

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 A/B/C | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(42)節 | | |
|------------------|--|-----------------|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 課程目標 | <p>本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性(統計)等,其各單元融入議題—安全(利用無障礙設施學習畢氏定理)、環境(利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法,讓學生能在遊戲中學習數學,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為:</p> <p>一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/25~8/31 | 課程總覽 介紹與準備 1-1乘法公式 | 2 | 1.能透過面積與拼圖的方式,學習分配律。 2.能透過圖式與分配律,學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 課程回顧與展望 數形結合 有趣的乘法公 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| | | | | | | | |
|----------------|----------|---|--|---------------------------------------|-------------|--|---|
| | | | 律，學習差的平方公式。 | | 式 | | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 第二週 9/1~9/7 | 1-1 乘法公式 | 2 | 1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 乘法公式與巴斯卡三角形 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|---------------------------------------|-----------|---|--|
| | | | | | | | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| <p>第三週 9/8-9/14</p> | 1-2 多項式與其加減運算 | 2 | <p>1. 能以橫式或直式做多項式的加法。</p> <p>2. 能以橫式或直式做多項式的減法。</p> | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 乘法公式推廣及應用 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | 關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第四週 9/15~9/21 | 1-3 多項式的乘除運算 | 2 | 1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 多項式除法延伸：餘式定理、因式定理、綜合除法的運用 多項式的應用 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第五週 9/22~9/28 | 1-3 多項式的乘除運算 | 2 | 1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | 多項式除法延伸：餘式定理、因式定理、綜合除法的運用 多項式的應用 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------|---|---|---|------------|---|---|
| | | | | | | | 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第六週 9/29~10/5 | 2-1 平方根與近似值 | 2 | 1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 幾何面向看數系發展史 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第七週 | 第一次階段性評量 | 2 | 1. 能以十分逼近法與計 | n-IV-5 理解二 | 總結性複習1 | 1. 紙筆測驗（數學 | 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------|---|---|---|--------------|---|--|
| 10/6~10/12 (第一次定期考) | | | 算機求出二次方根的近似值。 2. 能了解平方根的意義。 | 次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 第一次資優數學階段性評量 | 段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第八週 10/13~10/19 | 2-2根式的運算 | 2 | 1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3. 能進行根式的除法與 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 雙重根號與其運用 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---|---|---|-------------|---|--|
| | | | | | | | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第九週 10/20~10/26</p> | <p>2-2 根式的運算 2-3 勾股定理</p> | 2 | <p>1. 能進行根式的除法與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。</p> | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 中外勾股定理與證明欣賞 | <p>1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|----------|--|---|-------------------|---|--|
| <p>第十週 10/27-11/2</p> | <p>2-3 勾股定理</p> | <p>2</p> | <p>1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。</p> | <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>勾股定理的推廣及應用</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p> |
|---------------------------|-----------------|----------|--|---|-------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---------|---|--|---|------------|---|--|
| | | | | | | | 求解決之道。 |
| 第十一週 11/3~11/9 | 2-3勾股定理 | 2 | 1.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 勾股定理的推廣及應用 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---|---|--|-----------------|---|---|
| | | | | | | | 護弱勢。 |
| 第十二週 11/10~11/16 | 3-1利用提公因式因式分解 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 因式分解技巧 分析與研究 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習) 5.作業繳交 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十三週 11/17~11/23 | 3-2利用乘法公式因式分解 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1) | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 因式分解技巧 分析與研究 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答(課本的隨堂練習) 3.資料蒐集 4.作業繳交 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | 作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十四週 11/24~11/30 (第二次定期考) | 3-3 利用十字交乘法 因式分解 第二次階段性評量 | 2 | 1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1) 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1) | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 總結性複習2 第二次資優數學科階段性評量 | 1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十五週 12/1~12/7 | 4-1 因式分解法解一元二次方程式 | 2 | 1. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的 | a-IV-6 理解一元二次方程式及 | 代數基本定理 從數學史看解 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------|---|---|---------------------|---|---|
| | | | <p>意義。</p> <p>2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。</p> | <p>其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>方程思想</p> | <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 作業繳交</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第十六週 12/8~12/14</p> | <p>4-2配方法與公式解</p> | <p>2</p> | <p>1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。</p> <p>2. 能以「平方根的概念」解形如$(ax+b)^2=c$的方程式。</p> <p>3. 能透過圖式理解x^2+mx的配方並熟練配成完全平方式。</p> | <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>一元二次方程式之解的探究</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | 通與問題解決。 |
| 第十七週 12/15~12/21 | 4-3應用問題 | 2 | <p>1.能透過圖式理解x^2+mx的配方並熟練配成完全平方式。</p> <p>2.能利用配方法將一元二次方程式變成$(x\pm a)^2=b$，再求其解。</p> <p>3.能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 方程式根與係數關係及應用韋達(Vieta)定理 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4.作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十八週 12/22~12/28 | 4-3應用問題 | 2 | <p>1.能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>2.能利用公式解一元二次方程式。</p> <p>3.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。</p> | <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小</p> | 尺規作圖解一元二次方程式 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------|---|--|--|---------------|---|--|
| | | | | 數或根式等四則 運算與三角比的 近似值問題，並 能理解計算機可 能產生誤差。 | | | 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 觀察自 己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。 |
| 第十九週 12/29~1/4 | 4-3應用問題 | 2 | 1. 能利用一元二次方程 式解決生活中的應用問 題，並檢驗答案的合理 性。 | a-IV-6 理解一 元二次方程式及 其解的意義，能 以因式分解和配 方法求解和驗 算，並能運用到 日常生活的情境 解決問題。 n-IV-9 使用計 算機計算比值、 複雜的數式、小 數或根式等四則 運算與三角比的 近似值問題，並 能理解計算機可 能產生誤差。 | 素養試題評量 與探究 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本 的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------|------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | <p>通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |
| <p>第二十週 1/5~1/11</p> | <p>5-1相對與累積次數分配圖表</p> | <p>2</p> | <p>1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> | <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|----------------------|--|--------------|--|-----------------|
| | | | | | | | 物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二十一週 1/12~1/18 (第三次定期考) | 第三次階段性評量 | 2 | 1.能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 第三次資優數學階段性評量 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | |
| 第二十二週 1/19~1/25 | 1/20 休業式 1/21 寒假開始 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 A/B/C | 教學節數 | 每週(2)節,本學期共(40)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|------------------|---|---|
| 課程目標 | 1. 認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算,並化簡之;能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義;利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/2~2/8 | 開學準備週 | 2 | 1. 能觀察生活中的有序數列,理解其規則性,並認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律,找出其一般項,並利用一般項來解題。 4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性,並 | n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 費氏數列、碎形數列、外觀數列 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|----------------------|--|---|
| | | | <p>認識「公差、等差數列」等名詞。</p> <p>5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。</p> <p>6. 能觀察出等差數列 a_1、a_1+d、a_1+2d……的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$。</p> <p>7. 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。</p> | | | | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| <p>第二週 2/9~2/15</p> | 1-1 等差數列 | 2 | <p>1. 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)÷2$ 解題。</p> <p>3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。</p> <p>4. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中</p> | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 遞迴數列等探索 數列性質探索與研究 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>的應用問題。</p> <p>5. 能知道 a、b、c 三數成等比數列，則 b 稱為 a、c 的等比中項；並能應用公式 $b = \pm(\sqrt{ac})$ 解題。</p> | | | | <p>決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| <p>第三週 2/16~2/22</p> | <p>1-1 等差數列 1-2 等差級數</p> | 2 | <p>1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。</p> <p>2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。</p> | n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | <p>等差級數和在數形關係上的運用：三角形數、正方形數、奇數和、平方和、立方和</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|----------|--|--|------------------|---|--|
| | | | | | | | |
| <p>第四週 2/23~3/1</p> | <p>1-2等差級數</p> | <p>2</p> | <p>1. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。</p> | <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>連加符號認識與運算</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第五週 3/2~3/8</p> | <p>2-1 一次函數</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。</p> | <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>歐氏幾何與非歐幾何</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|---|---|--------------|---|---|
| | | | | | | | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第六週 3/9~3/15 | 2-2 函數圖形與其應用 | 2 | 1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由已知的兩點求出線型函數。 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 歐幾里得《幾何原本》導讀 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第七週 | 總結性複習 | 2 | 1. 能由已知的兩點求出 | f-IV-1 理解常 | 第一次資優數 | 1. 紙筆測驗（數學 | 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|---|--|--|---------|---|---|
| 3/16~3/22 (第一次定期考) | 第一次階段性評量 | | 線型函數。 2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。 | 數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 學階段性評量 | 段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第八週 3/23~3/29 | 3-1 內角與外角 | 2 | 1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決 | 多面體摺紙探索 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|---|---|---------|---|---|
| | | | | 幾何與日常生活的問題。 | | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第九週 3/30~4/5 | 3-1 三角形的內角與外角 | 2 | 1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 數學與藝術探索 | 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十週 4/6~4/12 | 3-2 基本尺規作圖 | 2 | 1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。 | s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | 數學與藝術探索 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------|---|--|--|--------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 第十一週 4/13~4/19 | 3-3 三角形全等 | 2 | <p>1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。</p> <p>2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。</p> <p>3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，</p> | <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三</p> | Geogebra數學動態繪圖軟體實作 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|--|--------------------|---|--|
| | | | <p>則此兩個三角形全等」，即 SSS 全等性質。</p> <p>4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 SAS 全等性質。</p> <p>5. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 RHS 全等性質。</p> | <p>角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | | | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 第十二週 4/20~4/26 | 4/21-4/24 全國中等學校運動會停課 | | | | | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 3-4 全等三角形的應用 | 2 | <p>1. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 ASA 全等性質。</p> <p>2. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即</p> | <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩</p> | Geogebra數學動態繪圖軟體實作 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------|--|---|--------------------|--|--|
| | | | <p>AAS 全等性質。</p> <p>3. 能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。</p> <p>4. 能利用全等三角形的性質解題。</p> | <p>個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | | | <p>關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| <p>第十四週 5/4~5/10</p> | <p>3-4 全等三角形的應用</p> | <p>2</p> | <p>1. 能利用全等三角形的性質解題。</p> <p>2. 能理解中垂線性質與判別。</p> <p>3. 能理解角平分線性質與判別。</p> | <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三</p> | <p>鑲嵌與密鋪圖形研究實作</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | | | 角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | | |
| 第十五週 5/11~5/17 (第二次定期考) | 第二次階段性評量 | 2 | 1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關 | 第二次資優數學階段性評量 | 1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|--|--|---------------|--|---|
| | | | | 係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 3-5 三角形的邊角關係 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。 | <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | 幾何論證及歷史名題相關探究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十七週 5/25~5/31 | 3-5 三角形的邊角關係 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的 | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾 | 幾何論證及歷史名題相關探究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|--------|---|--|---|---------------|--|---|
| | | | <p>意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。</p> <p>3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。</p> <p>4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。</p> | 何與日常生活的問題。 | | 5. 作業繳交 | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第十八週 6/1~6/7 | 4-1 平行 | 2 | <p>1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。</p> <p>2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質： (1) 任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2) 兩組對角分別相等。(3) 兩組對邊分別等長。</p> <p>3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分</p> | <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等</p> | 幾何論證及歷史名題相關探究 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|---|---|---|----------|--|--|
| | | | 之性質。 | 形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | | | 決。 |
| 第十九週 6/8~6/14 | 4-2平行四邊形 | 2 | <p>1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。</p> | s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 鴿眼翻轉遊戲探究 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|--|---|--------------|---|--|
| | | | | | | | 願景。 |
| 第二十週 6/15~6/21 6/16 畢業典禮 | 4-3特殊四邊形的性質 | 2 | 1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。 | s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 素養試題評量與探究 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自權。 |
| 第二十一週 6/22~6/28 (第三次定期考) | 第三次階段性評量 | 2 | 1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 | s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角 | 第三次資優數學階段性評量 | 1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|--|----------------------------|--|--|--|---|
| | | | 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 | 形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | | 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二十二週 6/29~7/5 | 6/30 休業式 7/1 暑假開始 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。