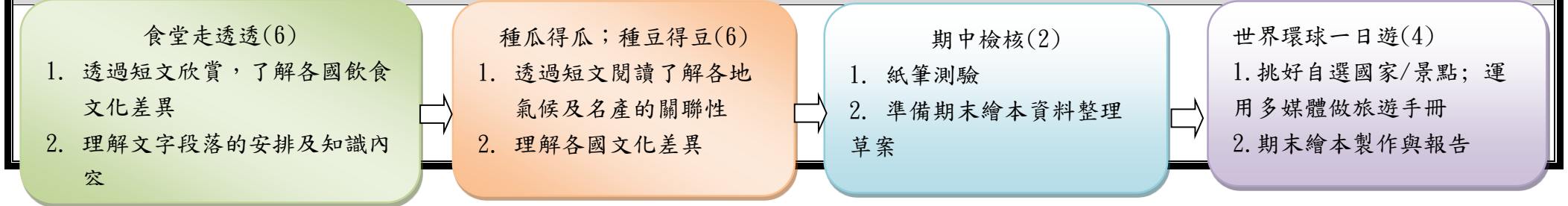


臺南市立建興國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野--- 飲食風華	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察飲食背後所代表的歷史文化意涵，並可以藉由多元表達增進文化交流				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作精神。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切 合 宜的溝通 與 互動。 綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。				
課程目標	讓學生藉由閱讀賞析及討論，體察台灣本土的生活型態，以及國際間飲食發展的地理文化等環境因素。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能分析飲食習慣與環境的關係 3. 學生學會有效組成團體討論 4. 學生能做出一本旅遊導覽手冊繪本 5. 學生能用十分鐘的英文表達介紹手做繪本				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第六週	6	食堂走透透	2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預 測後續 文意及情節發 展等。 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電 子郵件等。 *4-IV-8 能依提 示書寫簡短的 段落。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意 運 用。 Ac-IV-3 常 見的 生活 用語。 Ac-IV-3 常 見的 生活 用語。 B-IV-4 個 人的 需 求、意願和 感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述 及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描 述。	1. 透過短文 的欣賞以瞭 解各國食衣 的差異。 2. 了解關於 各國食衣短 文的內容。 3. 能理解文 字中的資 訊，並統整 成連貫的知 識內容。 4. 能理解各 國文化的差 異。	1. 學生釐清文本進行推論，並 經由訊息之比較，瞭解國外 及國內文化的差異。 2. 學生具備基本的世界觀，並 用簡易英語介紹國內外主要 飲食及名產。 3. 學生探索世界各地的生活方 式，並能用導覽介紹及心得 表達出對國際文化的尊重。	1. 閱讀賞析 2. 分析文本 3. 心得寫作	自編教材 學習單 影片剪輯

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第七週到第十二週	6	種瓜得瓜 種豆得豆	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. 透過短文的欣賞以瞭解各國地理環境及氣候的差異。 2. 理解短文的內容。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 能理解各國地理氣候所導致的文化差異。	1. 學生釐清文本進行推論，並經由訊息之比較，瞭解國外及國內地理環境及氣候的差異。 2. 學生具備基本的世界觀，並用簡易英語介紹國內外主要飲食習慣及習俗差異。 3. 學生分組探究多元社會生活中應該具備什麼能力。	1. 影片轉文字段落介紹 2. 口頭報告心得	自編教材 學習單 影片剪輯
第十三週到十四週	2	期中檢核	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6	1. 統整先前所學的知識 2. 蒐集資訊並做有效分析	1. 學生釐清文本進行推論，並經由訊息之比較，瞭解國外及國內文化的差異。 2. 統整先前所學知識完成紙筆測驗 3. 蒐集期末報告的資料，並分組討論，給予同儕建議	1. 紙筆測驗 2. 資料彙整 3. 草稿分組探討	學習單引導草稿撰寫 分組討論

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>圖片描述。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
第十五週到第十八週	4	世界環球一日遊	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 透過短文的欣賞以瞭解各國育樂的差異。</p> <p>2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>3. 能精選所需的資訊並用繪本呈現</p>	<p>1. 學生具備基本的世界觀，並用簡易英語介紹國內外主要節慶與風俗。</p> <p>2. 學生探索世界各地的生活方式，並能用導覽介紹及心得表達出對國際文化的尊重。</p> <p>3. 學生分組探究多元社會生活中應該具備什麼能力。</p> <p>4. 學生能培養欣賞多元生活文化，將美學素養融入生活中。</p>	<p>1. 繪本製作</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材學習單

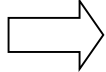

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			成分內工作。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野--- 建築藝術的起源	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	理解歷史文化及宗教對於建築的影響，並提出如何延續保存的藝術文化的有效建議。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。						
課程目標	讓學生藉由閱讀賞析及討論，了解不同藝術文化的演進，及各國背後的藝術人文發展。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能分析各國建築設計的差異 3. 學生能分析現代藝術圖畫創作的元素 4. 學生能做出建築藝術及畫作導覽介紹 5. 學生能完成心得報告						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
當代建築藝術 台灣(6) 1. 透過閱讀英文文本，理解建築藝術 2. 結合數學及設計，理解黃金矩形的定義			當代建築藝術 亞洲(6) 1. 透過短文賞析，理解藝術創作的時代背景以及意義 2. 能夠思考多元文化以及時代變遷所造成的影響			當代建築藝術 歐美(6) 1. 透過短文賞析，理解建築設計所在的時代背景以及意義 2. 表達藝術所傳遞的訊息，以及學會如何包容多元文化	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第六週	6	當代建築藝術 ---台灣	5-IV-10 能讀懂 簡易故事及短 文，並能以簡 短的句子說出 或寫出其內容 大意。 6-IV-5 主動利 用各種查詢工 具，以了解所 接觸的英語文 資訊。 *6-IV-6 主動從 網路或其他課 外材料，搜尋 相關英語文資 源，並與教師 及同學分享。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年	D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件和 結局。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。 C-IV-4 基 本的世界 觀。 *C-IV-5 國際生 活 禮儀。	1. 會用英語 介紹名勝古 蹟建築。 2. 學習短文 的欣賞。 3. 了解短文 的內容。 4. 了解建築 設計的安全 時代背景 5. 了解公共 場合所應 注意的禮儀。	1. 學生運用閱讀技巧，預測後 續文章及情節發展。 2. 學生練習看懂建築導覽並懂 得用兩三句話摘要建築特 色。(林百貨；孔廟；億載金 城) 3. 學生具備積極主動的學習態 度，將學習延伸至課堂外， 豐富個人知識。 4. 學生以簡易英語介紹國內主 要建築景點。 5. 學生探索世界各地的生活方 式，並能用導覽介紹及心得 表達出對國際文化的尊重	口頭報告 分組競賽 (建築指認)	自編教材 學習單 短片 Google Classroom 表 單回饋

			<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>					
第七週到第十二週	6	當代建築藝術 ---亞洲	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 短文賞析</p> <p>2. 理解藝術創作的時代背景以及意義</p> <p>3. 能夠思考多元文化以及時代變遷所造成的影響</p>	<p>1. 學生運用閱讀技巧，預測後續文章及情節發展。</p> <p>2. 學生練習看懂建築導覽並懂得用兩三句話摘要建築特色。(印度 黃金寺廟；吳哥窟；埃及 金字塔；羅馬 競技場)</p> <p>3. 學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>4. 學生探索世界各地的生活方式，並能用導覽介紹及心得表達出對國際文化的尊重</p>	<p>心得寫作 導覽介紹 報告 (12mins 分組口頭報告)</p>	<p>自編教材 學習單 短片 Google Classroom 表單回饋</p>

外材料，搜尋
 相關英語文資
 源，並與教師
 及 同學分享。
社 2c-IV-3
 欣賞並願意維
 護自然 與人文
 之美。
社 3b-IV-3
 使用文字、照
 片、圖 表、數
 據、地圖、年
 表、 言語等多
 種方式，呈 現
 並解釋探究結
 果。
藝-J-B3 善用多
 元感官， 探索
 理解藝術與 生
 活的關聯，以
 展現美感意
 識。
藝-J-B3 善用多
 元感官， 探索
 理解藝術與 生
 活的關聯，以
 展現美感意
 識。

C-IV-4 基
 本的 世界
 觀。
***C-IV-5**
 國際生 活
 禮儀。

第十三週 到十八週	6	當代建築藝術 ---歐美	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過短文賞析，理解建築設計所在的時代背景以及意義 2. 表達藝術所傳遞的訊息，以及學會如何包容多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習看懂建築導覽並懂得用兩三句話摘要建築特色。 (白宮；美國時代廣場；歐洲塔樓及巴洛克建築寺廟；西敏寺及周遭街區設計) 2. 學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 3. 學生以簡易英語介紹國外主要建築景點。 4. 學生學會寫旅遊企劃 5. 學生運用海報設計做重點摘要 	<p>導覽介紹 海報報告 企劃案 (總結性評量：關於各國建築比較及特色)</p>	<p>短片 Google Classroom 表 單回饋 自編教材 學習單</p>
--------------	---	-----------------	--	---	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>果。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。