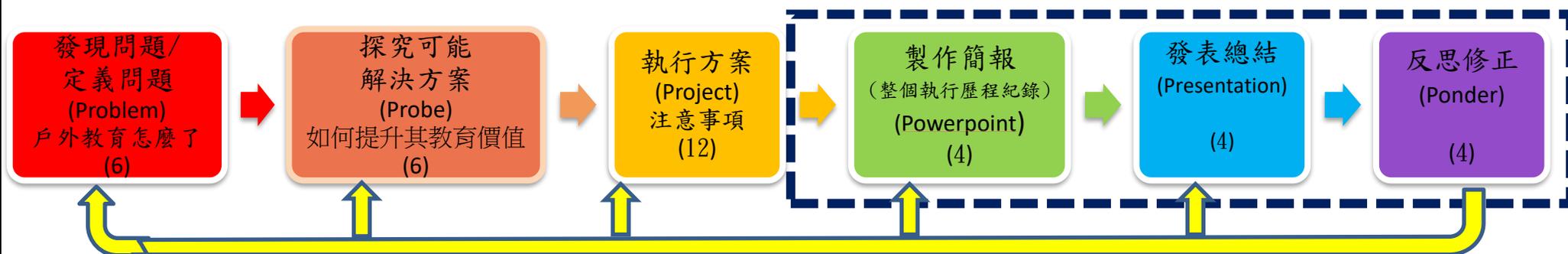


臺南市立左鎮國民中學 113 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	自助輕旅行	教學節數	本學期共(36) 節
學習情境	左鎮國中的學生，每到三年級皆須辦理戶外教育(畢業旅行)。然而，過往的戶外教育行程皆由旅行社公司所規畫，罐頭式、進香式的旅遊行程。無法讓學生了解戶外教育的真正內涵，讓師長感到困擾。希望藉由此課程的運作，讓師生一同討論，並探究戶外教育的意義與價值。		
待解決問題 (驅動問題)	三年級戶外教育(畢業旅行)，多數學校以旅行社規畫之「罐頭式旅行」運作。該如何規劃戶外教育的行程，提升其教育價值呢？。		
跨領域之 大概念	次序(與模型)：自助輕旅行的專題報告		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	善用領域知識，發揮課程所學，擬定計畫，與同學合作完成自助旅行準備與任務		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 _____ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他 _____ 辦理一場自助旅行說明會(每位學生皆上台發表旅行計畫)		



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程(節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
6	戶外教育怎麼了?	普遍性的戶外教育行程	蒐集資料, 觀察與比較資料內容	分組蒐集並各類型的戶外教育行程, 進行觀察、比較與統整歸納。	完成資料蒐集並做統整性的報告
6	如何提升其教育價值? (景點的說明與報告)	旅程與教育價值	運用書籍及網路蒐集資料, 討論並組織內容, 報進行簡報報告	蒐集資料並分組討論, 提出具體規劃, 進行報告。	各組簡報及口語表達
12	執行戶外教育除了教育價值以外, 還有哪些注意事項?	旅行手冊	蒐集並運用戶外安全教育資料, 書寫自主旅行安全手冊, 察覺及評估環境之危險性	分組蒐集並閱讀自助旅行安全注意事項, 製作自助旅行安全手冊。同時, 各組需報告各行程的景點內容。	安全手冊的文件資料
12	課程結束後, 我們還能做些什麼? 如何讓下次更好?	省思與報告	運用照片或其他資料, 進行旅行後心得報告	分組製作戶外教育成果影片及分享自助旅行省思報告。	各組簡報及口語表達

◎待解決問題設定檢核項目, 可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享, 如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享, 如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類, 如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類, 如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類, 如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他, 請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」, 故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫, 以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效, 請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。