

## 臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生參與現代社會公共生活，與他人共同生存、發展所需具備的基本核心能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	5G 時代來臨	社-J-A2 覺察人類生活相	超知能社會 5.0	能瞭解 5G 時 代如何影響	閱讀 討論	紙筆測驗 分析比較	自選教材 學習單

關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

### 社-J-A3

主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

### 社-J-B2

理解不同時空的科技與媒體發展

科技與醫療  
疫情之下看  
5G 時代 VR  
大未來與人  
才運用

我們的生活

紀錄  
發表

參與討論  
發表  
回答  
報告

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
第四~六週	3	廚房裡的美味科學	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p><b>藝-J-B3</b> 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	料理美味關鍵 冬天火鍋熱呼呼 酸的科學 飲料中的科學	能瞭解生活中的科學知識	閱讀 討論 紀錄 發表	紙筆測驗 分析比較 參與討論 發表 回答 報告	自選教材 學習單

第七~九週	3	寫給青春的詩篇	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>國-J-A1</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p><b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-C1</b> 閱讀各類文本，</p>	<p>陳家帶〈雨落在全世界的屋頂〉 楊牧〈有人問我公理和正義的問題〉 李宗榮〈如果飛魚躍出〉 鴻鴻〈我現在沒有地址了〉 吳晟〈我不和你談論〉 渡也〈出席〉 陳育虹〈星沙〉</p>	<p>從文學欣賞的角度涵養公民素養</p>	<p>閱讀 討論 紀錄 發表</p>	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	<p>自選教材 學習單</p>
-------	---	---------	---	---	-----------------------	--------------------------------	--	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第十~十二週	3	生活法律通	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	科技偵查手段與人權保障 刑事辯護與人權保障 少年權益保障-從少年 司法程序基本權談起 國民法官 法律扶助之公義性 量刑	讓學生能認識生活中的相關法律常識	閱讀 討論 紀錄 發表	紙筆測驗 分析比較 參與討論 發表 回答 報告	自選教材 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三~十五週	3	CRAZY 實驗室	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A3</b></p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資</p>	<p>環保分離槽</p> <p>雷神索爾之電光一閃</p> <p>無「髮」無天</p> <p>隱形殺手</p> <p>真相只有一個</p> <p>海洋救星</p>	讓學生發現生活中的創意	<p>閱讀</p> <p>討論</p> <p>紀錄</p> <p>發表</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分析比較</p> <p>參與討論</p> <p>發表</p> <p>回答</p> <p>報告</p>	第十三~十五週
---------	---	-----------	---	---	-------------	---	---	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>訊。</p> <p><b>自-J-A2</b></p> <p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>					
第十六~十八週	3	文學的心動 「食」光	<p><b>綜-J-B3</b></p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個</p>	雜匯美學— 菜尾湯 麵麵相契—	讓學生從文學的角度認識美食	閱讀 討論 紀錄	紙筆測驗 分析比較 參與討論	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p><b>國-J-A1</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p><b>國-J-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>擔仔麵 雜匯美學— 潤餅 紅蟳米糕 虱目魚 鱔魚麵 鯊魚煙 菜包 鹹粥 四神湯 文旦柚</p>		<p>發表</p>	<p>發表 回答 報告</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生參與現代社會公共生活，與他人共同生存、發展所需具備的基本核心能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、分析比較、報告、發表、回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	產業大未來	科-J-B2 理解資訊與科技	家具木工 電影	能瞭解各種 產業的未來	閱讀 整理	紙筆測驗 心得寫作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C1</b> 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>文創 電商 冷凍空調 消防 醫護健康 半導體 玩具 體育用品 通訊 3D列印 冰品 機器人 交通 圖書館 音樂</p>	發展	<p>比較 討論 紀錄 發表</p>	<p>參與討論 發表 回答 報告</p>	
第四~六週	3	青春創學院	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活</p>	<p>雷射光的應用與想像 當歌唱遇上腦科學 聲音方程式 神來之手—自動繪圖機 樂器的殘響 科學 管樂的吹奏 科學 手風琴的科學 弦樂上的科</p>	讓學生瞭解藝術與科學之間的關連	<p>欣賞 紀錄 討論 發表</p>	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	自編教材學習單

動。  
自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

**自-J-A2**  
能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出

學聲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>問題可能的解決方案。</p> <p><b>藝-J-B2</b> 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p><b>藝-J-B3</b> 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>					
第七~九週	3	微型點子對撞機	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p><b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的</p>	<p>星座與心理測驗的秘密 霸凌與被霸凌的內心世界 與地震共存 食安問題面面觀 睡眠中的科學 當法官遇到複雜的科學世界</p>	讓學生進一步瞭解生活中的重要議題	欣賞 紀錄 討論 發表	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	自編教材 學習單

科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

**自-J-A2**

能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

**藝-J-B2**

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p><b>藝-J-B3</b></p> <p>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>					
第十~十二週	3	環保繽紛樂	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>認識環境荷爾蒙</p> <p>青少年如何推廣環保</p> <p>不塑很簡單</p> <p>石虎媽媽的堅持</p> <p>科技農夫的農業情</p>	增進學生的環保意識	<p>欣賞</p> <p>紀錄</p> <p>討論</p> <p>發表</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>心得寫作</p> <p>參與討論</p> <p>發表</p> <p>回答</p> <p>報告</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>熱愛環境的藝術家</p>				
第十三~十五週	3	校園健康筆記	<p><b>健體-J-A2</b> 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p><b>健體-J-B1</b> 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>健體-J-B3</b> 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學</p>	<p>落實視力保健</p> <p>珍愛生命遠離毒品</p> <p>肥胖防治與健康促進策略</p> <p>健康存摺</p> <p>預防暑期事故傷害</p>	<p>讓學生瞭解學校衛生保健的重要性</p>	<p>欣賞紀錄</p> <p>討論發表</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>心得寫作</p> <p>參與討論</p> <p>發表</p> <p>回答</p> <p>報告</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p><b>健體-J-C3</b> 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
第十六~十八週	3	體育發燒	<p><b>健體-J-A2</b> 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p><b>健體-J-B1</b> 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>運動平權 運動員生涯發展 學生水域安全 績優運動選手雙語教育</p>	<p>讓學生瞭解體育與兩性平權、生涯發展、語文教育的關聯性</p>	<p>欣賞紀錄 討論發表</p>	<p>紙筆測驗 心得寫作 參與討論 發表 回答 報告</p>	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p><b>健體-J-B3</b>                  具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p><b>健體-J-C3</b>                  具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。