

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	1A	教學 節 數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	<p>1. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予整數運算的題目，每次正確率可達 80%。</p> <p>2. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予因、倍數運算的題目及分數的運算(加減乘除與四則運算)的題目，每次正確率可達 80%。</p> <p>3. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予一元一次方程式的題目每次正確率可達 70%。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週 8/25~10/12 (第一次定期 考)	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線 1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四 則運算 1-4 指數記法與科學 記號	28	1-1 在數學紙筆測驗 中，能建立數線與正 負數的相關概念 1-2 在數學紙筆測驗 中，能進行調整過後 整數的加減計算 1-3 在數學紙筆測驗 中，能做調整過後整 數的乘除計算 1-4 在數學紙筆測 驗中，能做調整過 後指數律的運算與 科學記號	n-IV-2 理解負 數之意義、符 號與在數線上 的表示，並熟 練其四則運 算，且能運用 到日常生活 的情境解決問 題。 n-IV-3 理解非負整數 次方的指數和 指數律，應用 於質因數分解	1. 理解負數的意義，並認識正數 與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對 的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並 能由數線上與原點距離相等、方 向相反的兩個點，了解相反數的 意義。 4. 經由數線理解絕對值的意義。 5. 判別兩同號數相加的正負結 果，並算出其值。 6. 判別兩異號數相加的正負結 果，並算出其值。 7. 算出兩數相減的結果。	紙筆測 驗、口 頭測驗 指認、 觀察評 量、實作 評量	家-J2 探討社會與 自然環境對 個人及家庭 的影響。 涯-J2 具備生涯規 劃的知識與 概念。 環-J2 了解人與周 遭動物的互

				與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	8. 熟練計算機基本功能的使用。 9. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 10. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 11. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 12. 理解指數的記法。 13. 理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。		動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 科-E2 了解動手實作的重要性。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 8~14 週 10/13~11/30 (第二次定期考)	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 第二次月考	28	2-1 在數學紙筆測驗中，能判別因、倍數 2-2 在數學紙筆測驗中，能做調整過後質因數分解與標準分解式的運算 2-3 在數學紙筆測驗中，能運用調整過後最大公因數與最小公倍數 2-4 在數學紙筆測驗中，能做調整過後分數的加減運算 2-5 在數學紙筆測驗中，能做調整過後分數的乘除 2-6 在數學紙筆測驗中，能做調整過	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 4. 理解公因數、互質的意義。 5. 求出兩數與三數的最大公因數。 6. 計算最大公因數的應用問題。 7. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 8. 計算最小公倍數的應用問題。 9. 理解負分數的各種表示法。 10. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 11. 計算負分數的加法與減法。 12. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結	紙筆測驗、口頭測驗指認、觀察評量、實作評量	環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 環-J1 了解生物多

			後分數的四則運算	決問題。	合律於計算中。 13. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 14. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 15. 理解負數的倒數定義。 16. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 17. 熟練指數律的運算。 18. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 19. 理解任一非零的整數的零次方等於1。 20. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}$ 。 21. 理解 $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。		樣性及環境承載力的重要性。 家-J1 分析家庭的發展歷程。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 15~21 週 12/1~1/18 (第三次定期考)	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 第三次月考	28	3-1 在數學紙筆測驗中，能做調整過後一元一次式計算題 3-2 在數學紙筆測驗中，能寫出調整過後根據題意一元一次方程式 3-3 在數學紙筆測驗中，能運用移項法則與等量公理解答調整過後一元一次應用問題	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活	1. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。 2. 理解分配律，並應用於簡化計算中。 3. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 4. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 5. 依照符號所代表的數求出算式的值。 6. 能理解一元一次式、項與係數	紙筆測驗、口頭測驗指認、觀察評量、實作評量	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家-J1 分析家庭的發展歷程。 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法

				的情境解決。	<p>的意義。</p> <p>7. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>8. 理解一元一次方程式的意義。</p> <p>9. 理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>10. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>11. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>12. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>13. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p>		<p>對人權保障的意義。</p> <p>品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
第 22 週 1/19~1/25	1/20 休業式 1/21 寒假開始						

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	1A	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予二元一次聯立方程式的題目每次正確率可達 70%。 2. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予平面直角座標系與二元一次方程式圖形的題目每次正確率可達 80%。 3. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，認識比與比例在生活中的應用及其運算問題，每次正確率可達 70%。 4. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予一元一次不等式的題目，每次正確率可達 70%。 5. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予統計圖表與資料分析的題目，每次正確率可達 80%。 6. 每週一次的數學測驗(紙筆或問答)中，給予幾何圖形與三視圖的題目，每次正確率可達 80%。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週 2/2~3/22 (第一次定期考)	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	28	1-1 在數學紙筆測驗中，能列出調整過後二元一次方程式的列式 1-2 在數學紙筆測驗中，能利用調整過後代入法及加減法求出二元一次聯立方程式的解 2-1 在數學紙筆測驗中，能列出調整過後直角座標平面	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中	紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				<p>意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。</p> <p>6. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>7. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>8. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>9. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p> <p>10. 能了解坐標平面的意義。</p> <p>11. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。</p>		<p>多-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第 8~15 週 3/23~5/17 4/21-4/24 全國中等學校運動會停課 (第二次定期考)</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>第 3 章 比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比</p>	28	<p>2-2 在數學紙筆測驗中，能畫出調整過後二元一次方程式圖形</p> <p>3-1 在數學紙筆測驗中，能計算調整過後的比列式題目</p> <p>3-2 在數學紙筆測驗中，能計算調整過後正比與反比的題目</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運</p>	<p>1. 能了解點到兩軸的距離。</p> <p>2. 能了解點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>3. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</p> <p>4. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。</p> <p>5. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>6. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>7. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>8. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。</p> <p>9. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。</p>	<p>紙筆測驗、口頭測驗指認、觀察評量、實作評量</p>	<p>閱-J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>安-J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>性-J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>資-E7 使用資訊科技與他人建</p>

				<p>用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>10. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。 11. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 12. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 13. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」。 14. 能完成比例式的運算問題。 15. 能解決生活中的比例問題。 16. 了解正比與反比的應用。 17. 了解反比與反比的應用。</p>		<p>立良好的互動關係。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第 16~21 週 5/18~6/28 (第三次定期考)</p>	<p>第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式</p> <p>第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表與資料分析</p>	24	<p>4-1 在數學紙筆測驗中，能計算調整過後的不等式題目</p> <p>4-2 在數學紙筆測驗中，能解調整過後一元一次不等式的題目</p> <p>5-1 在數學紙筆測驗中，能繪製與判別調</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 -IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單</p>	<p>1. 了解 $a>b$、$a<b$、$a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 5. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理</p>	<p>紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量</p>	<p>科-E6 操作家庭常見的手工具。 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互</p>

	<p>第 6 章 生活中的幾何</p> <p>垂直、線對稱與三視圖</p>		<p>整過後統計圖表的題目</p> <p>5-2 在數學紙筆測驗中，能繪製與判別調整過後統計數據的題目</p> <p>6-1 在數學紙筆測驗中，能判別調整過後垂直平分與線對稱圖形</p> <p>6-2 在數學紙筆測驗中，能判別與繪製調整過後三視圖</p>	<p>統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，</p>	<p>解一元一次不等式。</p> <p>6. 能應用移項法則解一元一次不等式。</p> <p>7. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p> <p>8. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。</p> <p>9. 能製作列聯表。</p> <p>10. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>11. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</p> <p>12. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。</p> <p>13. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p> <p>14. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。</p> <p>15. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。</p> <p>16. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p> <p>17. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>18. 理解垂直與平分。</p> <p>19. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。</p>	<p>合作與互動的良好態度與技能。安-J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>能-J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱-J3 理解學科知</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	20. 觀察立體圖形的視圖。 21. 畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。		識內的重要詞彙的意涵，並懂如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十二週 6/29~7/5	6/30 休業式 7/1 暑假開始						