## 臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	南一版		施年級 八年級 及/組別)	教學節數	每週(2)	節,本學期共	-(42)節					
課程目標	2. 建立戶外飲食、裝	<ul><li>.善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。</li><li>.建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。</li><li>.自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</li></ul>										
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容、與所 綜-J-B2 善用科技的 綜-J-B3 運用創新的能力 童軍: 綜-J-A3 因應社會變環的 輔導: 綜-J-A1 探索與開發 綜-J-A3 因應社會變壞的 輔導: 綜-J-B1 尊重、包容與欣	賞與豐 環關 潛環賞他好富 境係 能境他人體生 風, ,風人	元的思考與學習方法,養成自主 ,適切表達自己的意見與感受, 資資源,並能分析及判斷其 時資源。 一個人及家庭生活環境中 是 ,檢核、評估學習及生活學習 是 是 ,執行服務學習和戶外學習 是 , 管用資源促進生涯適性發展 計 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	運用同理心及合宜的溝門理心及合宜的溝上,發揮創新生活品質明,之人,與其所以與其所,與其所以與其所,與其所以與其所,以與其所,以與其所,以與其所,	通中。 最反 意最近对 "我重 " 集 " 集 " 集 " 集 " 集 " 集 " , 保 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	人際 互動。 及 他 位 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	共同目標。					
			課程架構	<b>基脈絡</b>								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
<b>教子</b> 州在	半儿兴冶助石佛	即数	子自口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
<b>第 01 週</b> (8/30 開學日)	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 1 戶外活動繽紛 樂】 1. 表達自己的戶外活 動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發 生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地裝 全 地裝 全 。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	户 J4 理解永續發展並 意義與香質 中落實 品 J3 關懷生態永續 餐 展 。					

	輔導:	1	自我探索與接納,運用合宜	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-3 合宜的	1.口語評量	品 J1
	【主題三青春停看聽/	1	策略促進人際互動及個人成	解決策略,處理生	交友行為與態	1, 1001 =	溝通合作與和諧
	單元1人際事務所】		長。	活議題,進而克服	度,及親密關		人際關係。
	【活動1朋友的模樣】			生活逆境。	係的發展歷		品 J7
	體認友誼的意義,覺察			2a-IV-1 體認人際	程。		同理分享與多元
	自己的交友傾向。			關係的重要性,學	, <del>-</del>		接納。
	自己的艾茨族的			習人際溝通技巧,	題的問題解		品 J8
				以正向的態度經營	一		理性溝通與問題
				人際關係。			理性
				入除關係。	與克服困境的		
					方法。		生 J5
					輔 Dc-IV-1 同理		覺察生活中的各
					心、人際溝		種迷思,在生活
					通、衝突管理		作息、健康促
					能力的培養與		進、飲食運動、
					正向經營人際		休閒娛樂、人我
					關係。		關係等課題上進
							行價值思辨,尋
							求解決之道。
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	户 J4
	【主題二青春樂郊遊/		的基本知能,以提升戶外活	生活技能,提升户	讀、旅行裝備使	2. 活動參與	理解永續發展的
	單元 1 戶外生活大晉		動的品質。	外生存能力,並與	用及安全知能的	3. 實作評量	意義與責任並在
	級】			環境做合宜的互	培養。		參與活動的過程
	【活動2「衣」展戶外			動。	童 Cc-IV-2 戶外休		中落實原則。
	魔法(一)】				閒活動知能的整		品 J3
	瞭解戶外基本衣著知				合與運用。		關懷生活環境與
	能,提升戶外活動時的				童 Dc-IV-1 户外		自然生態永續發
₩ 00 m	自我保護並降低對環境				休閒活動中的環		展。
第 02 週	的衝擊。				保策略與行動。		
	輔導:	1	自我探索與接納,運用合宜	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-3 合宜的	1. 實作評量	品 J1
	【主題三青春停看聽/		策略促進人際互動及個人成	解決策略,處理生	交友行為與態	2. 口語評量	溝通合作與和諧
	單元1人際事務所】		長。	活議題,進而克服			人際關係。
							品 J7
					· ·		
	险。			以正向的態度經營	決、危機因應		理性溝通與問題
	120			人際關係。	與克服困境的		解決。
	【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動2指尖下的滑世代(一)】 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風			解決策略,處理生 活議題,進而克服 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧,	交友行為與態 度,及親密 係的 程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的 問題解		溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8

C5-1 领域字目标准(前	111111111111111111111111111111111111111						
					方法。 輔 Dc-IV-1 同形 心、、衡 等		生 J5
	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 2 「衣」展戶外 魔法 (二)】 瞭解戶外基本衣著的 能,提升戶外活動時 自我保護並降低對環境 的衝擊。	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童Ca-IV-2 地圖 讀、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續養養 展並養 學 內
第 03 週	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元1人際事務所】 【活動2指尖下的滑世代(二)】 分析各種交友管道的特色,探討網路交友的風險。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題 解決策等,進度, 是活送境。 2a-IV-1 體認人, 關係的重要性, 對人際關係。 以正向關係。	交友行為與態 度,及親密關 係的發展歷 程。	1.實作評量 2. 口語評量	品溝人品同接品理解生覺種作進休關行 了一合關了分。 作係 等 與 與 與 與 中在康運、 題 , 的生促動人上, 的生促動人上, 是 發 與 , 題 , 的 , 是 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							求解決之道。
	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 3 行前有規畫 《一)】 其備 2 人 《一)】 其備 2 人 《一)】 其備 5 人 《一)】 其備 5 人 《一), 以 , 《一), 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地廣的 對使的 接來 全 Cc-IV-2 戶外的 合 B Dc-IV-1 中的 是 B Dc-IV-1 中的 B Dc-IV-1 Pc-IV-1 P	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展在 意義與責任 學與新明 中落 J3 關懷生活環境 自然生態 展。
第 04 週 (9/17 中秋節放假)	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元1人際事務所】 【活動3朋友的距離】 釐清自己的人際界線, 並尊重他人的人際界 線。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題 解決策題,處而 生活議逆兒 體要 是a-IV-1 體要性技 關係人際 對人 以上 以上 以上 以上 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	家DD-IV-3 合為親簽 一IV-0 一一友,的。IV-1 的、克法-1、、力向係 合為親密展 生題因境 同際管養人 會與密展 活題因境 同際管養人	1. 實作評量 2. 口語評量	品溝人品同接品理解生覺種作進休關行求 J1 合關了理納 J8 溝。 作係 享 通 活,健食樂課思之 與與 中在康運、題辨道 中在康運、題辨道 動生促動人上,。
第 05 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	户 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程

	【活動 3 行前有規畫,「包」準 沒 煩 惱 (二)】 具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。			動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。		中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。
	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元1人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧,維持正 向友誼關係。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 噻,是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	交友行為與態 度,及親密關 係的發展歷 程。	1. 實作評量	品溝人品同接品理解生覺種作進休關行求 JI通關了分。 海。 與。 與。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 中在康運、題辨 之 之 之 之 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 06 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】 整合運用戶外活動動 整、糧劃並檢核戶外活 動前的準備,提升戶	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、在是一個 讀、不可 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	戶 J4 理解永續發展的 意義與新數學 中

	外活動安全與品質的成效。						
	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元1人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (二)】 應用溝通技巧,維持正 向友誼關係。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題 解決策學,進 大學習人所 以正向係。 2a-IV-1 體要性 對人所 對人 以正 人際關係。	交友行為與態 度,及親密關 係的發展歷 程。	1. 實作評量	品溝人品同接品理解生覺種作進 解 多 期 8
					正向經營人際關係。		休閒娛樂, 人我 關係等課題, 走 行價值思辨, 尋 求解決之道。
第 07 週 (10/8-10/9 第一次 定期考)(10/10 國慶 日放假)	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍 遙】 【活動 1 戶外開伙樂無 窮】 分享適合在戶外食期的 食物項目與種類、食的 經驗。	1	建立户外飲食、裝備及安全 的基本知能,以提升戶外 活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖對使 化二甲基 医二甲二甲基 电影 医二甲二甲基 电影 医 电影 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係 得心靈 育心動的 事 養積極 動能力與態 度。
	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元2情緒我做主】 【活動1情緒日常】 1. 認識各種正負向的 情緒。	1	自我探索與接納,運用合宜 策略促進人際互動及個人 成長。	Id-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素,運用適當策 略或資源,促進心 理健康。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生后 習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦 難,探討促進全 人健康與幸福的 方法。

	2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。				影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議 題 的 問 題 照 決、危機 因 應 與 克 服 困 境 的 方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經 驗的因應。		
第 08 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類,以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外 生活技能,提升野 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀人 医子宫 电影 电影 医生物	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係, 得心養積極面對挑 戰的能力與態 度。
	輔導: 國二多元性向測驗(1)	1					
第 09 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能,以提升戶外活 動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地屬 判 讀 Ca-IV-2 地屬 開 使 用 接 管 全	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係, 得心靈的 時 時 時 時 時 時 時 時 數 的 能 的 能 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 的 的 的
	輔導: 國二多元性向測驗(2)	1					

第 10 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍 遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動數、數量別別所動食材的數量與項目。 輔導主題三青春與有主】 【活動 2 情緒負查站】 【活動 2 情緒負查站】	1	建立户外飲食、裝備及安全 的基本知能,以提升戶外活 動的品質。 自我探索與接納,運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。	3a-IV-2 具備野外生活技能力,是活技能力。 果佛子 學學與 國影響 與 國影響 與 國 影響 與 國 影響 與 國 影響 第 四 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 與 數 數 數 數	考模式、生活 習慣與態度的 培養。	1. 口語評量	户 J3 知的難力 理環得培戰度 對解抗 國積能 與係喜面與 與係自動態 生,悅對態 人與進行 人與進行 人與進行 人與進行 人與進行 人與進行 人與進行 人與進行
	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。			理健康。	輔Da-IV-2 情緒 Ba-IV-2 情緒 Ba-IV-2 情緒 Ba-IV-1 的 Ba-IV-1 的 Ba-IV-1 的 Ba-IV-2 no d Ba-IV-2 no d Ba-IV-2 no d Ba-IV-2 no d Ba-IV-2 no d Ba		人健康與幸福的 方法。
<b>第 11 週</b> (11/7-11/8 校慶)	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍 遙】 【活動 3 預約戶外野 炊】 選用合適的爐具、炊 具,正確操作且瞭 使用安全事項,並能 事先規劃戶外 炊事。	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、Ca-IV-2 地屬 讀、在 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的靈明 環境的靈動極 時養積 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時

	輔導:	1	台北城市的拉仙 军四人山	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向思	1 口坯证目	生 J7
	* " *	1	自我探索與接納,運用合宜	· - ·		1. 口語評量	_
	【主題三青春停看聽/		策略促進人際互動及個人成	的心理困擾與影響	考模式、生活		面對並超越人生
	單元2情緒我做主】		長。	因素,運用適當策	習慣與態度的		的各種挫折與苦
	【活動 3 我的情緒地			略或資源,促進心	培養。		難,探討促進全
	圖】			理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		人健康與幸福的
	1. 用心關照自己的情				壓力的成因、		方法。
	緒。				影響與調適。		
	2. 瞭解情緒對自己心				輔 Db-IV-1 生活議		
	理及生理的影響。				題的問題解		
					決、危機因應		
					與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落		
					經驗的因應。		
					<b>产级的</b> 因态。		
	<u></u> 童軍:	1	建立户外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	≠ J3
	里平·   【主題二青春樂郊遊/	1	的基本知能,以提升戶外活		■ Ca-1V-2 地画判 讀、旅行裝備使	1.口∺計里	ア Jo   理解知識與生活
				生活技能,提升野			
	單元 2 戶外飲食樂逍		動的品質。	外生存能力,並與	用及安全知能的		環境的關係,獲
	遙】			環境做合宜的互	培養。		得心靈的喜悅,
	【活動4開心野炊「Fun			動。	童 Cb-IV-1 露營知		培養積極面對挑
	飯趣」(一)】				識與技能的學		戰的能力與態
	展現野炊技巧並享受過				習,以提升野外		度。
	程中的樂趣, 活動結				生存能力。		
	束後能省思、改善未盡				家 Ab-IV-1 食物的		
	理想之處。				選購、保存與有		
第 12 週					效運用。		
	輔導:	1	自我探索與接納,運用合宜	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向思	1.實作評量	生 J7
	【主題三青春停看聽/		策略促進人際互動及個人成	的心理困擾與影響	考模式、生活	2. 學習紀錄	面對並超越人生
	單元2情緒我做主】		長。	因素,運用適當策	習慣與態度的		的各種挫折與苦
	【活動 4 情緒新處方			略或資源,促進心	培養。		難,探討促進全
	(-) ]			理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		人健康與幸福的
	1. 學習因應自己的情				壓力的成因、		方法。
	緒。				影響與調適。		
	2. 學習各種調適情緒				輔 Db-IV-1 生活議		
	一 · 字自谷裡調過明網 · 的方法。				題的問題解		
	ny ハ 仏 *				題 的 问 題 解 決 、 危機 因 應		
					與克服困境的		

			T	Τ	1		_
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落		
					經驗的因應。		
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備野外	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	戶 J3
	【主題二青春樂郊遊/		的基本知能,以提升戶外活	生活技能,提升野	讀、旅行裝備使		理解知識與生活
	單元 2 戶外飲食樂逍		動的品質。	外生存能力, 並與	用及安全知能的		環境的關係,獲
	遙】			環境做合宜的互	培養。		得心靈的喜悅,
	【活動4開心野炊「Fun			動。	童 Cb-IV-1 露營知		培養積極面對挑
	飯趣」(二)】			2,7	識與技能的學		戰的能力與態
	展現野炊技巧並享受過				習,以提升野外		度。
	程中的樂趣, 活動結				生存能力。		/X
	束後能省思、改善未盡				家 Ab-IV-1 食物的		
	理想之處。				選購、保存與有		
	<b>珪</b> 忠之处。						
	l la hádi	1	to all less of the late to see that A is a	11 III 1 657 122 122 1	效運用。	1 6 1	. 17
Art 10 vm	輔導:	1	自我探索與接納,運用合宜	1d-IV-1 覺察個人		1. 實作評量	生 J7
第 13 週	【主題三青春停看聽/		策略促進人際互動及個人成	的心理困擾與影響	考模式、生活	2. 學習紀錄	面對並超越人生
	單元2情緒我做主】		長。	因素,運用適當策	習慣與態度的		的各種挫折與苦
	【活動 4 情緒新處方			略或資源,促進心	培養。		難,探討促進全
	( <i>=</i> ) ]			理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與		人健康與幸福的
	1. 學習因應自己的情				壓力的成因、		方法。
	緒。				影響與調適。		
	2. 學習各種調適情緒				輔 Db-IV-1 生活議		
	的方法。				題的問題解		
					決、危機因應		
					與克服困境的		
					方法。		
					輔 Db-IV-2 重大心		
					理困擾與失落		
					經驗的因應。		
					(Z-1)(C-1)(C-1)(C-1)(C-1)(C-1)(C-1)(C-1)(C		
	童軍:	1	建立户外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外	童 Cc-IV-1 戶外休	 1.活動參與	户 J5
第 14 週	里平·  【主題二青春樂郊遊/	1	的基本知能,以提升戶外活	生活技能,提升户	間活動的安	1. 冶助参数 2. 口語評量	左團隊活動中,
•	單元 3 戶外安全練功		助	外生存能力,並與	用 A 期 的 安 全、風險管理	2. 口語計里   3. 學習紀錄	在图像活動中, 養成相互合作與
(11/27-11/28 第二	•		判的回見。			0. 子百紀郷	
次定期考)	坊】			環境做合宜的互	與緊急事件的		互動的良好態度
	【活動1沙盤推演】			動。	處理。		與技能。
	分享戶外活動與在家活				童 Ca-IV-1 戶外觀		安 J4

	動的差異;並討論可能 發生的意外狀況及相關 的安全要素。				察理養與理 追本運 理培養與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。
	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動1做自己的主角 (一)】 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 規語 選與共個 1a-IV-2 基本 建與共個 1a-IV-2 基本 1a-IV-2 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	輔Cc-IV-1 生數 源 Bc-IV-2 的運用。 學統生 與 元展。 與 是 上轉義 以 上生命。 全 國整生轉義 以 上生命。 全 上土 上生命。 全 上土 上生命。 全 上土 大少里。 全 上, 大學、 上生。 全 上, 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、	1. 高層次紙筆評量	涯覺與涯建涯生探各身性與嚮主養觀 J3 自趣 己。 於景 整向心性、理動的 的,理、境解性自 能 來 人包、自遇人,我 能 成 是 的,理、境解性自 的,理、境解性自
第 15 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活 動的差異;並討論可能 發生的意外狀況及相關 的安全要素。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶外体 開活動除事件的 全 緊要理 處理 與理的 處 Ca-IV-1 戶外	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	户 J5 在團隊活動中,與 医 大

					讀、旅行裝備 使用及安全 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外体 閒活動知能的 整合與運用。		學習創傷救護技能。
	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動1做自己的主角 (一)】 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	Ic-IV-3 運與共居 理與共居 理與共居 是	路的規劃 源用。 輔BC-IV-2 多元的 與四 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 高層次紙筆評量	涯覺與涯建涯生探各身性與嚮主養觀 J3 自趣6 對願 完面與感定,能切 己。 於景 整向心性、理動的 的 未。 的,理、境解性自 能 來 人包、自遇人,我
第 16 週	童軍: 【主題二青春樂郊練/ 單主題3戶外安全對 (活動2戶外外分子 (對學全人) (對學一年) (對學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童CC-IV-1 動險事 戶的管件 外、力。圖 室 是是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	户 J5

69 1 领外子 日 1771年(明]							
					閒活動知能的		
					整合與運用。		
	輔導:	1	自我探索與接納,運用合宜	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進	1. 高層次紙筆評	涯 J3
	【主題三青春停看聽/		策略促進人際互動及個人成	規劃方法與資源,	路的規劃與資	量	覺察自己的能力
	單元3生涯探照燈】		長。	培養生涯抉擇能	源運用。	王	與興趣。
	【活動 1 做自己的主角		K	力,以發展個人生	輔 Bc-IV-2 多元能		<del>其</del>
	(二)】			涯進路。	力的學習展現		建立對於未來生
	· · · =						
	探索自己的興趣、性向			1a-IV-2 展現自己	與經驗統整。		涯的願景。
	與生涯類型的關聯。			的興趣與多元能	輔 Ca-IV-1 生涯發		生 J2
				力,接納自我,以	展、生涯轉折		探討完整的人的
				促進個人成長。	與生命意義的		各個面向,包括
				1c-IV-2 探索工作	探索。		身體與心理、理
				世界與未來發展,	童 Aa-IV-2 小隊制		性與感性、自由
				提升個人價值與生	度的分工、團		與命定、境遇與
				命意義。	隊合作與團體		嚮往,理解人的
					動力的提升。		主體能動性,培
							養適切的自我
							觀。
	童軍:	1	建立户外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外	童 Cc-IV-1 戶外休	1.實作評量	戶 J5
	【主題二青春樂郊遊/		的基本知能,以提升户外活	生活技能,提升戶	閒活動的安	2. 口語評量	在團隊活動中,
	單元 3 戶外安全練功		動的品質。	外生存能力,並與	全、風險管理	3. 活動參與	養成相互合作與
	坊】			環境做合宜的互	與緊急事件的		互動的良好態度
	【活動 2 戶外安全對策			動。	處理。		與技能。
	(=)				童 Ca-IV-1 戶外觀		安 J4
	學習戶外活動前各項安				察、追蹤、推		探討日常生活發
	全準備,如掌握天氣狀				理基本能力的		生事故的影響因
第 17 週	· 况、規畫雨天備案、防				培養與運用。		素。
	備可能的意外狀況等相				童 Ca-IV-2 地圖判		y 511
	關知識與技能。				量 Ca IV Z 起國列 讀、旅行裝備		安 311   學習創傷救護技
	<b>粉丸畝<u>央</u>牧</b> 肥。						
					使用及安全知		能。
					能的培養。		
					童 Cc-IV-2 戶外休		
					閒活動知能的		
					整合與運用。		

【主題三青春停看聽/ 策略促進人際互動及個人成 規劃方法與資源, 路的規劃與資 量 覺得	J3
	x 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
平儿〇生涯休照短』   「戊。   岩食生涯状痒脈   源理用。   興	:察自己的能力 !興趣。
「江和 9 也 h Ctulo】	· 典趣。 - J6
	立對於未來生
	的願景。
	. J2
	討完整的人的
	個面向,包括
	體與心理、理
	與感性、自由
	命定、境遇與
	往,理解人的
動力的提升。   主景	.體能動性,培
	適切的自我
	, 0
童軍: 1 建立戶外飲食、裝備及安全 3a-IV-2 具備戶外 童 Cc-IV-1 戶外休 1. 實作評量 戶.	J5
【主題二青春樂郊遊/ 的基本知能,以提升戶外活 生活技能,提升戶 閒 活 動 的 安 2. 口語評量 在 [	團隊活動中,
單元 3 戶外安全練功 動的品質。 外生存能力,並與 全、風險管理 3. 學習紀錄 養尿	成相互合作與
	動的良好態度
【活動3安全急先鋒】	技能。
應用戶外安全知能,分 童 Ca-IV-1 戶外觀 安.	- J4
	討日常生活發
河,并相重桿見白外空	事故的影響因
第 18 週 全與品質的應變第略。	
(12/26-27 國一戶外   一	÷ J11
教育,12/25-12/27	習創傷救護技
國二戶外教育及國	
三畢旅)	•
章 CC-IV-2 户外体	
整合與運用。	
輔導: 1 自我探索與接納,運用合宜 1c-IV-3 運用生涯 輔 Cc-IV-1 生涯進 1. 高層次紙筆評 涯.	J3
	察自己的能力
	與趣。
	16 J6

			Т				
				涯進路。	力的學習展現		建立對於未來生
	運用生涯類型和其他相			1a-IV-2 展現自己	與經驗統整。		涯的願景。
	關資訊,擬定可能的生			的興趣與多元能			生 J2
	涯發展方向。			力,接納自我,以	展、生涯轉折		探討完整的人的
				促進個人成長。	與生命意義的		各個面向,包括
				1c-IV-2 探索工作			身體與心理、理
				世界與未來發展,	童 Aa-IV-2 小隊制		性與感性、自由
				提升個人價值與生	度的分工、團		與命定、境遇與
				命意義。	隊合作與團體		嚮往,理解人的
					動力的提升。		主體能動性,培
							養適切的自我
							觀。
	, _						
	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外			户 J5
	【主題二青春樂郊遊/		的基本知能,以提升戶外活	生活技能,提升戶	閒活動的安	2. 口語評量	在團隊活動中,
	單元 3 戶外安全練功		動的品質。	外生存能力, 並與	全、風險管理	3. 學習紀錄	養成相互合作與
	坊】			環境做合宜的互	與緊急事件的		互動的良好態度
	【活動 3 安全急先鋒			動。	處理。		與技能。
	(=)]				童 Ca-IV-1 戶外觀		安 J4
	應用戶外安全知能,分				察、追蹤、推		探討日常生活發
	析可能發生的意外狀				理基本能力的		生事故的影響因
	況,並規畫提昇戶外安				培養與運用。		素。
	全與品質的應變策略。				童 Ca-IV-2 地圖判		安 J11
					讀、旅行裝備		學習創傷救護技
第 19 週					使用及安全知		能。
(1/1 元旦放假)					能的培養。		
					童 Cc-IV-2 戶外休		
					閒活動知能的		
					整合與運用。		
	<b>扑</b> 沒 •	1	五小原土也诗小 字四人內	1. IV O VERDANE	++ C - IV 1 1 15 14	1 六日 L 从 悠 坛	ут IO
	輔導:	1	自我探索與接納,運用合宜	1c-IV-3 運用生涯		1. 高層次紙筆評	涯J3
	【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】		策略促進人際互動及個人成 長。	規劃方法與資源,	路的規劃與資源運用。	量 2.實作評量	覺察自己的能力
	里九3 生涯採照燈】 【活動 3 打造未來之星		下 °	培養生涯抉擇能 力,以發展個人生		4. 貝作計里	與興趣。 涯 J6
	【活動 3 打造未來之生			刀, 以發展個人生 涯進路。			准 J0   建立對於未來生
	(一) 』 運用生涯類型和其他相			准進路。   1a-IV-2 展現自己	力的學習展現 與經驗統整。		建立對於未來生   涯的願景。
	理用生涯類型和其他相 關資訊,擬定可能的生			· ·			注的願京。   生 J2
				的興趣與多元能			_
	涯發展方向。			力,接納自我,以	展、生涯轉折		探討完整的人的

				促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	與生命意義的 探索。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團 隊合作與團體 動力的提升。		各個國與性與愈之 與與國際 與與國際 與與一個 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第 20 週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 4 戶外安全防護 高手】 整合各種戶外安全相關 知能,以提升戶外活動安 全與品質。	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童CC-IV-1 動陰事 童Ca-IV-1 動陰事 童Ca-IV-1 動陰事 戶的管件 外、力。圖裝全 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 口語評量	户 J5 在養互與安保生素安學能 中作態 中作態 安 J4 中的 生影 對 B11 傷 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊,評 估自己的生涯願景,調 整生涯策略,以促進個 人成長。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	Ic-IV-3 運用 運用 開 開 力 法 選 等 生 海 者 生 務 。 以 路 名 と 選 段 段 。 日 a-IV-2 展 與 自 成 索 的 , , 後 日 五 , , 。 是 四 的 , , 。 是 の 。 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 自與 E 建 E 生 探 B 與 E 是 E 生 好 B 的 的 是 是 是 的 的 , 理 、 竟 的 , 理 、 自 遇 应 的 的 括 理 由 與 由 的 括 理 由 與

				命意義。	隊合作與團體 動力的提升。		嚮往,理解人的 主體能動性,培 養適切的自我 觀。
第 21 週 (1/16-1/17 第三次	童軍: 【主題二青春樂郊鄉/ 單元 3 户外安全練功 坊】 【活動 4 户外安全防護 高手】 整合各種戶外安全相關 知能,運用相關絕動安 全與品質。	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外 生活技能,提升戶 外生存能力,並與 環境做合宜的互 動。	童CC-IV-1 動險事 童 Ca-IV-1 動險事 戶蹤能用地行安。戶 所的管件 外、力。圖裝全、用的IV-2 動變 一	1. 實作評量 2. 口語評量	户在養互與安子 野相的能 中作態 安子 女子 女子 女子 女子 女子 女子 女子 女子 女子 女
定期考)	輔導: 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯關資訊,評 估自己的略 人成長。	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	Ic-IV-3 運用 運用 選與共個 出一IV-2 與納人 提上 的力促。 是與自成素 發。 Ic-IV-2 與自成素 發。 Ic-IV-2 未人 世 提 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	路向用。 期BC-IV-2 多元 期BC-IV-2 多元 與經驗統生 與經驗統生 與在-IV-1 生轉義 展生 與探索。 量Aa-IV-2 小隊制	1. 高層次紙筆評量	牙3 自趣 子3 自趣 子3 自趣 子3 自趣 子3 分景 整向心性、理動的 的,理、境解性自 人包、自遇人,我 是4 人包、自遇人,我

笙	22	调
ऋ	44	76.5

(1/20 休業式)

休業式

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興[	國民中學 113 學年度	第二學	期_八_年級_ 綜	合活動	_領域學習課程	(調整)計畫(體	育班)	
教材版本	南一版 實施 (班級/		八年級教	(學節數	右	<b>承週(2)節,</b> 本	文學期共( 42	)節
課程目標	1. 具備野外生存的知識、 2. 培養多元社會應具備的 3. 覺察與家人的互動,喚	能力,省	思自我價值並探索未	<b>た來</b> 。	!家庭。			
該學習階段領域核心素養	第二學期: 童軍: 綜-J-C1 探索人與環境的關 綜-J-A3 因應社會變遷與環: 輔導: 綜-J-A1 探索與開發自我潛; 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 綜-J-B3 運用創新各地的生; 家政: 綜-J-A1 探索與開發自我潛; 家政: 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	竟 能境他富活 能 險 ,風人生方 , 所 , ,	会核、評估學習及生活。 資源促進生涯適性發展 資源 (後達學習及生活。 会核、評估學習及生活。 分本達自己的意見與感 今個人及家庭生活環境 里解、尊重及關懷不同。 資源促進生涯適性發展	計 ,計受中文 ,畫 省畫,展化 省畫,運現及 思,運現及 思明美族 自	創新思維,運用最信 價值,實踐生命意身 創新思維,運用最信 理心及合宜的溝通。 ,提升生活品質會中 ,展現多元社會中原 價值,實踐生命意	主策略,保護自己及他 養。 主策略,保護自己及他 支巧,促進良好的人際 惠具備的生活能力。	2人。 2人。 8互動。	
			실	果程架構成	<b>派絡</b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	童軍: 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂	1	具備野外生存的知識、與技能,來維持生命等	安全。	a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最 佳處理策略,以保 謹自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災宝預鑿的機

### 【活動一 野外活動樂 護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休 | 臺灣災害預警的機 無窮】 閒活動的安 制。 第01週 1. 分享登山活動對人 全、風險管理 防 J6 (2/5 開學日) 類的吸引力及登山經 與緊急事件的 應用氣象局提供的 驗。 處理。 災害資訊,做出適 2. 討論登山活動中可 童 Ca-IV-2 地圖判 當的判斷及行動。 能發生的危險情境 戶 J2 讀、旅行裝備 使用及安全之 擴充對環境的理 能的培養。 解,運用所學的知

	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動樂	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險 境,評估並運, 健處理策略, 護自己或他人。	察、追蹤、推	1. 口語評量 2. 學習紀錄	識到生活當當 開製 開製 開工 開工 開工 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 02 週	無窮】  1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。  2. 討論登山活動中可能發生的危險情境			. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	TEC-17-19		制。 防應 影局氣資 馬局氣資 馬馬斯 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元1性別跨時代】 【活動1性別思辨力 (一)】 檢視生活中的性別刻 板印象,解析媒體所 傳遞的性別刻板印 象,並學會4F反思性	1	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未 來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	義、工作態 度、工作世 界,突破傳統	1. 口語評量	能。 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別 特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校別 機場中基於性別刻 板印象產生的偏見 與歧視。

別刻板印象。		性 J4
		認識身體自主權相
		關議題,維護自己
		與尊重他人的身體
		自主權。
		性 J5
		辨識性騷擾、性侵
		害與性霸凌的樣
		態,運用資源解決
		問題。
		性 J6
		探究各種符號中的
		性別意涵及人際溝
		通中的性別問題。
		性 J7
		解析各種媒體所傳
		遞的性別迷思、偏
		見與歧視。
		性 J9
		認識性別權益相關
		法律與性別平等運
		動的楷模,具備關
		懷性別少數的態
		度。
		性 J11
		去除性別刻板與性
		別偏見的情感表達
		與溝通,具備與他
		人平等互動的能
		カ。 
		人 J6
		正視社會中的各種
		歧視,並採取行動
		來關懷與保護弱勢。
		同理分享與多元接
		্লে ক্

		1	T		1	ı	1
							生反 生素值JT 新 J J 所 區 社 J 了 國 運 巧 3 生 常 生 意 等 視 庭
第 03 週	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動 2 危機就是轉 機(一)】 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他 人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運,以 健處理策略人。	童Ca-IV-1 戶 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性 決 J4 學 制 J6 應 災 當 J2 對 運 用 活 、

- (英) 4 子 日 時	· IZ (II) 12 - IZ						
					決、危機因應		量、紀錄的能力。
					與克服困境的		户 J5
					方法。		在團隊活動中,養
							成相互合作與互動
							的良好態度與技
							能。
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	性 J1
	【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索未	界與未來發展,提	義、工作態		接納自我與尊重他
	單元1性別跨時代】		來。	升個人價值與生命	度、工作世		人的性傾向、性別
	【活動 1 性別思辨力			意義。	界,突破傳統		特質與性別認同。
	(二)】檢視生活中的			3c-IV-2 展現多元	的性別職業框		性 J3
	性別刻板印象,解析			社會生活中所應具	架,勇於探索		檢視家庭、學校、
	媒體所傳遞的性別刻			備的能力。	未來的發展。		職場中基於性別刻
	板印象,並學會 4F 反				輔 Dd-IV-1 尊重多		板印象產生的偏見
	思性別刻板印象。				元性別差異。		與歧視。
							性 J4
							認識身體自主權相
							關議題,維護自己
							與尊重他人的身體
							自主權。
							性 J5
							辨識性騷擾、性侵
							害與性霸凌的樣
							態,運用資源解決
							問題。
							性 J6
							探究各種符號中的
							性別意涵及人際溝
							通中的性別問題。
							性 J7
							解析各種媒體所傳
							遞的性別迷思、偏
							見與歧視。
							性 J9
							認識性別權益相關
							法律與性別平等運
							動的楷模,具備關
							懷性別少數的態

C5-1	正/口			
				度。
				性 J11
				去除性別刻板與性
				別偏見的情感表達
				與溝通,具備與他
				人平等互動的能
				力。
				人 J6
				正視社會中的各種
				歧視,並採取行動
				來關懷與保護弱
				勢。
				品 J7
				同理分享與多元接
				納。
				生 J3
				反思生老病死與人
				生無常的現象,探
				索人生的目的、價
				值與意義。
				法 J1
				探討平等。
				法 J2
				避免歧視。
				家 J12
				分析家庭生活與社
				區的關係,並善用
				社區資源。
				涯 J5
				探索性 別與生涯規
				劃的關係。
				國 J7
				了解跨語言與探究
				學習的重要內涵。
				國 J9
				運用跨文化溝通技
				巧參與國際交流。

	立 字 •	1	日供职从上去以上外。	9。 IV 1 組 房 1 み 上	立Co IV 1 公月始	1 口缶把目	п 10
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	日 J8
	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安全。	自然環境的危險情	察、追蹤、推	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解
	單元 1 野外探險不冒			境,評估並運用最	理基本能力的		决。 
	<b>险</b> 】			佳處理策略,以保	培養與應用。		防 J4
	【活動2危機就是轉			護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休		臺灣災害預警的機
	機(二)】				閒活動的安		制。
	1. 探究登山活動中各				全、風險管理		防 J6
	種危險情境的成因。				與緊急事件的		應用氣象局提供的
	2. 找出保護自己或他人				處理。		災害資訊,做出適
	的方法。				童 Ca-IV-2 地圖判		當的判斷及行動。
					讀、旅行裝備		户 J2
					使用及安全之		擴充對環境的理
					能的培養。		解,運用所學的知
					輔 Db-IV-1 生活議		識到生活當中,具
					題的問題解		備觀察、描述、測
					決、危機因應		量、紀錄的能力。
					與克服困境的		户 J5
な 0.4 当					方法。		在團隊活動中,養
第 04 週							成相互合作與互動
(2/28 和平紀念日							的良好態度與技
放假)							能。
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	性 J1
	【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索未	界與未來發展,提	義、工作態	2. 實作評量	接納自我與尊重他
	單元1性別跨時代】		來。	升個人價值與生命	度、工作世	,, , , , ,	人的性傾向、性別
	【活動 2 睜開性別之			意義。	界,突破傳統		特質與性別認同。
	眼(一)】認識臺灣性			3c-IV-2 展現多元	的性別職業框		性 J3
	別平等教育的起源,			社會生活中所應具	架,勇於探索		檢視家庭、學校、
	具備尊重與接納多元			備的能力。	未來的發展。		職場中基於性別刻
	性別差異的態度,並			,,, <b>.</b> , ,, ,,	輔 Dd-IV-1 尊重多		板印象產生的偏見
	進行適性化的生涯規				元性別差異。		與歧視。
	劃。				75/12/1/22 //		性 J4
							認識身體自主權相
							關議題,維護自己
							與尊重他人的身體
							自主權。
							性 J5
							辨識性騷擾、性侵
1		Ì					害與性霸凌的樣

	態,運用資源)
	思,建用貝娜
	性 J6
	探究各種符號
	性別意涵及人
	通中的性別問
	性 J7
	解析各種媒體
	遞的性別迷思
	見與歧視。
	性 J9
	認識性別權益
	法律與性別平
	動的楷模,具
	懷性別少數
	度。
	性 J11
	去除性別刻板
	別偏見的情感
	與溝通,具備
	人平等互動
	力。
	人 J6
	正視社會中的
	歧視,並採取
	來關懷與保
	勢。
	品 J7
	同理分享與多
	納。
	生 J3
	反思生老病死
	生無常的現象
	索人生的目的
	值與意義。
	法 J1
	lm +1 エ 休

探討平等。 法 J2

	避免歧視。 家 J12 分析的關係。 是生,並善 區社 J5 探索性 關係。 選牙性 關係。 國 J7 了 學習的 國 J9 運用。 國 J9 運用。
	巧參與國際交流。
# 1	理
【主題二青春觀察家/ 力,省思自我價值並探索未 界與未來發展,提 義、工作態 2.實作評量	

	單元1性別跨時代】	來。	升個人價值與生命	度、工作世	 人的性傾向、性別
	【活動 2 睜開性別之		意義。	界,突破傳統	特質與性別認同。
	眼(二)】認識臺灣性		3c-IV-2 展現多元	的性別職業框	性 J3
	別平等教育的起源,		社會生活中所應具	架,勇於探索	檢視家庭、學校、
	具備尊重與接納多元		備的能力。	未來的發展。	職場中基於性別刻
,	性別差異的態度,並			輔 Dd-IV-1 尊重多	板印象產生的偏見
	進行適性化的生涯規			元性別差異。	與歧視。
	畫」。				性 J4
					認識身體自主權相
					關議題,維護自己
					與尊重他人的身體
					自主權。
					性 J5
					辨識性騷擾、性侵
					害與性霸凌的樣
					態,運用資源解決
					問題。
					性 J6
					探究各種符號中的
					性別意涵及人際溝
					通中的性別問題。
					性J7
					解析各種媒體所傳
					遞的性別迷思、偏
					見與歧視。
					性月9
					認識性別權益相關
					法律與性別平等運
					動的楷模,具備關
					懷性別少數的態
					度。
					性月11
					去除性別刻板與性
					別偏見的情感表達
					與溝通,具備與他 人平等互動的能
					人 干 等 互 勤 的 能 力 。
					人 J6
					<u></u> ∧ J0

ì		1			l		- 30 33 A 3 11 5 11
							正視社會中的各種
							歧視,並採取行動
							來關懷與保護弱
							勢。
							品 J7
							同理分享與多元接
							納。
							生 J3
							反思生老病死與人
							生無常的現象,探
							索人生的目的、價
							值與意義。
							法 J1
							探討平等。
							法 J2
							避免歧視。
							家 J12
							分析家庭生活與社
							區的關係,並善用
							社區資源。
							涯 J5
							探索性 別與生涯規
							劃的關係。
							國 J7
							了解跨語言與探究
							學習的重要內涵。
							國 J9
							運用跨文化溝通技
							巧參與國際交流。
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	品 J8
	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安全。	自然環境的危險情	察、追蹤、推	2. 學習紀錄	理性溝通與問題解
	單元 1 野外探險不冒			境,評估並運用最	理基本能力的		決。
	險】			佳處理策略,以保	培養與應用。		防 J4
第 06 週	【活動三 險中求生,			護自己或他人。	童 Cc-IV-1 户外休		臺灣災害預警的機
	絕處逢生(二)】				閒活動的安		制。
	1. 分析登山活動中的				全、風險管理		防 J6
					與緊急事件的		應用氣象局提供的
	2. 提出基本預防及危				, .		
	各種風險。 2. 提出基本預防及危						

 _, , _						
機因應的策略。				處理。		災害資訊,做出適
				童 Ca-IV-2 地圖判		當的判斷及行動。
				讀、旅行裝備		户J2
				使用及安全之		擴充對環境的理
				能的培養。		解,運用所學的知
				輔 Db-IV-1 生活議		識到生活當中,具
				題的問題解		備觀察、描述、測
				決、危機因應		量、紀錄的能力。
				與克服困境的		户 J5
				方法。		在團隊活動中,養
						成相互合作與互動
						的良好態度與技
17.7共 •	1	1. 关 <i>力</i> 一	1 IV 0 let - 1/2 v	14 01 IV 0 - 1/- t	1 - 4 4 5	能。
輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作世		1. 口語評量	性J1
【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索未	界與未來發展,提	義、工作態	2. 實作評量	接納自我與尊重他
單元1性別跨時代】		來。	升個人價值與生命	度、工作世		人的性傾向、性別
【活動三 性別職業萬			意義。	界,突破傳統		特質與性別認同。
花筒】			3c-IV-2 展現多元	的性別職業框		性J3
引導學生自我特質與			社會生活中所應具	架,勇於探索		檢視家庭、學校、
興趣,再思考如何選			備的能力。	未來的發展。		職場中基於性別刻
擇未來的發展及職				輔 Dd-IV-1 尊重多		板印象產生的偏見
業,從而打破傳統的				元性別差異。		與歧視。
工作性別框架。						性J4
						認識身體自主權相
						關議題,維護自己
						與尊重他人的身體
						自主權。
						性 J5
						辨識性騷擾、性侵
						害與性霸凌的樣
						態,運用資源解決
						問題。
						性 J6
						探究各種符號中的
						性別意涵及人際溝
						通中的性別問題。
						性J7
						解析各種媒體所傳

C3-1 現以字百昧任(嗣3	上/F  <u> </u>	1	ı	1	
					遞的性別迷思、偏
					見與歧視。
					性 J9
					認識性別權益相關
					法律與性別平等運
					動的楷模,具備關
					懷性別少數的態
					度。
					性 J11
					去除性別刻板與性
					別偏見的情感表達
					與溝通,具備與他
					人平等互動的能
					力。
					人 J6
					正視社會中的各種
					歧視,並採取行動
					來關懷與保護弱
					勢。
					品 J7
					同理分享與多元接
					納。
					生 J3
					反思生老病死與人
					生無常的現象,探
					索人生的目的、價
					值與意義。
					法 J1
					探討平等。
					法 J2
					避免歧視。
					家 J12
					分析家庭生活與社
					區的關係,並善用
					社區資源。
					涯 J5
					探索性 別與生涯規
					劃的關係。
	l			l	=1 -4 19kl kd,

		I		Г	1		- 17
							國 J7
							了解跨語言與探究
							學習的重要內涵。
							國 J9
							運用跨文化溝通技
							巧參與國際交流。
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	品 J8
	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安全。	自然環境的危險情	察、追蹤、推	2. 實作評量	理性溝通與問題解
	單元 1 野外探險不冒			境,評估並運用最	理基本能力的	3. 高層次紙筆評	決。
	<b>險</b> 】			佳處理策略,以保	培養與應用。	量	防 J4
	【活動 4 順利生存有法			護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休		臺灣災害預警的機
	賽】				閒活動的安		制。
	1. 評估登山活動中的				全、風險管理		防 J6
	各種風險。				與緊急事件的		應用氣象局提供的
	2. 因應風險危機的處				處理。		災害資訊,做出適
	理,選用適當的策略				童 Ca-IV-2 地圖判		當的判斷及行動。
	以解決問題並保護自				讀、旅行裝備		≠ J2
	己或他人。				使用及安全之		擴充對環境的理
	-				能的培養。		解,運用所學的知
					輔 Db-IV-1 生活議		識到生活當中,具
第 07 週					題的問題解		備觀察、描述、測
(3/18-3/19 第一次					決、危機因應		量、紀錄的能力。
					與克服困境的		户 J5
定期考)					一		在團隊活動中,養
					7 伍 °		成相互合作與互動
							的良好態度與技
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 高層次紙筆	能。 性 J1
	1 ' " '	1					·
	【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索未	界與未來發展,提	義、工作態	評量	接納自我與尊重他
	單元1性別跨時代】		來。	升個人價值與生命	度、工作世		人的性傾向、性別
	【活動四 性別平等進			意義。	界,突破傳統		特質與性別認同。
	行室】			3c-IV-2 展現多元	的性別職業框		性J3
	在辨識性別刻板印象			社會生活中所應具	架,勇於探索		檢視家庭、學校、
	之後,瞭解性別訊息			備的能力。	未來的發展。		職場中基於性別刻
	的存在,引導學生從				輔 Dd-IV-1 尊重多		板印象產生的偏見
	中反思在面對性別不				元性別差異。		與歧視。
	平等的遭遇時之感						性 J4

受,以及可採用的應		認識身體自主	
對方式。		關議題,維討	
		與尊重他人的	內身體
		自主權。	
		性 J5	
		辨識性騷擾、	
		害與性霸凌	
		態,運用資源	原解決
		問題。	
		性 J6	
		探究各種符號	
		性別意涵及人	
		通中的性別問	問題。
		性 J7	
		解析各種媒體	
		遞的性別迷思	思、偏
		見與歧視。	
		性 J9	
		認識性別權益	
		法律與性別斗	
		動的楷模,具	
		懷性別少數	〔的態
		度。	
		性 J11	
		去除性別刻板	
		別偏見的情感	
		與溝通,具係	
		人平等互動	〕的能
		カ。	
		人 月6	L 为 任
		正視社會中的	
		歧視,並採耳 來關懷與保	
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	; 矆 羽
		新。 品 J7	
		同理分享與多	5 亓 垵
		内垤为字典多   納。	ルサ
		生 J3	
		生 10	

							反生索值JI 計 J2 歧 Z 家分 医生素值 J1 計 Z 投 Z 家子 医生素值 J1 对 2 歧 Z 家子 的的 義 。 。 生,。 與。 言要 内 文 國 解,、 如 其 一 , 。 以 以 解 , 。 生, 。 與 。 言要 化 除死象的 。 生, 。 與 。 言要 化 除死象的 。 生, 。 與 。 言要 化 除死象的 。 其 , 。 其 , 。 其 , 。 其 须 , 。 其 须 , 。 其 , 。 其 , 。 其 。
第 08 週	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕 技】 【活動一】環環相扣 解危機 1. 能表達野外可能發 生的危險解野境。 2. 能瞭解野外的重要 性。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危運 時境處理策略人 保護自己或他人。	童CC-IV-1 日子的管件 一是與處是TV-1 是與處是TV-1 是本與是TV-1 是本與是TV-1 的機 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲養得心實的專悅,培養的類別與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導: 【主題二青春觀察家/	I	培養多元社會應具備的能 力,省思自我價值並探索	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相

	單元2愛情四季】		未來。	習人際溝通技巧,	種生命。		關議題,維護自己
	【活動1愛情來了】學		<b>**</b>	以正向的態度經營	輔 Dd-IV-2 合宜的		與尊重他人的身體
	習面對情竇初開的自			人際關係。	性別互動與態		自主權。
	己,該如何因應。			2a-IV-2 培養親密關	度的培養。		性 J11
	1 1 7 該如何因應。			Zd-1V-2 培養祝名關   係的表達與處理知			去除性別刻板與性
				能。	議題的問題解		別偏見的情感表達
					決、危機因應與 + 四 四 0 1 1 1		與溝通,具備與他
					克服困境的方		人平等互動的能
					法。		カ。
							人 J8
							了解人身自由權,
							並具有自我保護的
							知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福與
							生命意義之間的關
							係。
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	户 J3
	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安全。	或自然環境的危險	閒活動的安	2. 活動參與	理解知識與生活環
	單元 2 野地生存絕			情境,評估並運用	全、風險管理	3. 學習紀錄	境的關係,獲得心
	技】			最佳處理策略,以	與緊急事件的		靈的喜悅,培養積
	【活動一】環環相扣			保護自己或他人。	處理。		極面對挑戰的能力
	解危機				童 Ca-IV-1 戶外觀		與態度。
	1. 能表達野外可能發				察、追蹤、推		安 J4
	生的危險情境。				理基本能力的		探討日常生活發生
第 09 週	2. 能瞭解野外活動危				培養與運用。		事故的影響因
(4/3、4/4 兒童節	機預防與應變的重要				輔 Db-IV-1 生活議		素。
放假,4/5清明節	性。				題的問題解		·
放假)					決、危機因應		
70C ((X))					與克服困境的		
					方法。		
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	性 J4
	【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索	關係的重要性,學	尊重與善待各	2. 實作評量	認識身體自主權相
	單元2愛情四季】		未來。	習人際溝通技巧,	種生命。	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	關議題,維護自己
	【活動 1 愛情來了】			以正向的態度經營	輔 Dd-IV-2 合宜的		與尊重他人的身體
	學習面對情竇初開的			人際關係。	性別互動與態		自主權。
	自己,該如何因應。			2a-IV-2 培養親密關	度的培養。		性 J11
	自己 吸水门口心。			口。 11 口,口,尽小儿们 期	/X 41-0 K		1 011

				<b>係的表達與處理知</b> 能。	輔 Db-IV-1 生活議 題 的 問 機因 決 克服 與 克张 方法。		去除性別的情感與性 別編講平。 別編講平。 別編講平。 別編講平。 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の 月 の り り り り り り り り り り り り り
	<b>产</b> 客·	E1 /14	EBZ AL 从 左 4.5 44 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	20 IV 1 銀常 J 先	÷Со IV 1 сми	1 四十五十五 亘	≠ J3
第 10 週	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕 技】 【活動二 掌握方向不 迷途 (一)】		青野外生存的知識、態度 6能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安 全、風險管理 與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	<ol> <li>口語評量</li> <li>活動參與</li> <li>學習紀錄</li> </ol>	P J 3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

根據野外常見意 集各種預防迷 方法, 以保障 動安全。	洛的			察基與用 追本運用 題 期 Db-IV-1 生 題 時 題 、 克 長 題 長 題 日 長 題 日 長 題 日 長 題 日 長 題 日 長 日 長		安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。
輔導: 【主題二青春鶴單元2愛情四 【活動 2 尊出 【活動 2 有 尊出 一 章 自己與對方	至】 重的開 學習尊	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認 開發性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Ac-IV-2 轉 Ac-IV-2 車	1. 口語評量	性認關與自 J T Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T

	童軍: 【主題一青春探險隊/	1	具備野外生存的知識、態度 與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險	童 Cc-IV-1 户外休 閒 活 動 的 安	1. 口語評量 2. 活動參與	户 J3 理解知識與生活環
第 11 週	單元 2 野地生存絕 技】 【活動二 掌握方向不 迷途 (二)】 1. 根據野外常見意 外,蒐集各種預防迷 路的方法,以保障野 外活動安全。			情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。			境的關係,獲得不 靈的喜悅,培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。
	輔導: 國二職涯興趣測驗	1					

l control of the cont	1		T .	1			1
第 12 週(4/21- 4/24 全國中等學校 運動會停課)	童軍: 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S.T.O.P 法则,學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況,發出求生訊號。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察 人為 或自然環境 情境,評估 最佳處已或他人 保護自己或他人。	童CC-IV-1。 IV-1。 IV-1。 IV-1。 IX-1 — IX-1 — IX-	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得養殖的事份,培養養極重數的事態。 要 J4 探討日常皇王活發生事故的影響因素。
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動 3 和平的結 束】在愛情中學習和	1	培養多元社會應具備的能 力,省思自我價值並探索 未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各 種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相 關議題,維護自己 與尊重他人的身體 自主權。

	平分手,好聚好散。			2a-IV-2 培養親密關	度的培養。		性 J11
	十万丁,对承对放。						
				係的表達與處理知	輔 Db-IV-1 生活議		去除性別刻板與性
				能。	題的問題解		別偏見的情感表達
					決、危機因應		與溝通,具備與他
					與克服困境的		人平等互動的能
					方法。		力。
							人 J8
							了解人身自由權,
							並具有自我保護的
							知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福與
							生命意義之間的關
-							係。
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休		户 J3
	- '	1		_			*
好 10 भ	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安全。	或自然環境的危險	閒活動的安	2. 高層次紙筆	理解知識與生活環
第 13 週	單元 2 野地生存絕			情境,評估並運用	全、風險管理	評量	境的關係,獲得心
	技】			最佳處理策略,以	與緊急事件的		靈的喜悅,培養積
	【活動 4 野地建築動起			保護自己或他人。	處理。		極面對挑戰的能力

來(一)】				童 Ca-IV-1 戶外觀		與態度。
1. 能分析野外風險,				察、追蹤、推		安 J4
選擇適合的緊急避難				理基本能力的		探討日常生活發生
所搭建位置。				培養與運用。		事故的影響因素。
2. 能選用合宜應變策				輔 Db-IV-1 生活議		
略並運用自然資源,				題的問題解		
搭建緊急避難所。				決、危機因應		
				與克服困境的		
				方法。		
輔導:	1	培養多元社會應具備的能	2a-IV-1 體認人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1.實作評量	性 J4
【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索	關係的重要性,學	尊重與善待各		認識身體自主權相
單元2愛情四季】		未來。	習人際溝通技巧,	種生命。		關議題,維護自己
【活動2 好好愛自己			以正向的態度經營	輔 Dd-IV-2 合宜的		與尊重他人的身體
(一)】體認生命中的			人際關係。	性別互動與態		自主權。
各項情感,並學習用			2a-IV-2 培養親密關	度的培養。		性 J11
正向態度經營。			係的表達與處理知	輔 Db-IV-1 生活議		去除性別刻板與性
			能。	題的問題解		別偏見的情感表達
				決、危機因應		與溝通,具備與他
				與克服困境的		人平等互動的能
				方法。		力。
						人 J8
						了解人身自由權,
						並具有自我保護的
						知能。
						生 J4
						分析快樂、幸福與
						生命意義之間的關
						係。

第 14 週	童軍: 【主題 2 野地生存絕 技】 【活動 4 野地建築動 起來(二)】 1. 能分析野外風險 選擇適合的緊急避難 所搭選位置。 2. 能選用自然資 整建緊急避難所。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的運 情境,評估並 最佳處理 最佳處已或他人。	童 Cc-IV-1 動	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活得與生活得過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元2愛情四季】 【活動4 好好愛自己 (二)】體認生命中的	1	培養多元社會應具備的能 力,省思自我價值並探索 未來。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性,學 習人際溝通技巧, 以正向的態度經營 人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各 種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相 關議題,維護自己 與尊重他人的身體 自主權。

CJ 1 次次子目6个任(则)	各項情感,並學習用 正向態度經營。			2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。	度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題 的 問 題		性 J11 去除性別刻板與 與構見的情感 與溝通等 人力。 人 J8 了解人身自我保 知能 生 J4
							分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 係。
第 15 週 (5/14-5/15 第二次 定期考)(5/17-5/18 教育會考)	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過 來】 【活動 1 野外飲食知多 少】	1	具備野外生存的知識、態度 與技能,來維持生命安 全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

	能分享野外活動過程 中, 覓食與收集安全飲 水的經驗。			團體活動,與他人 有效溝通與合作, 並負責完成分內工 作。	理接 Da-IV-1 的 是		
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面面觀】 【活動1繽紛職業秀】 瞭解現今社會中的各類 行業。	1	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。	輔Cb-IV-2 工作作 传傳 業 保 的 架 未 化	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
第 16 週	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過 來】 【活動 1 野外飲食知多 少】 能分享野外活動過程 中,覓食與收集安全 飲水的經驗。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察 人為 人為 人名	識與技能的野 習,以提升。 動 Ca-IV-1 戶外觀 察、基本能力 培養與運用。	1. 口語評量	户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 领域字目标准(邮	<b>上</b> 川						
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解		
					決、危機因應		
					與克服困境的		
					方法。		
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	涯 J3
	【主題二青春觀察家/	1	力,省思自我價值並探索	世界與未來發展,	義、工作態	1, 101 1	覺察自己的能力與
	單元3職業面面觀】		未來。	提升個人價值與生	度、工作世		與趣。
	【活動 1 繽紛職業		***	命意義。	界,突破傳統		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				, - , ,	•		
	秀】瞭解現今社會中			1c-IV-3 運用生涯			建立對於未來生涯
	的各類行業。			規劃方法與資源,			的願景。
				培養生涯抉擇能	未來的發展。		
				力,以發展個人生	輔 Cb-IV-1 適性教		
				涯進路。	育的試探與資		
					訊統整。		
					輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊		
					整合運用。		
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為	童 Cb-IV-1 露營知	1. 學習紀錄	戶 J3
	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安	或自然環境的危險	識與技能的學	2. 高層次紙筆	理解知識與生活環
	單元 3 野外求生看過		全。	情境,評估並運用	習,以提升野	評量	境的關係,獲得心
	來】		_	最佳處理策略,以	外生存能力。	-1-1	靈的喜悅,培養積
	【活動 2Z 世代神農氏			保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 户外觀		極面對挑戰的能力
	(一)】能搜集野外濾			2b-IV-1	察、追蹤、推		與態度。
	水器製作方法、辨識			團體活動,與他人			<b>兴</b> 忍及。
第 17 週(5/30 端	可食植物。			有效溝通與合作,	培養與運用。		
午節補假,5/31端				並負責完成分內工	童 Da-IV-1 露營活		
午節)				作。	動中永續環保		
1 27					的探究、執行		
					與省思。		
					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解		
					決、危機因應		
					與克服困境的		
					方法。		

	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	涯 J3
	【主題二青春觀察家/	1	力,省思自我價值並探索	世界與未來發展,	→ 無 CD IV Z 工作 息	1. 口品計量 2. 實作評量	姓記   覺察自己的能力與
	單元3職業面面觀】		未來。	提升個人價值與生	度、工作世	2. 貝 IF 미 里	與趣。
	【活動 2 職業大進擊		**************************************	一	界,突破傳統		<u>兵</u> 延。 涯 J6
	(一)】分析自己期待			可息我。   1c-IV-3 運用生涯			
	· · · = · · · · · · · · · · · · · · · ·			- · ·			建立對於未來生涯
	從事的行業,以及目			規劃方法與資源,	架,勇於探索		的願景。
	前條件的差距和職場			培養生涯抉擇能	未來的發展。		
	倫理。			力,以發展個人生	輔 Cb-IV-1 適性教		
				涯進路。	育的試探與資		
					訊統整。		
					輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊		
					整合運用。		
	h m	_		0 777 4 67 1	b 01 111 4 5 bb 1	4 49 27 1 15	
	童軍:	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為		1. 學習紀錄	卢J3
	【主題一青春探險隊/		與技能,來維持生命安	或自然環境的危險	識與技能的學	2. 高層次紙筆	理解知識與生活環
	單元 3 野外求生看過		全。	情境,評估並運用	習,以提升野	評量	境的關係,獲得心
	來】			最佳處理策略,以	外生存能力。		靈的喜悅,培養積
	【活動 2Z 世代神農氏			保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀		極面對挑戰的能力
	(二)】能搜集野外濾			2b-IV-1 參與各項	察、追蹤、推		與態度。
	水器製作方法、辨識			團體活動,與他人	理基本能力的		
	可食植物。			有效溝通與合作,	培養與運用。		
				並負責完成分內工	童 Da-IV-1 露營活		
				作。	動中永續環保		
					的探究、執行		
第 18 週					與省思。		
界 10 週					輔 Db-IV-1 生活議		
					題的問題解		
					決、危機因應		
					與克服困境的		
					方法。		
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	涯 J3
	【主題二青春觀察家/		力,省思自我價值並探索	世界與未來發展,	義、工作態	2. 實作評量	覺察自己的能力與
	單元3職業面面觀】		未來。	提升個人價值與生	度、工作世		興趣。
	【活動 2 職業大進擊			命意義。	界,突破傳統		涯 J6
	(二)】分析自己期待			1c-IV-3 運用生涯	的性別職業框		建立對於未來生涯
	從事的行業,以及目			規劃方法與資源,	架,勇於探索		的願景。

	前條件的差距和職場倫理。			培養生涯抉擇能 力,以發展個人生 涯進路。			
第 19 週	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過 來】 【活動 3 野外求生野炊 達人】 能執行選用無具野炊 菜單與規劃野炊分 工。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察 人為	識與技能的學習,以提升。 會 Ca-IV-1 戶外觀 察 基本能力。 理 基本能力 培養與運用。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲養養的事悅,培養的 壓面對挑戰的 與態度。
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面面觀】 【活動 3 職場世界】 想像未來職業世界的 變化,及對人類的影響。	1	培養多元社會應具備的能 力,省思自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資澤上 培養生發展個人生 正進級。	義 定 界 作 作 传 票 形 性 ,	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。

					1 h D1 YYY 2 22 1		
					輔 Bb-IV-2 學習資		
					源探索與資訊		
					整合運用。		
	童軍: 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過 來】 【活動 4 野外求生動手 做(一)】 1. 執行無具野炊活 動。 2. 以友善環境的方式 善後。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	識異技能力。 選,以提力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、基本 理基 共 理養與運用。	1. 高層次紙筆評量	户 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
<b>第 20 週</b> (6/16 畢業典禮)	11: 3 <sup>2</sup>		→ ¥ ク ~ ソ ∧ 京 口	1 W 9 let to - 1/2	與省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題 的 問 題 既 決、危機因應 與克服困境的 方法。		vr. 10
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面觀】 【活動四 我的未來 做主(一)】 探索職業與自我 的關聯,以及 應有的準備。	1	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作 世界與人 一世界與人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	義 定 界 作 作 传 樓 票 形 性 供 傳 業 探 的 架 票 的 發展。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
第 21 週	童軍: 【主題一青春探險隊/	1	具備野外生存的知識、態度 與技能,來維持生命安	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險	_		户 J3 理解知識與生活環

(6/26-6/27 第三次 定期考)	單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(二)】能以友善環做(二)】能以友善環境的方式,執行無具野炊活動。		全。	情境,評估並運用 保護自己參與與他人各 團體活動,與合 有效 有效 有 方 方 方 方 方 人 , 不 工 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	培養與運用。		境的關係,獲得 電極 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動態 の 動態 の の の の の の の の の の の の の
	輔導: 【主題二青春觀察家/ 單元3職業面面觀】 【活動四】我的未來 我做主(二) 探索職業變化與自我 的關聯,以及應有的 準備。	1	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資子法與資子,以發展個人產進路。	義、工作態 度、工作世 界,突破傳統	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
第 22 週 (6/30 休業式)	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。