臺南市立建興國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	, ,	施年級 級/組別)	一年級	教學節數	每週(五	ā)節,本學期共(105)節				
課程目標	2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識修辭技 4. 藉由閱讀選文,認	 選讀重要的語體文及文言文,使其拓展閱讀視野。 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 由範文認識修辭技巧。 藉由閱讀選文,認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家,擴大閱讀層面。 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。 										
該學習階段領域核心素	國-J-A3 運用國語文 國-J-B1 運用國語文 達到良性的人我溝通 國-J-C1 閱讀各類文 國-J-C2 在國語文學	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。										
				課程架構								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 8/25~8/31	時間如歌 一、夏夜	5	1. 聽出新詩的 2. 學習以適度 誦。 3. 領略擬人化 現的活潑氣息	的語調朗 同	-IV-2 依據不]情境,分辨聲 情意涵及表達技 5,適切回應。 -IV-2 有效把 體聽聞內容的邏	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。				

			4. 透過對文本的理解,	輯,做出提問或	意義。		【戶外教育】
			印證生活經驗。	回饋。	Ad-IV-1 篇章		戶 J3 理解知
					的主旨、結		識與生活環境
					構、寓意與分		的關係,獲得
					析。		心靈的喜悅,
					7/1 -		培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
	時間如歌	5	1. 分享美好的生活體	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【環境教育】
	一、夏夜		驗。	同情境,分辨聲	個常用字的字	2. 習作評量	環 J3 經由環
	二、吃冰的滋味		2. 聽出文中不同冰品的	情意涵及表達技	形、字音和字	3. 口頭評量	境美學與自然
			特色。	巧,適切回應。	義。	4. 紙筆評量	文學了解自然
			3. 說明飲用冰品的得	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句		環境的倫理價
			失。	活情境,適切表	表達的邏輯與		值。
			4. 了解臺灣社會今昔變	情達意,分享自	意義。		【戶外教育】
			遷的情形。	身經驗。	Ad-IV-1 篇章		戶 J3 理解知
				5-IV-3 理解各	的主旨、結		識與生活環境
第二週				類文本內容、形	構、寓意與分		的關係,獲得
9/1~9/7				式和寫作特色。	析。		心靈的喜悅,
					101		培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J8 在學習
							上遇到問題
							時,願意尋找
							課外資料,解

							決困難。 閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動,並
第三週 9/8~9/14	時間如歌二、吃冰的滋味	5	1. 培養樸實的生活態度。	2-IV-3 依理解的內容,明確表 實談禮貌。 5-IV-3 理解各 類文本內容的 式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字音和字音和字音和字音和字音和字音和字音和字音和字音和字形。 Ac-IV-3 選輯意義。 Ad-IV-1 編章的方析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	與【育閱上時課決閱與學與他閱】18到願資難與調活人交素在問意料。樂相動交流養學題尋,於關,流
第四週 9/15~9/21	時間如歌 三、善用時間的方法	5	1. 清晰讀出文中引用的 名言。 2. 了解作者所強調運用 時間的祕訣。	1-IV-3 分辨聆聽內容的選輯 問題,找方子子子子, 是-IV-1 學過一個 是-IV-1 學過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ab-IV-1 4,000 個常用字音 高 Ac-IV-3 文輯	 實作評量 口頭評量 自我評量 	【生涯月】 涯 J1 了的。 涯 J13 上 上 的能力。

	時間如歌	5	1. 嘗試文章開頭引用名	1-IV-3 分辨聆	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【生涯規劃教
	三、善用時間的方法		家文句的寫作手法。	聽內容的邏輯	個常用字的字	2. 習作評量	育】
	語文天地一、標點符號		2. 善用時間,做重要的	性,找出解決問	形、字音和字	3. 口頭評量	涯 J1 了解生
	使用法		事。	題的方法。	義。	4. 紙筆評量	涯規劃的意義
			3. 認識標點符號的功	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-1 標點		與功能。
			用。	活情境,適切表	符號在文本中		涯 J13 培養
然 '''				情達意,分享自	的不同效果。		生涯規劃及執
第五週 9/22~9/28				身經驗。			行的能力。
37 <u>22</u> 37 <u>20</u>							【閱讀素養教
							育】
							閱 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
	時間如歌	5	1. 了解標點符號在文章	5-IV-1 比較不	Ac-IV-1 標點	1. 紙筆評量	【閱讀素養教
	語文天地一、標點符號		中的不同效果。	同標點符號的表	符號在文本中	2. 習作評量	育】
	使用法		2. 學習運用標點符號增	達效果,流暢朗	的不同效果。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多
			進情感表達及說服力。	讀各類文本,並			元文本的閱讀
第六週				表現情感的起伏			策略。
9/29~10/5				變化。			閲 J10 主動
				6-IV-1 善用標			尋求多元的詮
				點符號,增進情			釋,並試著表
				感表達及說服			達自己的想
				カ。			法。
第七週	人物刻畫	5	1. 從朗讀文句的語氣中	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【閱讀素養教
10/6~10/12	四、差不多先生傳		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 習作評量	育】

1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
(第一次定期	自學一、生之歌選		2. 掌握「珍珠」和「手」	達意見,並注重	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J1 發展多
考)	【第一次評量週】複習		的象徵意涵。	言談禮貌。	義。	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
	第一課~語文天地一		3. 正向思考, 感恩惜福。		Ac-IV-3 文句	5. 自我評量	策略。
					表達的邏輯與		【品德教育】
					意義。		品EJU7 欣賞
					Ad-IV-1 篇章		感恩。
					的主旨、結		【生命教育】
					構、寓意與分		生 J6 察覺知
					析。		性與感性的衝
							突,尋求知、
							情、意、行統
							整之途徑。
	人物刻畫	5	1. 講述差不多先生發生	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		的事件。	同情境,分辨聲	個常用字的字	2. 口頭評量	育】
			2. 讀出各段落的敘事重	情意涵及表達技	形、字音和字	3. 自我評量	閱 J1 發展多
			點。	巧,適切回應。	義。	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
				2-Ⅳ-3 依理解	Ac-IV-3 文句		策略。
第八週				的內容,明確表	表達的邏輯與		閱 J6 懂得在
				達意見,並注重	意義。		不同學習及生
10/10/10				言談禮貌。	Ad-IV-1 篇章		活情境中使用
				5-IV-2 理解各	的主旨、結		文本之規則。
				類文本的句子、	構、寓意與分		
				段落與主要概	析。		
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
第九週	人物刻畫	5	1. 用心聆聽發言並加以	1-Ⅳ-1 以同理	Ab-IV-7 常用	1.實作評量	【品德教育】
あた過 10/20~10/26	五、論語選		歸納。	心,聆聽各項發	文言文的字	2. 習作評量	品 J9 知行合
				言,並加以記	詞、虚字、古	3. 口頭評量	一與自我反

			9 联山八贴兰从丛上立	处经	人羊絲		省。
			2. 聽出分號前後的文意	,	今義變。		
			相關性。	6-IV-4 依據需	Cc-IV-1 各類		【生命教育】
			3. 依據理解的內容,明	求書寫各類文	文本中的藝		生 J5 覺察生
			確表達意見。	本。	術、信仰、思		活中的各種迷
					想等文化內		思,在生活作
					涵。		息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
	人物刻畫	5	1. 掌握生活情境,分享	1-IV-1 以同理	Ab-IV-7 常用	1. 實作評量	【品德教育】
	五、論語選		自身經驗。	心,聆聽各項發	文言文的字	2. 習作評量	品 J2 重視群
	六、那默默的一群		2. 理解語錄體的寫作特	言,並加以記	詞、虚字、古	3. 口頭評量	體規範與榮
			色。	錄、歸納。	今義變。	4. 紙筆評量	譽。
			3. 學習欣賞別人的優	2-IV-1 掌握生	Ba-IV-2 各種		品 J9 知行合
			點。	活情境,適切表	描寫的作用及		一與自我反
			4. 說出清道婦與兵士的	情達意,分享自	呈現的效果。		省。
第十週			共同點。	身經驗。	Bd-IV-2 論證		【生命教育】
10/27~11/2				5-IV-3 理解各	方式如比較、		生 J5 覺察生
				類文本內容、形	比喻等。		活中的各種迷
				式和寫作特色。			思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行

1	-	,					
							價值思辨,尋 求解決之道。 【生涯規劃教 育】
							涯 J7 學習蒐 焦 內 八 七 工 化
							集與分析工作 /教育環境的
							資料。
	人物刻畫	5	1. 理解文中「默默」的含	1-IV-1 以同理	Ac-IV-2 敘	1.實作評量	【品德教育】
	六、那默默的一群		義。	心,聆聽各項發	事、有無、判	2. 口頭評量	品 J2 重視群
			2. 善用譬喻修辭使形象	言,並加以記	斷、表態等句	3. 自我評量	體規範與榮
			鮮活。	錄、歸納。	型。		譽。
				2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句		【生涯規劃教
				活情境,適切表	表達的邏輯與		育】
				情達意,分享自	意義。		涯 J7 學習蒐
				身經驗。	Ad-IV-1 篇章		集與分析工作
第十一週				2-IV-2 有效把	的主旨、結		/教育環境的
11/3~11/9				握聽聞內容的邏	構、寓意與分		資料。
				輯,做出提問或	析。		
				回饋。			
				5-IV-2 理解各			
				類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
第十二週	人物刻畫	5	1. 培養敬業與服務的責	1-IV-3 分辨聆	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【品德教育】
- 東十一週 11/10~11/16	八初列		任心。	聽內容的邏輯	表達的邏輯與	2. 習作評量	品 J2 重視群
	NA WASHINGTHA VILL			70.170-170-17	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	日 - 「 - リ 王	11 00 王700

	語文天地二、閱讀策略		2. 認識常見的閱讀技	性,找出解決問	意義。	3. 口頭評量	體規範與榮
	與資料檢索		巧,並靈活運用閱讀策	題的方法。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	譽。
			略。	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	5. 自我評量	【閱讀素養教
				活情境,適切表	構、寓意與分		育】
				情達意,分享自	析。		閱 J1 發展多
				身經驗。			元文本的閱讀
				5-IV-4 應用閱			策略。
				讀策略增進學習			【資訊教育】
				效能,轉化為解			資 E6 認識與
				決問題的能力。			使用資訊科技
							以表達想法。
							資 E8 認識基
							本的數位資源
							整理方法。
	人物刻畫	5	1. 培養運用網路檢索資	2-IV-4 靈活運	Ac-IV-3 文句	1.實作評量	【閱讀素養教
	語文天地二、閱讀策略		料及解決問題的能力。	用科技與資訊,	表達的邏輯與	2. 習作評量	育】
	與資料檢索		2. 能判讀網路資訊的可	豐富表達內容。	意義。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多
			信度。	5-IV-4 應用閱	Bc-IV-3 數	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
				讀策略增進學習	據、圖表、圖	5. 自我評量	策略。
第十三週				效能,整合跨領	片、工具列等		【資訊教育】
カイニ型 11/17~11/23				域知識轉化為解	輔助說明。		資 E6 認識與
				決問題的能力。			使用資訊科技
				5-IV-6 運用圖			以表達想法。
				書館(室)、科技			資 E8 認識基
				工具,蒐集資			本的數位資源
				訊、組織材料,			整理方法。
				擴充閱讀視野。			

	Ţ		1	T.	1	T	
	童年記憶	5	1. 練習運用抑揚頓挫朗		Bc-IV-3 數	1.實作評量	【家庭教育】
	七、下雨天,真好		讀抒情文本。		據、圖表、圖	2. 口頭評量	家 J5 了解與
	自學二、拄柺杖的小男		2. 了解作者藉雨天追憶		片、工具列等	3. 紙筆評量	家人溝通互動
	孩		童年往事所抒發的情		輔助說明。	4. 自我評量	及相互支持的
	【第二次評量週】複習		懷。		Ad-IV-1 篇章		適切方式。
	第四課~語文天地二		3. 思考篇名與內容的聯		的主旨、結		【人權教育】
第十四週			繋。		構、寓意與分		人 J6 正視社
11/24~11/30 (第二次定期			4. 溫和有禮的對待他		析。		會中的各種歧
考)			人,讓社會和諧美好。				視,並採取行
•							動來關懷與保
							護弱勢。
							【安全教育】
							安 J5 了解特
							殊體質學生的
							運動安全。
	童年記憶	5	1. 學習運用狀聲詞描摹	1-Ⅳ-2 依據不	Ad-IV-1 篇章	1.實作評量	【家庭教育】
	七、下雨天,真好		各種聲音。	同情境,分辨聲	的主旨、結	2. 習作評量	家 J5 了解與
	八、紙船印象		2. 學習心智圖的簡要畫	情意涵及表達技	構、寓意與分	3. 口頭評量	家人溝通互動
			法。	巧,適切回應。	析。	4. 紙筆評量	及相互支持的
			3. 理解作者賦予紙船的	2-Ⅳ-1 掌握生	Bb-IV-1 自我		適切方式。
<i>ht</i> : 1 - ym			情感。	活情境,適切表	及人際交流的		
第十五週 12/1~12/7				情達意,分享自	感受。		
12/1 12/1				身經驗。	Cb-IV-2 各類		
				5-IV-3 理解各	文本中所反映		
				類文本內容、形	的個人與家		
				式和寫作特色。	庭、鄉里、國		
				6-IV-1 善用標	族及其他社群		
				點符號,增進情	的關係。		

				感表達及說服			
				カ。			
	童年記憶	5	1. 學習運用排比的修辭	1-Ⅳ-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1.實作評量	【家庭教育】
	八、紙船印象		技巧。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 口頭評量	家 J5 了解與
			2. 理解以小見大的呈現	言,並加以記	意義。	3. 自我評量	家人溝通互動
			方式。	錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章		及相互支持的
				1-Ⅳ-3 分辨聆	的主旨、結		適切方式。
				聽內容的邏輯	構、寓意與分		
				性,找出解決問	析。		
				題的方法。	Bb-IV-1 自我		
				2-IV-1 掌握生	及人際交流的		
第十六週				活情境,適切表	感受。		
12/8~12/14				情達意,分享自			
				身經驗。			
				5-IV-2 理解各			
				類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
				5-Ⅳ-3 理解各			
				類文本內容、形			
				式和寫作特色。			
	童年記憶	5	1. 理解融抒情於記敘的	1-Ⅳ-2 依據不	Bb-IV-1 自我	1.實作評量	【家庭教育】
	八、紙船印象		手法。	同情境,分辨聲	及人際交流的	2. 習作評量	家 J5 了解與
第十七週	九、兒時記趣		2. 能分辨不同語氣的用	情意涵及表達技	感受。	3. 口頭評量	家人溝通互動
12/15~12/21			意。	巧,適切回應。		4. 紙筆評量	及相互支持的
			3. 養成良好的聆聽態度	2-Ⅳ-1 掌握生		5. 自我評量	適切方式。
			和禮貌。	活情境,適切表			

				はは立 ハニム			
				情達意,分享自			
				身經驗。			
		_	4 11 22 22 23 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	1 0 15		4	
	童年記憶	5	1. 練習運用停連技巧朗	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1. 實作評量	【閱讀素養教
	九、兒時記趣		讀記敘文本的古文。	同情境,分辨聲	文言文的詞義	2. 習作評量	育】
			2. 能以適切的語言與表	情意涵及表達技	及語詞結構。	3. 口頭評量	閱 J3 理解學
			情,分享自己的童年趣	巧,適切回應。	Ba-IV-2 各種	4. 紙筆評量	科知識內的重
			事。	2-IV-1 掌握生	描寫的作用及	5. 自我評量	要詞彙的意
炫 1 、 ' 四			3. 運用閱讀理解策略理	活情境,適切表	呈現的效果。		涵,並懂得如
第十八週 12/22~12/28			解文意。	情達意,分享自			何運用該詞彙
12, 22 12, 20			4. 想像力的發揮,是生	身經驗。			與他人進行溝
			活之美的根本。	5-IV-2 理解各			通。
				類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
	童年記憶	5	1. 聆聽並複述同學口頭	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1.實作評量	【多元文化教
	十、鬧元宵		發表的內容。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 口頭評量	育】
			2. 練習口頭發表時的信	言,並加以記	意義。	3. 自我評量	多 J1 珍惜並
tete 1 1 2 mm			心和儀態。	錄、歸納。	Cb-IV-1 各類		維護我族文
第十九週 12/29~1/4			3. 觀察周遭事物與活	2-IV-4 靈活運	文本中的親屬		化。
12/23 1/4			動,積累寫作材料。	用科技與資訊,	關係、道德倫		多 J5 了解及
				豐富表達內容。	理、儀式風		尊重不同文化
					俗、典章制度		的習俗與禁
					等文化內涵。		忌。
ht I w	童年記憶	5	1. 增進對鄉土的了解與	1-Ⅳ-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1.實作評量	【多元文化教
第二十週 1/5~1/11	十、鬧元宵		關懷。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 習作評量	育】
1/0 1/11	自學三、曹操掉下去了			言,並加以記	意義。	3. 口頭評量	多 J1 珍惜並

					T		
	【第三次評量週】複習		2. 培養對傳統民俗節慶	錄、歸納。		4. 紙筆評量	維護我族文
	第七課~第十課		的感情。	2-IV-4 靈活運		5. 自我評量	化。
			3. 關注社會議題並表達	用科技與資訊,			多 J5 了解及
			看法。	豐富表達內容。			尊重不同文化
			4. 能分析不同角色的性	5-IV-5 大量閱			的習俗與禁
			格與特徵。	讀多元文本,理			<i>₽</i> .
				解議題內涵及其			【多元教育規
				與個人生活、社			劃】
				會結構的關聯			多 J1 珍惜並
				性。			維護我族文
							化。
							多 J2 關懷我
							族文化遺產的
							傳承與興革。
第二十一週	統整複習	5	1. 能主動蒐集閱讀材	5-IV-5 大量閱	Ad-IV-1 篇章	1.實作評量	【閱讀素養教
1/12~1/18	依課程進度進行統整整		料,培養多元的閱讀視	讀多元文本,理	的主旨、結	2. 習作評量	育】
(第三次定期	理及複習		野。	解議題內涵及其	構、寓意與分	3. 口頭評量	閱 J9 樂於參
考)			2. 養成閱讀習慣,享受	與個人生活、社	析。	4. 紙筆評量	與閱讀相關的
			閱讀樂趣。	會結構的關聯	Cc-IV-1 各類	5. 自我評量	學習活動,並
				性。	文本中的藝		與他人交流。
				5-IV-6 運用圖	術、信仰、思		
				書館(室)、科技	想等文化內		
				工具,蒐集資	涵。		
				訊、組織材料,			
				擴充閱讀視野。			
-	1/20 休業式		1. 養成閱讀習慣,享受	5-IV-5 大量閱	Ad-IV-1 篇章	1. 實作評量	【閱讀素養教
1/19~1/25	1/21 寒假開始	1	閱讀樂趣。	讀多元文本,理	的主旨、結	2. 自我評量	育】
				解議題內涵及其	構、寓意與分	3. 口頭評量	閱 J9 樂於參

與個人生活、社 析。。	與閱讀相關的
會結構的關聯	學習活動,並
性。	與他人交流。
5-IV-6 運用圖	
書館(室)、科技	
工具,蒐集資	
訊、組織材料,	
擴充閱讀視野。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建興國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		施年級級/組別)	一年級	教學節數	每週(3	五)節,本學期共(100)節					
	第二冊	•											
	1. 在國一的語文基礎	上,選言	賣重要的語鼎	曹文及文言文,	使其拓展閱讀視野	,增進寫作能力	0						
	2. 從範文教學的過程	中,學習	冒聆聽與表記	達的技巧。									
課程目標	3. 由範文認識進一步	的修辭技	支巧,並練習	习運用於寫作上	.,使文章能達到言	近而旨遠的效果	0						
	4. 藉由閱讀選文,認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作												
	家,擴大閱讀層面。	家,擴大閱讀層面。											
	5. 藉由所選範文的內	5. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。											
	國-J-A1 透過國語文	B-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。											
	國-J-A2 透過欣賞各	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。											
	國-J-B1 運用國語文	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達											
該學習階段	到良性的人我溝通與	互動。											
領域核心素	養 國-J-B2 運用科技、	資訊與名	各類媒體所 持	是供的素材,進	行檢索、統整、解	釋及省思,並轉位	化成生活的能力與素	養。					
	國-J-B3 具備欣賞文	學與相關	藝術的能力	力,並培養創作	的興趣,透過對文	本的反思與分享	,印證生活經驗,提	升審美判斷力。					
	國-J-C1 閱讀各類文	本,從口	中培養道德權	見、責任感、同	理心,並能觀察生	活環境,主動關	褱社會,增進對公共	議題的興趣。					
	國-J-C2 在國語文學	習情境。	中,與他人台	合作學習,增進	理解、溝通與包容	的能力,在生活	中建立友善的人際關	係。					
				課程架	7 構脈絡								
					學習	重點	- 表現任務	51 \ 1¥ B5					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	組羽丰田	與羽山穴	不	融入議題實質內涵					
					學習表現	學習內容	(計里力式)	貝貝門四					
	萬物有情	5	1. 體會「人	.傘合一」的境	1-IV-2 依據不	Ad-IV-2 新	1. 自我評量	【品德教育】					
炸 如	一、傘		界。		同情境,分辨聲	詩、現代散	2. 口頭評量	品 J9 知行合					
第一週 2/2~2/8			2. 練習新言	寺的朗誦。	情意涵及表達技	文、現代小	3. 紙筆評量	一與自我反					
2/2/2/0			3. 培養自	在自適的生活	巧,適切回應。	說、劇本。		省。					
			態度,善於	冷自我覺察 。	2-IV-2 有效把	Bb-IV-3 對物		【生命教育】					

21.21.1 EP							
			4. 學習詠物詩藉物抒懷	握聽聞內容的邏	或自然以及生		生 J7 面對並
			的寫作手法。	輯,做出提問或	命的感悟。		超越人生的各
			5. 以寧靜自在的心境看	回饋。			種挫折與苦
			待人生際遇。	5-IV-3 理解各			難,探討促進
				類文本內容、形			全人健康與幸
				式和寫作特色。			福的方法。
	萬物有情	5	1. 聆聽後能掌握作者的	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1.實作評量	【品德教育】
	一、傘		情感。	同情境,分辨聲	文言文的詞義	2. 習作評量	品 J9 知行合
	二、近體詩選		2. 運用譬喻手法描寫物	情意涵及表達技	及語詞結構。	3. 口頭評量	一與自我反
			品。	巧,適切回應。	Ac-IV-1 標點	4. 紙筆評量	省。
			3. 培養觀察力與想像	2-IV-1 掌握生	符號在文本中		【生命教育】
			力,豐富生活,美化心	活情境,適切表	的不同效果。		生 J7 面對並
			靈。	情達意,分享自	Ac-IV-3 文句		超越人生的各
			4. 透過朗誦,掌握平仄	身經驗。	表達的邏輯與		種挫折與苦
第二週			和韻腳。	2-Ⅳ-2 有效把	意義。		難,探討促進
2/9~2/15				握聽聞內容的邏	A		全人健康與幸
				輯,做出提問或	Bb-IV-3 對物		福的方法。
				回饋。	或自然以及生		
				5-IV-2 理解各	命的感悟。		
				類文本的句子、	Cc-IV-1 各類		
				段落與主要概	文本中的藝		
				念,指出寫作的	術、信仰、思		
				目的與觀點。	想等文化內		
					涵。		
	萬物有情	5	1. 從語音表現聽出詩句	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1. 實作評量	【生命教育】
第三週	二、近體詩選		中的關鍵字詞。	同情境,分辨聲	文言文的詞義	2. 口頭評量	生 J7 面對並
2/16~2/22			2. 根據詩意正確斷句並	情意涵及表達技	及語詞結構。	3. 紙筆評量	超越人生的各
			讀出詩句。	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	4. 自我評量	種挫折與苦

			3. 掌握字詞的言外之	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		難,探討促進
			意。	活情境,適切表	意義。		全人健康與幸
			4. 學習對偶修辭的運	情達意,分享自	Ad-IV-3 韻		福的方法。
			用。	身經驗。	文:如古體		
			5. 以正面積極的態度面	5-IV-2 理解各	詩、樂府詩、		
			對人生。	類文本的句子、	近體詩、詞、		
				段落與主要概	曲等。		
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
	萬物有情	5	1. 用自己的話陳述詩句	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選		的內容。	同情境,分辨聲	文言文的詞義	2. 習作評量	生 J3 反思生
	三、另一個春天		2. 掌握字詞的言外之	情意涵及表達技	及語詞結構。	3. 口頭評量	老病死與人生
			意。	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	4. 紙筆評量	無常的現象,
			3. 以精簡的詞語表情達	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與	5. 自我評量	探索人生的目
			意。	活情境,適切表	意義。		的、價值與意
			4. 以不輕言放棄的精神	情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		義。
			面對挫折。	身經驗。	的主旨、結		
第四週 2/23~3/1			5. 分辨文中人物對話的	2-IV-2 有效把	構、寓意與分		生 J7 面對並
2/20~0/1			語氣。	握聽聞內容的邏	析。		超越人生的各
			6. 分享自己的旅遊經	輯,做出提問或	Ba-IV-2 各種		種挫折與苦
			驗。	回饋。	描寫的作用及		難,探討促進
				5-IV-2 理解各	呈現的效果。		全人健康與幸
				類文本的句子、			福的方法。
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	萬物有情	5	1. 蒐集旅途中常用的國	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1.實作評量	【生命教育】
	三、另一個春天		際禮儀資料並分享報	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 口頭評量	生 J3 反思生
			告。	言,並加以記	意義。	3. 紙筆評量	老病死與人生
			2. 體會「另一個春天」的	錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	4. 自我評量	無常的現象,
			真諦。	2-IV-1 掌握生	的主旨、結		探索人生的目
			3. 學習從不同的面向來	活情境,適切表	構、寓意與分		的、價值與意
			細膩描摹人物。	情達意,分享自	析。		義。
			4. 珍惜情緣,懷抱體驗	身經驗。	Ba-IV-2 各種		生 J5 覺察生
第五週			生命的熱情。	2-Ⅳ-2 有效把	描寫的作用及		活中的各種迷
3/2~3/8				握聽聞內容的邏	呈現的效果。		思,在生活作
				輯,做出提問或			息、健康促
				回饋。			進、飲食運
				5-IV-2 理解各			動、休閒娱
				類文本的句子、			樂、人我關係
				段落與主要概			等課題上進行
				念,指出寫作的			價值思辨,尋
				目的與觀點。			求解決之道。
	萬物有情	5	1. 運用圖書資料、科技		Ab-IV-3 基本	1.實作評量	【生命教育】
	三、另一個春天		工具,蒐集自助旅遊相	心,聆聽各項發	的造字原則:	2. 習作評量	生 J3 反思生
	語文天地一、文字構造		關資訊。	言,並加以記	象形、指事、	3. 口頭評量	老病死與人生
	介紹		2. 勇於走出舒適圈,開	錄、歸納。	會意、形聲。	4. 紙筆評量	無常的現象,
第六週			拓視野。	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句	5. 自我評量	探索人生的目
3/9~3/15			3. 了解文字的結構與來	活情境,適切表	表達的邏輯與		的、價值與意
			源。	情達意,分享自	意義。		義。
				身經驗。	Ad-IV-1 篇章		生 J5 覺察生
				2-Ⅳ-2 有效把	的主旨、結		活中的各種迷
				握聽聞內容的邏	構、寓意與分		思,在生活作

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
				輯,做出提問或	析。		息、健康促
				回饋。	Ba-IV-2 各種		進、飲食運
				2-IV-4 靈活運	描寫的作用及		動、休閒娱
				用科技與資訊,	呈現的效果。		樂、人我關係
				豐富表達內容。			等課題上進行
				5-IV-2 理解各			價值思辨,尋
				類文本的句子、			求解決之道。
				段落與主要概			【資訊教育】
				念,指出寫作的			資 E8 認識基
				目的與觀點。			本的數位資源
							整理方法。
	萬物有情	5	1. 學習運用造字法則輔	2-Ⅳ-4 靈活運	Ab-IV-3 基本	1.實作評量	【資訊教育】
	語文天地一、文字構造		助認字。	用科技與資訊,	的造字原則:	2. 習作評量	資 E8 認識基
	介紹		2. 欣賞漢字的造型之	豐富表達內容。	象形、指事、	3. 口頭評量	本的數位資源
	自學一、賣油翁		美。	5-IV-2 理解各	會意、形聲。	4. 紙筆評量	整理方法。
	【第一次評量週】複習		3. 了解熟能生巧的道	類文本的句子、	Bc-IV-1 具邏	5. 自我評量	【品德教育】
第七週	第一課~語文天地一		理。	段落與主要概	輯、客觀、理		品 J9 知行合
3/16~3/22 (第一次定			4. 培養積極的學習態度	念,指出寫作的	性的說明,如		一與自我反
期考)			與謙虚的美德。	目的與觀點。	科學知識、產		省。
· · · · · ·				5-IV-6 運用圖	品、環境、制		
				書館(室)、科技	度等說明。		
				工具,蒐集資			
				訊、組織材料,			
				擴充閱讀視野。			
	以爱之名	5	1. 聽出帶有懊惱語氣的	1-Ⅳ-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【家庭教育】
第八週	四、背影		句子。	同情境,分辨聲	表達的邏輯與	2. 口頭評量	家 J5 了解與
3/23~3/29			2. 說出父親照顧作者的	情意涵及表達技	意義。	3. 自我評量	家人溝通互動
			舉動。	巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章		及相互支持的

			3. 感受作者藉背影所抒	2-IV-1 掌握生	的主旨、結		適切方式。
			發的深刻情意。	活情境,適切表	構、寓意與分		
			4. 學習運用倒敘法寫	情達意,分享自	析。		
			作。	身經驗。	Bb-IV-5 藉由		
			5. 從小細節中體會親人	5-IV-3 理解各	敘述事件與描		
			的關愛並適切回應。	類文本內容、形	寫景物間接抒		
				式和寫作特色。	情。		
	以愛之名	5	1. 從段落朗讀中掌握作	1-IV-2 依據不	Ac-IV-1 標點	1.實作評量	【家庭教育】
	四、背影		者說話時的情緒。	同情境,分辨聲	符號在文本中	2. 習作評量	家 J5 了解與
	五、聲音鐘		2. 分享平時與家人的互	情意涵及表達技	的不同效果。	3. 口頭評量	家人溝通互動
			動模式與情形。	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	4. 紙筆評量	及相互支持的
			3. 分析「橘子」在課文中	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與	5. 自我評量	適切方式。
			的含義。	活情境,適切表	意義。		【多元文化教
			4. 學習運用聲音的描	情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		育】
			摹與聯想,使文章寫實	身經驗。	的主旨、結		多 J3 提高對
			生動。	5-IV-1 比較不	構、寓意與分		弱勢或少數群
第九週			5. 分辨文中各種叫賣聲	同標點符號的表	析。		體文化的覺察
3/30~4/5			的特色與趣味。	達效果,流暢朗	Bb-IV-5 藉由		與省思。
			6. 模仿在生活中聽到的	讀各類文本,並	敘述事件與描		
			各種「聲音鐘」。	表現情感的起伏	寫景物間接抒		
			7. 了解「聲音鐘」的由來	變化。	情。		
			及含義。	5-IV-3 理解各	Cb-IV-1 各類		
				類文本內容、形	文本中的親屬		
				式和寫作特色。	關係、道德倫		
					理、儀式風		
					俗、典章制度		
					等文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	以愛之名	5	1. 能辨識外來語。	1-IV-2 依據不	Ac-IV-1 標點	1.實作評量	【多元文化教
	五、聲音鐘		2. 能聆聽周遭事物所發		符號在文本中	2. 習作評量	育】
	六、今夜看螢去		出聲音的獨特性或美		的不同效果。	3. 口頭評量	3 J3 提高對
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		感。	巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	弱勢或少數群
			3. 發表在生活中觀察到		的主旨、結	5. 自我評量	體文化的覺察
			的各種聲音鐘。	活情境,適切表	構、寓意與分		與省思。
			4. 了解「聲音鐘」蘊含的		析。		【環境教育】
			溫馨情味。	身經驗。	Bb-IV-3 對物		環 J3 經由環
			5. 了解「聲音鐘」與日常	5-IV-1 比較不	或自然以及生		境美學與自然
第十週			生活緊密結合,為世界	同標點符號的表	命的感悟。		文學了解自然
4/6~4/12			增色。	達效果,流暢朗			環境的倫理價
			6. 能將生活中的人事物	讀各類文本,並			值。
			加以聯想比喻,作深刻	表現情感的起伏			
			的描繪。	變化。			
			7. 分享自己親近大自然	5-IV-2 理解各			
			的經驗與心情。	類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念。			
	以愛之名	5	1. 聽出引用詩句的情	1-IV-2 依據不	Ad-IV-1 篇章	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去 六、今夜看螢去		意。	同情境,分辨聲	的主旨、結	2. 習作評量	環 J3 經由環
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 依序說出文中的時空		構、寓意與分	3. 口頭評量	境美學與自然
			變化。	巧,適切回應。	析。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	文學了解自然
第十一週			3. 了解本文的寫作脈絡		Ba-IV-2 各種		環境的倫理價
4/13~4/19			與文章結構。	活情境,適切表	描寫的作用及		值。
			4. 結合新體驗與舊知	·	呈現的效果。		【戶外教育】
			識,充實生活內涵。	身經驗。	Bb-IV-3 對物		戶 J3 理解知
				5-IV-2 理解各	或自然以及生		識與生活環境

		,					
			5. 學習運用「引用」修	類文本的句子、	命的感悟。		的關係,獲得
			辭。	段落與主要概			心靈的喜悅,
			6. 親近大自然,豐富美	念,指出寫作的			培養積極面對
			感經驗 。	目的與觀點。			挑戰的能力與
							態度。
第十二週	4/21-4/24						
4/20~4/26	全國中等學校運動會停課						
	以愛之名	5	1. 體會本課所蘊含的	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-8 各體	1. 實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去		人文精神,以及對環境	同情境,分辨聲	書法與名家碑	2. 習作評量	環 J3 經由環
	語文天地二、字體演變		的關懷。	情意涵及表達技	帖的認識與欣	3. 口頭評量	境美學與自然
	與書法欣賞		2. 閱讀海報,組織其中	巧,適切回應。	尚 。	4. 紙筆評量	文學了解自然
			資訊。	2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1 篇章		環境的倫理價
			3. 學習精確描寫景物。	活情境,適切表	的主旨、結		值。
			4. 認識文字形體及其	情達意,分享自	構、寓意與分		【戶外教育】
			演變過程。	身經驗。	析。		戶 J3 理解知
				5-Ⅳ-2 理解各	Ba-IV-2 各種		識與生活環境
# 1 - VII				類文本的句子、	描寫的作用及		的關係,獲得
第十三週 4/27~5/3				段落與主要概	呈現的效果。		心靈的喜悅,
17 21 07 0				念,指出寫作的	Cc-IV-1 各類		培養積極面對
				目的與觀點。	文本中的藝		挑戰的能力與
					術、信仰、思		態度。
					想等文化內		【閱讀素養教
					涵。		育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙

							與他人進行溝通。
第十四週 5/4~5/10	以愛之名 語文天地二、字體演變 與書法欣賞 自學二、再見,西莎 【第二次評量週】複習 第四課~語文天地二	5	1. 欣賞書法之美。 2. 學習尊重生命,不棄養寵物。 3. 了解流浪動物所面臨的困境。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發 表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原事。 的造字原事。 Ab-IV-8 各家。 Ab-IV-8 各家。 格 会家與於 當時,	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【環與互識並利【生樂命關環了2 遭關物切。生 J4 幸義。育解物,求物 育析與問於,求物 育析與問
第十五週 5/11~5/17 (第二次定 期考)	人生態度七、記承天夜遊	5	1. 聽出輕鬆、愉快的語 認. 認出夜遊的時間、 3. 說出人人」的言外之 意。 4. 理解藉景抒情的寫作 技巧。 5. 培養在逆境中保持 常心的曠達胸懷。	同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。	Ab-IV-6 常司 Ad-IV-1 文及 Ad-IV-1 文詞 Ad-IV-1 与 寓 第 司	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【育閱元策【生超種難全福蘭」 了文略生了人析探健方養 展閱 育對的苦促與。教 多讀 】並各 進幸

	7						,
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
				5-IV-3 理解各			
				類文本內容、形			
				式和寫作特色。			
	人生態度	5	1. 聽出作者在何時何處	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【閱讀素養教
	七、記承天夜遊		與誰一同散步。	同情境,分辨聲	表達的邏輯與	2. 習作評量	育】
	八、謝天		2. 說出作者能享受夜景	情意涵及表達技	意義。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多
			的原因。	巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
			3. 理解記敘文的內容要	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	5. 自我評量	策略。
			素。	活情境,適切表	構、寓意與分		【生命教育】
			4. 從平凡中尋找令人驚	情達意,分享自	析。		生 J7 面對並
			喜的生活視角。	身經驗。	Ba-IV-2 各種		超越人生的各
			5. 聽出〈謝天〉的重要訊	2-IV-2 有效把	描寫的作用及		種挫折與苦
第十六週			息。	握聽聞內容的邏	呈現的效果。		難,探討促進
5/18~5/24			6. 重述〈謝天〉的內容重	輯,做出提問或	Bb-IV-3 對物		全人健康與幸
			點,並回應問題。	回饋。	或自然以及生		福的方法。
			7. 了解作者對「謝天」觀	5-IV-2 理解各	命的感悟。		【品德教育】
			念的轉變。	類文本的句子、	Bb-IV-5 藉由		品 EJU6 謙遜
				段落與主要概	敘述事件與描		包容。
				念,指出寫作的	寫景物間接抒		品EJU7 欣賞
				目的與觀點。	情。		感恩。
				5-IV-3 理解各			
				類文本內容、形			
				式和寫作特色。			
第十七週	人生態度	5	1. 聽出感謝與讚美的語	1-Ⅳ-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1.實作評量	【品德教育】
5/25~5/31	八、謝天		氣。	同情境,分辨聲	表達的邏輯與	2. 習作評量	品 EJU6 謙遜

-	-						
			2. 練習表達對老師或同	情意涵及表達技	意義。	3. 口頭評量	包容。
			學的感謝之意。	巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	品EJU7 欣賞
			3. 分析功成不居者的人	2-IV-2 有效把	的主旨、結		感恩。
			格特質。	握聽聞內容的邏	構、寓意與分		
			4. 能運用「藉事說理」的	輯,做出提問或	析。		
			寫作結構。	回饋。			
			5. 培養功成不居的美	5-IV-2 理解各			
			德,並常懷感恩的心。	類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
	人生態度	5	1. 聽出文中所提及的典	1-IV-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	1.實作評量	【生涯規劃教
	九、音樂家與職籃巨星		範人物。	同情境,分辨聲	個常用語詞的	2. 口頭評量	育】
			2. 發表對「苦練」的看	情意涵及表達技	使用。	3. 紙筆評量	涯 J13 培養
			法。	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	4. 自我評量	生涯規劃及執
			3. 理解文中音樂家與職	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		行的能力。
			籃巨星的奮鬥過程。	活情境,適切表	意義。		【生命教育】
			4. 學習援引人物事蹟來	情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		生 J5 覺察生
第十八週			講述道理。	身經驗。	的主旨、結		活中的各種迷
6/1~6/7			5. 認識人物典範,進而	5-IV-2 理解各	構、寓意與分		思,在生活作
			探索自我,規畫人生。	類文本的句子、	析。		息、健康促
				段落與主要概			進、飲食運
				念,指出寫作的			動、休閒娱
				目的與觀點。			樂、人我關係
				5-IV-3 理解各			等課題上進行
				類文本內容、形			價值思辨,尋
				式和寫作特色。			求解決之道。

-	r	,					
	人生態度	5	1. 聽出崇拜的語氣。	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	1.實作評量	【生涯規劃教
	九、音樂家與職籃巨星		2. 介紹自己的興趣和專	同情境,分辨聲	個常用語詞的	2. 習作評量	育】
	十、玉山——迎接臺灣		長,發表未來的夢想。	情意涵及表達技	使用。	3. 口頭評量	涯 J13 培養
	第一道曙光		3. 讀出「機會是留給準	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	4. 紙筆評量	生涯規劃及執
			備好的人」的深意。	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與	5. 自我評量	行的能力。
			4. 勇於挑戰,積極奮鬥。	活情境,適切表	意義。		【生命教育】
			5. 聽出玉山的別名與命	情達意,分享自	Ad-IV-1 篇章		生 J5 覺察生
			名原由。	身經驗。	的主旨、結		活中的各種迷
			6. 說出「玉山學」的目的	5-IV-2 理解各	構、寓意與分		思,在生活作
			與特色。	類文本的句子、	析。		息、健康促
			7. 認識玉山,掌握作者	段落與主要概	В		進、飲食運
			喜爱玉山的原因。	念,指出寫作的	Cc-IV-1 各類		動、休閒娱
				目的與觀點。	文本中的藝		樂、人我關係
第十九週				5-IV-3 理解各	術、信仰、思		等課題上進行
6/8~6/14				類文本內容、形	想等文化內		價值思辨,尋
				式和寫作特色。	涵。		求解決之道。
							【環境教育】
							環 J3 經由環
							境美學與自然
							文學了解自然
							環境的倫理價
							值。
							【戶外教育】
							户 Jl 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							參訪自然及文

1/2/17	1-E(# 4-E/# 1 = (N1-E)-M 4/E/	1					
第二十週6/15~6/216/16 畢業典禮	人生態度十、玉山——迎接臺灣第一道曙光自學三、東風吹馬耳	5	1. 聽語記。 2. 經 3. 灣 4. 說 5. 然 建 4. 說 5. 然 建 5. 然 建 6. 感 6.	活情達驗。 5-IV-2 理的要為 的主題 對方與 對方, 對於 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ad-IV-1、自寓。 Cc-IV-1 的解析 Cc文術想涵	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口類 4. 紙 5. 自我評量	化家風森【育多族傳【環境文環值【育閱證判資公景林多】J2文承環J3美學境。閱】J7資讀產園區公元 關遺興教經與解倫 素 小來本如國國等化 懷產革育由自自理 養 心源知國家家。教 我的。】環然然價 教 求,識
第二十一週 6/22~6/28 (第三次定 期考)	統整複習 依課程進度進行統整整 理及複習	5	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。		Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	的正確性。 【閱讀素養 別 J9 樂於關 與閱讀活動,流 學習人交 與他人交

		書館(室)、科技 想等文化內	
		工具,蒐集資 涵。	
		訊、組織材料,	
		擴充閱讀視野。	
第二十二週	6/30 休業式		
6/29~7/5	7/1 暑假開始		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。