臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(22)節
課程目標	【以做力. 2. 3. 素了了認資 # 4. 3. 4. 5. 6. 人类的人类 # 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	作 包思中科含含他 過問使訊理 演 篇篇的思言的意思的情况, 我想到我看着 医胆用科用 法 含含含含物, 環技、境品體具 學能關展則 基 作識認認規 與題技續格、包 關、會史資 概 介變迴期 規解系。與繪含 知團議、訊 念 面數圈劃 規解系。與繪含 知團議、訊 念 而數圈割 過	午 的的 用三子 的合,人理 程 紹循巢分 工程念 明圖、 習以一腦資 語 簡結結為 全問的 技標、 習以一腦資 語 簡結構 等 全問的 技標、 選思課設與 本 實擇主 配題處 與註夾 輯考程備相 概 。構 實	的 黄解理 曩,寺 思。之、引 念、为 新解理 曩,寺 思。之、引 念、无 、	香學生作。的 計針 等介:解科 與告 等 學 人 以	、 為 包 電裝 由活 其常 言 的 電裝 由活 其則
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度, 科-J-A2 運用科技工具,理解與 科-J-A3 利用科技資源,擬定與 科-J-B1 具備運用科技符號與運 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 科-J-B3 了解美感應用於科技的	歸納問題,進而提出執行科技專題活動。算思維進行日常生活原理,具備媒體識言	出簡易的解決之道。 5 5的表達與溝通。 責的能力,並能了解/	人與科技、資訊	1、媒體的互動關係。	

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

課程架構脈絡

				學習		評量方式	51 7 7 1 85
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標				融入議題
		·		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 01 週 (8/30 開學 日)	【生活科技】 第一册關卡1生 活科技導論 挑戰1生活科技 教室使用規範	1	1. 認識生活科技 教室的環境活科技 2. 遵守生活科技 教室的使用規範 3. 掌握緊急事故 的標準作業程 序。	設 k-IV-1 能 所 日常科技的的 與概念。 設 a-IV-2 能 具有 正確的科技價值 觀,並適當的 用科技產品。	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 A-IV-1 日常科 技產品的選用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人權教育】 人財 了解 有 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所 人 所
第 02 週	【生活科技】 關卡1生活科技 導論 挑戰2創意與思 考	1	1. 星 創合作。 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣 不受性別的限 制。 C-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性别平等教育】 性 J3 檢視家庭 學校、職場中墓 性別刻板與身 性別則與 的偏見與 以 品 記 出 記
第 03 週	【生活科技】 關卡1生活科技 導論 挑戰2 創意與思 考	1	1. 了解創意思考思的作品。 思解合作。 2. 認識常見 意思考法。 3. 應用創意思考 法以提出不同想 法。	設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活 動及試探興趣, 不受性別的限 制。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性别平等教育】 性 J3 檢視 學校、職場中 學校、職 印象 基 性別刻板與歧視 的偏見與育 品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 04 週	【生活科技】 關卡1 生活科技	1	1. 認識科技問題解決的歷程。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵	生 P-IV4 設計的流	1. 發表 2. 口頭討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的

C3-1 視墩字百記						
(9/17 中秋 節放假)	導論 挑戰 3 科技問題 解決	2. 應用科技問題 解決歷程,解決 日常生活中的科 技問題。	與設計製作的基本概念。 設 C-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	程。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資料。
第 05 週	【生活科技】 關卡1生活科技 導論 挑戰3科技問題 解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程,解決 日常生活中的科技問題。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與於計製作的意基 本概念。 設 C-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	生P-IV4 設計的流程。	1. 發表 2. 口時 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資料。
第 06 週	【生活科技】 關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題 解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程,解決 日常生活中的科技問題。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與計製作的意基 本概念。 設 C-IV-1 能運用 設計流程,實際 設計並製作科技 產品以解決問 題。	生P-IV4 設計的流程。	1. 發表 2. 口時計論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環 境的資料。
第 07 週 (10/8-10/9 第一次定期 考) (10/10 國	第一次段考					

慶日放假)							
第 08 週	【生活科技】 關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you 挑戰 2 建立科技 系統的概念	1	1.生產意 2.技 3.的 4.是所 5. 標 理 的籍活品義認範了概知由組舉、、 功由周,與識疇解念道許成例 輸 輸 能重遭解能見 技 技子 目 處 回新的科。見 技 技子 目 處 回納的科。 4. 然 統統	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 N-IV-2 科技的 系統。 生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 發表 2. 口時 3. 口時 4. 作業 5. 學習 6. 課 6. 課	【海產能業【性品【環環與暖的 淨J4工、結別解別費透了。 海運遊發教科涵 了名與構平讀意育」。 沒解、旅與等體意育」。 沒有 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
第 09 週	【生活科技】 關卡2認識科技 挑戰3探索科技 的發展與影響	1	1. 了解科技演進的主因。 2. 察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對 科技議題養成社 會責任感與公民 意識。	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。
第 10 週	【生活科技】 關卡2認識科技 挑戰4聰明的科 技產品選用者	1	1. 了解如何選用 科技產品。 2. 了解科技產品的分類方式。 3. 在選購科技產品時能分辨對環 境友善的產品。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對 科技議題養成社 會責任感與公民 意識。	生 A-IV-1 日常科 技產品的選用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環J4 了解永續續 了解永環境的 , 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第 11 週 (11/7-11/8 校慶)	【生活科技】 關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在 的視圖與製圖	1	1. 了解視問題 問題時 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	設用與本設可理體設基料設與調內 以上, 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 發 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【性别子亲亲自】刻情具的《大学》, 性别是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第 12 週	【生活科技】 關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在 的視圖與製圖	1	1. 圖明 1. 圖明 2. 說明 2. 說明 2. 說明 4. 能明 5. 能具 6. 能是	設日與本設可理體設基料設與調力 k-IV-1 的作品 於常設概 S-IV-2 主題 於 S-IV-2 连個 於 S-IV-2 连個 於 S-IV-3 本處 C-IV-3 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 公 3. 平 4. 作 4. 作 5. 學 6. 課 6. 課	【性別 4 大
第 13 週	【生活科技】 關卡3設計與製 作的基礎 挑戰1無所不在 的視圖與製圖	1	1. 了解視圖與製 圖在設計時的重 要性。 2. 能理解基本的 視圖。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基	生 P-IV-2 設計圖 的繪製。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通,具 備與他人平等互動

		3. 能具備基本的 製圖能力。	可正確傳達設計 理念的計圖。 設-IV-2 能行 以本本理與組 以 C-IV-3 能 與 人 為 為 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		6. 課堂問答	的能力。 【 人權教育 】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
第 14 週 (11/27- 11/28 第二 次定期考)	第二次段考					
第 15 週	【生活科技】 1 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1. 了解電腦輔助設計的電腦性。 2. 認識。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	設日與本設可理體設基料設與調力 k-IV-1 的作 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 公 3. 公 4. 你 4. 你 5. 課 5. 課 6. 課	【性別 有 所 有 的 是
第 16 週	【生活科技】 1 關卡3設計與製 作的基礎	1. 了解電腦輔助 設計的重要性。 2. 認識電腦建模	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基	生 P-IV-2 設計圖 的繪製。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情

	挑戰2電腦輔助設計與應用		軟體。 3. 能具備基本的 電腦繪圖能力。	本設可理體 S-IV-1 能設或 医-IV-2 能設或 S-IV-2 能設或 S-IV-2 上型 基		4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	感大樓與溝通, 真與 其與 其與 其與 大樓 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第 17 週	【生活科技】 關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助 設計與應用	1	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦之之, 整體 數體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	設日與本設可理體設基料設與調力 能意的條子IV-1 建面。 能意的條子IV-2 進組能 於一1 達面。 能形之 IV-2 進組能 於一1 達面。 能行裝 以一1 達面。 以一2 進組 以 的 的 能 設 或 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 公 3. 平 4. 作 4. 作 5. 學 6. 課 6. 課	【性別 111 生 1
第 18 週 (12/26-27 國一戶外教 育,12/25- 12/27 國二 戶外教育及	【生活科技】 關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見 的工具	1	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的任活中的人工。 常生活中的人工 具。 3. 認識基本的材料與其處理方	設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 鍵 k-IV-4 能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性别平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與满通,具 備與此人平等互動 的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上

國三畢旅)		式。	本知識。。 S-IV-2 能子是進組 是本處 S-IV-3 基本處 S-IV-3 其與組 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
第 19 週 (1/1 元旦 放假)	關卡3設計與製作,基礎。 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 認識工具。 2. 常生。 2. 常生。 3. 認識基本的 4. 就數其處理方。 3. 以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以數,以	活 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本 日 原理、發展歷	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 發 3. 作業習 4. 學 5. 課 6.	【性別平 等教情 到111 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 20 週	【生活科技】 關卡 3 設計與製 作的基礎	1. 認識日常生 中的手工具。 2. 正確的操作	活 設 k-IV-2 能了解 科技產品的基本	生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情

	挑戰3處。可見的工具	常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料處理方式。	程建設選用本設基料設科維設 設 設 產 題與 IV-4 所出 S本處 S技護 C 計 計 品。與 IV-分產。2 進組 S 大護 C-IV 元 在 製 解 能與的 能行裝能養品能實 科 問 所 能與的 能行裝能養品能實 科 問 別 軍 運 大	4. 作署繳交 5. 學問答 6. 課	感備的【人有化差 建他力權了的重 與人。 有 解群 有】 有 有 , 五 章 和 章 和 章 和 章 和 章 和 章 和 章 和 章 和 章 和 章
第 21 週 (1/16-1/17 第三次定期 考)	第三次段考				
第 22 週 (1/20 休業 式)	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(2	2)節
課程目標	【生實、。認認說說 生實、。認認說說 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	學作物認型具典機建 過問使料含 篇識學作物認型具與機築 電題用的資包含作 好動 力機常專驟產與 腦解等保安含含權 好 的械見題,品日 科決相護意認分法 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	午 見充頂多樣話建 的合,個術流作權名 轉產包思 社的 培創納的管析與對 學作也人、程、 為 應與凸、 的響 選思課理、戲色權 主 用生輪製 影、 輯考程使網的管析與財 影、 輯考程使網的建 一	的,舌、圖 響建 思。之用路運入、門路運放、築 考也中、的運立著動 含 桿巧 機相 、因。個安、程等動 椅、、 械關 系資課資全背式保	是養學生合作問題解決、 養學生合作問題解決、 養學生合作問題解決、 養學生合作問題解決 特學生合作問題解決 特別知為, 養學生合作。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	通等重要關鍵能 需求,選擇適切的 訊科技之設計與實 衍生的問題,諸如
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度, 科-J-A2 運用科技工具,理解與 科-J-A3 利用科技資源,擬定與 科-J-B1 具備運用科技符號與選 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 科-J-B3 了解美感應用於科技的	具歸納問題,進而提出 其執行科技專題活動。 是算思維進行日常生活 原理,具備媒體識言	出簡易的解決之道。 。 話的表達與溝通。 賣的能力,並能了解/	人與科技、資訊	1、媒體的互動關係。	

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于州在	十九六石幼石術	卯 奴	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 01 週 (2/5 開學 日)	【生活科技】 第二冊關卡 4 結 構與機構 挑戰 1 結構與生 活	1	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類 與應用。	設日與本設選正知設可理體設作新 以一1 的作 以一2 的 以一3 材計 以一3 材的 能意的 能意的 能形 以一3 材的 以一4 以一6 以一7 工一6 以一7 工一6 以一7 工一6 工一6 工一7 工一7 工一7 工一7 工一7 工一7 工一7 工一7	生 A-IV-2 日常科技產品的機構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 口時 3. 平 4. 作業繳 5. 學習 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 02 週	【生活科技】 第二冊關卡 4 結 構與機構 挑戰 1 結構與生 活	1	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類 與應用。	設日與本設選正知設可理體設作 K-IV-1 的作 的作 的作 的一 的計學。 是 一 一 的 的 的 的 的 的 的 的 是 一 的 的 的 是 一 的 的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生 A-IV-2 日常科技產品的機構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 口時 3. 平等繳 4. 作業繳 5. 學習 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。

				新思考的能力。			
第 03 週	【生活科技】 第二冊關卡 4 結 構與機構 挑戰 2 常見結構 的種類與應用	1	1. 了解椅子的結 構。 2. 了解建築結構 與材料。 3. 了解橋梁的結 構與類型。	設日與本設選正知設可理體設作新 k-IV-1 技學。3 以一個工 以一個工 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個	生A-IV-2 日常科技 產品的機構與結構 應用。 生P-IV-1 創意思考 的方法。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。	1. 發表 2. 可時上課 3. 平業 4. 作習 5. 課堂問答 6. 課	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 04 週 (2/28 和平 紀念日放 假)	【生活科技】 第二冊關卡 4 結 構與機構 挑戰 2 常見結構 的種類與應用	1	1. 了解椅子的結 。 2. 了解建築結構 與材料。 3. 了解橋梁的結 構與類型。	我是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-1。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-2。 是IV-3。 是IV-3。 是IV-3。 是IV-3。 是IV-4。 是IV-3。 是IV-4。 是IV-3。 是IV-4。 是IV-3。 是IV-4。 是IV-	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 公 3. 平 4. 作 4. 作 5. 課 6. 課 9 1. 發 1. 發 2. 平 3. 作 3. 作 3. 件 3. 件 3. 件 3. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 05 週	【生活科技】 第二冊關卡 4 結 構與機構 挑戰 2 常見結構	1	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構 與材料。	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設k-IV-3 能了解	生A-IV-2 日常科技 產品的機構與結構 應用。 生P-IV-1 創意思考 的方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。

第 06 週	的種類與應用 【生活關 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	3. 構型 1.性2.之件3.工生3.的组制 4. 超光 人	日常科技制度。 日常到概以 日期的作品。 日期概以 日期, 日期, 日期, 日期, 日期, 日期, 日期, 日期, 日期, 日期,	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	 課堂問答 . 發起 表 頭 時 上	【環展社衡【涯於涯分境【安 境力 育】有 。 大了義與) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 07 週 (3/18-3/19 第一次定期 考)	第一次段考					
第 08 週	【生活科技】 第二冊關卡 4 結 構與機構 挑戰 5 常見機構 的種類與應用	1 1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 S-IV-1 能繪製 可正確傳達設計 理念的平面或立	生A-IV-2 日常科技 產品的機構與結構 應用。 生P-IV-1 創意思考 的方法。 生 P-IV-3 手工具	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。

第 09 週 (4/3、4/4 兒童節放 假,4/5 清 明節放假)	【生活科技】 1 第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 5 常見機構的種類與應用	1. 認識常見機構 的種類與功能。 2. 辨識各種常見 機構於生活中的 應用。	體設 C-IV-2 能子子子 的 是 C-IV-2 能子子子子 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的操作與使用。 生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。	 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 10 週	【生活科技】 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	1.內2.歷到技3.製機創4.繪圖註5.選6.確穩7.工了容回程的能運圖構意運製並。依擇運認定規步解與顧,重。用技的機用完進 據適用機性畫驟專範閱視點 意、識玩圖整行 計的構設 切進題。題所知 思結,具技的尺 需材知設 切進題。題所知 思結,具技的尺 需材知設 切進動 與與 、與計 ,作標 ,。,之 加加動 決習與 、與計 ,作標 ,。,之 加加	設日與本設選正知設參動不制設可理體設基上IV-1 的作品工。IV-1 技探別 -1 確的計學 -1 工業	生N-IV-1 料。 是P-IV-1 的 是P-IV-2 的生物, 是们是一个是一个, 是一个是一个, 是一个是一个, 是一个是一个, 是一个是一个, 是一个是一个, 是一个是一个。 是一个是一个, 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 發表 2. 公 3. 公 4. 作 4. 作 5. 學 5. 課 6. 課	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產 品的性別意涵。

		工、組裝、測試及				
		問題修正。	設計並製作科技 產品以解決問 題。			
		面方式,表達自 己的設計理念與 成品。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新田老的能力。			
第 11 週	【生活科技】 第二冊關意機構 玩具	1.內2.歷到技3.製機創4.繪圖註5.選6.確穩7.工工問 8. 面 己 成了容回程的能運圖構意運製並。依擇運認定規步、題能 方 的 品專與顧,重。用技的機用完進 據適用機性畫縣組修用 式 設。專範問視點 意、識玩圖整行 設切結架。適,、。頭 表 理題。題所知 思結,具技的尺 需材知設 切進測 或 達 念話 解學識 考構設。巧工度 求料識計 的行試 書 自 與動 決習與 、與計 ,作標 ,。,之 加加及	參與科技探與科技探與 與科技探別 數是性別 。 S-IV-1 建政 等 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生N-IV-1 進別。 1 建別	1. 發表 2. 口時 3. 中 4. 作 4. 作 5. 課 6. 課	【性别平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週 (4/21-4/24 全國中等學 校運動會停 課)	【生活科技】 製作工個創意機構 5 構	1.內2.歷到技3.製機創4.繪圖註5.選6.確穩7.工工問 8. 面 己 成了容回程的能運圖構意運製並。依擇運認定規步、題能 方 的 品解與顧,重。用技的機用完進 據適用機性畫驟組修用 式 設。專範問視點 意、識玩圖整行 設切結架。適,、。頭表 理題。題所知 思結,具技的尺 需材知設 切進測 或 達 念話 解學識 考構設。巧工度 求料識計 的行試 書 自 與動 決習與 、與計 ,作標 ,。,之 加加及	設日與本設選正知設參動不制設可理體設基料設設設產題設作新V-I等設概k用確識 a與及受。 S正念設 S本處 C-計計品。 C 活 思小技製。 3 材的 1 實興的 1 達面。 2 進組能, 作決 中 的能意的 能料基 能作趣限 能設或 能行裝運解科問 能 現 力了涵基 了及本 主活, 繪計立 運材。用際技 在 創。解解解解解解解解,	生N-IV-1 科。 N-IV-1 科。 是P-IV-2 的 是P-IV-3 。 是P-IV-3 。 是P-IV-3 。 是P-IV-4 。 是P-IV-8 。 是P-IV-8 。 是 日,常 是 日,常 與 生 基 應 用 。	1. 發表 2. 平作 3. 中 4. 學 5. 課 6. 課 9 1. 發表 9 1. 2 1. 3 1. 4 1. 4 1. 4 1. 4 1. 4 1. 4 1. 4 1. 4	【性别平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產 品的性別意涵。
第 13 週	【生活科技】 1 第二冊關卡 5 製 作一個創意機構 玩具	1. 了容與題話 內容與顧問視問題 是程的能題所 是歷刊 是歷刊 是歷刊 是歷刊 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意思 與常制製作的 數概念。 設 k-IV-3 能了 選用確工 與當材料基本 知識。 設 a-IV-1 能主動	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 P-IV-1 創意思 考的方法。 生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 生 P-IV-3 手工具 的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別谜 思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產 品的性別意涵。

		创立地进工日	岛岛创业率从江	11 de de 11 13 13 14 15 15 15		1
		創意機構玩具。	參與科技實作活	技產品的機構與結		
		4. 運用製圖技巧,	動及試探興趣,	構應用。		
		繪製完整的工作	不受性別的限	,		
		圖並進行尺度標	制。			
		註。	設 s-IV-1 能繪製			
		5. 依據設計需求,	可正確傳達設計			
		選擇適切的材料。	理念的平面或立			
		6. 運用結構知識,	體設計圖。			
		確認機架設計之	設 s-IV-2 能運用			
		穩定性。	基本工具進行材			
		7. 規畫適切的加				
		工步驟,進行加				
		工、組裝、測試及	設計流程,實際			
		問題修正。	設計並製作科技			
		8. 能用口頭或書	產品以解決問			
		面方式,表達自	題。			
			設 c-IV-2 能在實			
		己的設計理念與	作活動中展現創			
		成品。				
)X 00	新思考的能力。			
第 14 週	【生活科技】 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 發表	【性別平等教育】
7, 11	第二冊關卡 5 製	內容與規範。	日常科技的意涵	起源與演進。	2. 口頭討論	性 J7 解析各種媒
	作一個創意機構	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-1 創意思	3. 平時上課表現	· ·
	玩具	歷程,檢視所學習	本概念。	考的方法。	4. 作業繳交	體所傳遞的性別迷
		到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-2 設計圖	5. 學習態度	思、偏見與歧視。
		技能。	選用適當材料及	的繪製。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科技產
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 P-IV-3 手工具	0. 冰至内名	品的性別意涵。
		製圖技巧、結構與	知識。	的操作與使用。		11 11 12 11 12 11
		機構的知識,設計	,	生 A-IV-2 日常科		
		創意機構玩具。	參與科技實作活			
		4. 運用製圖技巧,	動及試探興趣,	技產品的機構與結		
		繪製完整的工作	不受性別的限	構應用。		
		圖並進行尺度標	制。	114 11-2 11-4		
		註。	設 s-IV-1 能繪製			
		5. 依據設計需求,	可正確傳達設計			
		選擇適切的材料。	理念的平面或立			
		6. 運用結構知識,	體設計圖。			
		確認機架設計之	殷 S-IV-2 能運用			
		严 心 极 木 政 引 人	以 0 11 4 肥迷用			

	於(土(山)) 正/山 直	穩定性。 這規 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	基本工具進行材。 基本理與 能是 設計並製作 設計並製作 設計 設計 設計 政解決 問 設 改 で こ IV-2 能 の の で に の の の に の の の の の の の の の の			
第 15 週 (5/14-5/15 第二次定期 考)(5/17- 5/18 教育 會考)	第二次段考					
第 16 週	【生活科技】 1 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.內2.歷到技3.製機創4.繪圖註5.選6.確穩了容回程的能運圖構意運製並。依擇運認定解與顧檢點。創巧知構製整行。設切結架題。題所知 思結,具技的尺 需材知設題。題所知 思結,具技的尺 需材知設計 解學識 考構設。巧工度 求料識計動 決習與 、與計 ,作標 ,。,之	設日與本設選正知設參動不制設可理體設基 - IV-1 的作 - IV-2 - IV-3 - IV-3 - IV-1 - IV-2 - IV-3 - IV-2 - IV-2	生N-IV-1 科技。 程源進息。 生P-IV-2 的 全P-IV-3 。 生P-IV-3 。 生 P-IV-3 使 生 A-IV-2 日 大產 大產 大產 大產 大產 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 發表 2. 發 3. 平時 4. 作業 5. 學習 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產 品的性別意涵。

	外生(明定/01 里	7. 規畫適切的加	料處理與組裝。			
		工步驟,進行加				
		工、組裝、測試及				
		問題修正。	設計並製作科技			
		8. 能用口頭或書	產品以解決問			
			題。			
		面方式,表達自	設 c-IV-2 能在實			
		己的設計理念與	作活動中展現創			
		成品。	新思考的能力。			
第17週	【生活科技】 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-1 科技的	1. 發表	【性別平等教育】
1 '	第二冊關卡 5 製	內容與規範。	日常科技的意涵	起源與演進。	2. 口頭討論	性 J7 解析各種媒
(5/30 端午	作一個創意機構	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-1 創意思	3. 平時上課表現	
節補假,	玩具	歷程,檢視所學習		考的方法。	4. 作業繳交	體所傳遞的性別迷
5/31 端午		到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-2 設計圖	5. 學習態度	思、偏見與歧視。
		技能。	選用適當材料及	的繪製。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科技產
節)		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 P-IV-3 手工具		品的性別意涵。
		製圖技巧、結構與		的操作與使用。		
		機構的知識,設計		生 A-IV-2 日常科		
		創意機構玩具。	參與科技實作活	技產品的機構與結		
		4. 運用製圖技巧,	動及試探興趣,			
		繪製完整的工作 圖並進行尺度標	不受性別的限 制。	構應用。		
		· 註。	n。 設 s-IV-1 能繪製			
		5. 依據設計需求,	可正確傳達設計			
		選擇適切的材料。				
		6. 運用結構知識,	體設計圖。			
		確認機架設計之				
		穩定性。	基本工具進行材			
		7. 規畫適切的加				
		工步驟,進行加				
		工、組裝、測試及				
		問題修正。	設計並製作科技			
		8. 能用口頭或書	產品以解決問			
		面方式,表達自	題。			
		己的設計理念與	設 c-IV-2 能在實			
		,	作活動中展現創			
		成品。				

	外往(明定月) 里		32 m 40 11 11 1			
			新思考的能力。			
第 18 週	【生活科技】 第二冊關卡 6 機 械、建築與社會 挑戰 1 機械與社 會的關係	1. 了解機械活。2. 機機制 會	設參動不制設正觀用設關社係設 科 會 意名—IV-1 實興的 2 技當品 科技 責 能作趣限 能價的。能技的 能 成 公 主活, 具值選 主、關 針 社 民 重	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 發表 2. 公 3. 公 4. 经 4. 经 5. 课 6. 课	【性别平親 一等教育】 一等教育 一等教育 一等教育 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,
第 19 週	【生活科技】 第二冊關卡 6 機 第二一, 2 機 前 第一, 2 建 額 係 2 建 額 係 3 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 具條 2. 機與不生建與 2. 實際機與了生建財響相紹與所述 4. 常 5. 實數 4. 常 5. 重 4. 常 6. 業 6. 業 6. 業 6. 業 6. 業	□ a-IV-1 設多動不制設正觀用設關社係設 能作趣限 能作趣限 能作趣限 能作趣限 能作趣限 能作趣限 能價的。 能力 與環 能價的。 能技的 能成 最 最 最 最 是 是 是 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 發表 2. 發表 3. 平時 4. 作習 5. 學 6. 課 6. 課	【性別平等教育】 (性別平等教育】 (性別一般 (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是)

				意識。			
第 20 週 (6/16 畢業 典禮)	【生活科技】第二册關卡6機械、建築與社會的關係	1	1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築數影響。 3. 建築的相關職 3. 建築的相關職 4. 介紹。	a-IV-1 需要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關係。	1. 發表 2. 可時上課表 3. 平業態度 5. 學堂問答 6. 課	【性J3、刻見數字表育】、於生的人類與實際的人類與實際的人類,與實際的人類,與實際的人類,與實際的人類,與實際,與實際,以與於此數學,以與此數學,以與此學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此數學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與此學,以與學,以與一學,以與學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一學,
第 21 週 (6/26-6/27 第三次定期	第三次段考						
考) 第 22 週 (6/30 休業 式)	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。