

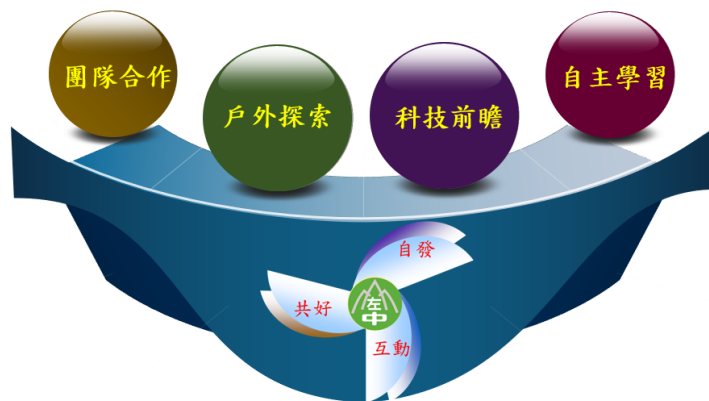
## 臺南市立左鎮國民中學113學年度學校課程願景

### 1、 學校願景(可用文字或圖像)



### 2、 學生圖像(可用文字或圖像)

## 左鎮國中學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	7上	7下	8上	8下	9上	9下
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	2		2		2	
		主題/專題/議題 (自行增列)		2		2		2
	社團活動與技藝課程	社團活動		3		3		3
	特殊需求領域	社會技巧						(1)

C2-1 學校課程願景(國中)

	課程				
	其他類課程 (自行增列)	自治活動			1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
戶外探索教育	七上	互動與關聯： 人和自然的交互作用	看見家鄉-主題地圖	學生善用單車輔具探索左鎮家鄉，擬定特色主題地圖，並執行走訪任務。	科技、社會、綜合、自然
	八上	互動與關聯： 學生和山野環境的互動並探究其關聯性	登峰造極	以山野課程為主題，學生作分組課程的研討，包括地圖、天文、生態以及危機處理等探討。透過分組合作完成登山任務，並在任務結束後製作一部課程成果影片	綜合、社會、資訊
	九上	次序(與模型)：自助輕旅行的專題報告	PBL：自助輕旅行	以三年級戶外教育為設計主題，規劃具有教育意義的路線，並能跟師長作解說每個路線景點的選擇原因。	綜合、資訊、科技、語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
創意實踐家	七下	互動與關聯： 透過動畫表演創作的過程，探究人與科技、藝術的關聯性	看見家鄉-主題動畫	學生能夠理解動畫的基本原理，並利用創作過程，欣賞不同的藝術風格，以增進生活的藝術素養。	科技 藝術、語文
	八下	交互作用：透過主題微電影的創作過程，探討校園中學生間的交互作用	戲說校園	認識各種攝影工具的原理與操作方式，如空拍機、環景攝影等，讓學生學習攝影技巧並與校園學生互動為拍攝主題，進行微電影創作	資訊、生活科技 語文

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九下	變遷與關係： 藉由回顧影片的專題製作，探討校園三年生活變遷與人際間的關係發展	我們的紀念	以回顧影片為主軸，拍攝影片並藉由剪輯修圖等軟體，融入藝文、語文領域等內容。	資訊、生活科技

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。