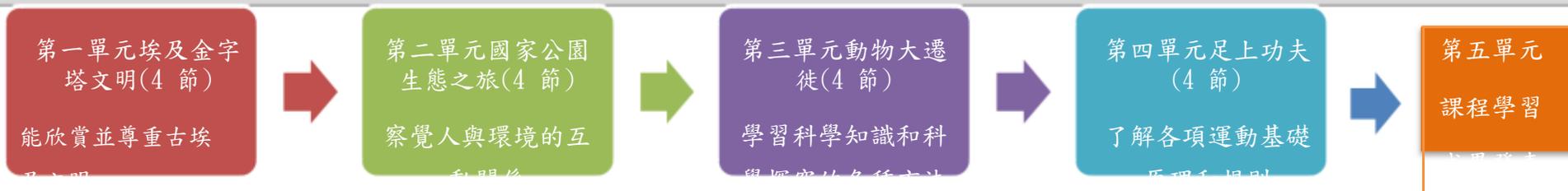


臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部113學年度(第1學期)八年級彈性學習文化探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之窗	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過比較台灣與他地區的文化，理解文化間的差異性，進而能欣賞與尊重多元文化間的差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過各單元的學習單、文化展示和互動體驗，學生認識不同國家和地區的文化特色，完成本學期成果報告，並以英文發表成果報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1 週-第 4 週</p>	<p>4</p>	<p>法老王的家—尼羅河與金字塔文明</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>1. 尼羅河與埃及文明的關聯 2. 金字塔的工藝成就 3. 古埃及人的宗教觀</p>	<p>1. 能欣賞並尊重古埃及文明 2. 能主動利用各種查詢工具，探索金字塔之謎</p>	<p>1. 觀賞「消失的國界」埃及金字塔篇 2. 聽取簡報—金字塔之謎 3. 共讀維基百科：Mask of Tutankhamun 4. 分組討論古埃及文明遺留下的未解之謎。</p>	<p>1. 分組簡報 2. 圖繪法老王-黃金面具</p>	<p>1. 網路影片：消失的國界-埃及篇 2. 自製金字塔簡報 3. 維基百科文章：Mask of Tutankhamun</p>
<p>第 5 週-第 8 週</p>	<p>4</p>	<p>我家就是你家—國家公園生態之旅</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方式，幫</p>	<p>1. 南非克魯特國家公園歷史及生態 2. 台灣國家公園的歷史及生態環境 3. 旅遊休憩與生態保育的關聯</p>	<p>1. 能察覺克魯特國家公園為生態保育做的努力與成果 2. 能主動搜尋並了解台灣國家公園的現況與願景</p>	<p>1. 觀賞南非克魯特國家公園影片 2. 聽取分組簡報台灣國家公園現況和願景 3. 師生共讀維基百科文章 Ecotourism 4. 分組討論旅遊對生態保育的衝擊和助益</p>	<p>1. 規劃墾丁國家公園生態之旅 3 日遊 2. 分組簡報台灣國家公園現況 3. 心得撰寫—探討旅遊對生態保育的利與</p>	<p>1. 網路影片：克魯特國家公園 2. 自製台灣國家公園簡報 3. 維基百科文章：Ecotourism</p>

助自己做出最

弊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			佳的決定。					
第 9 週-第 12 週	4	年年搬家—東非動物大遷徙	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如 歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探究的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。</p>	<p>1. 東非動物大遷徙的路線與成因</p> <p>2. 台灣動物遷徙的現況與挑戰</p>	<p>1. 能樂於接觸欣賞東非大遷徙的影片和網路文章</p> <p>2. 能探索並解釋東非動物大遷徙發</p> <p>3. 能延伸探索臺灣野生動物所面臨的現狀</p>	<p>1. 觀賞探索頻道關於東非動物大遷徙影片</p> <p>2. 聽取關於台灣動物遷徙現況的簡報</p> <p>3. 分組討論動物遷徙在台灣面臨的挑戰</p> <p>4. 完成自編學習單</p>	<p>1. 繪製東非動物大遷徙地圖</p> <p>2. 分組簡報台灣大規模的動物遷徙概況</p>	<p>1. 網路影片：探索頻道-動物大遷徙</p> <p>2. 動物大遷徙學習單</p> <p>3. 自製台灣動物遷徙現況之簡報</p>
第 13 週-第 16 週	4	足上功夫	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-8 能聽</p>	巴西足球	能聽懂英文簡報中，所介紹之巴西足球運動的歷史背景，	<p>1. 觀看簡報：巴西足球運動的歷史背景。</p> <p>2. 觀看影片：巴西足球運動的基礎原理和規則。</p> <p>3. 學生將上述的教學內容，製成簡</p>	分組報告	<p>1. 簡報：巴西足球</p> <p>2. 網路影片：巴西足球</p>

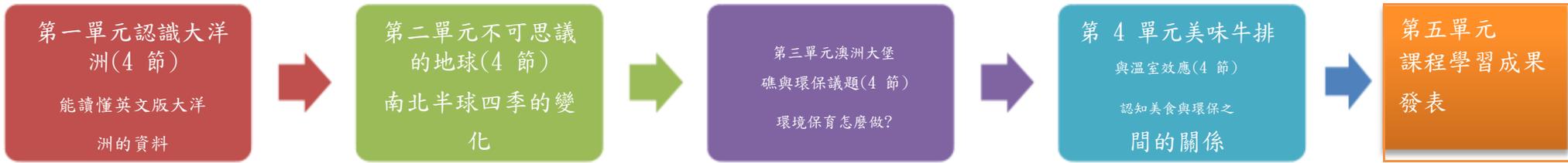
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂簡易影片的主要內容。</p> <p>體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>		<p>並從影片中了解巴西足球運動的基礎原理和規則</p>	<p>報，分組報告分析國外迷世足賽之原因及對台灣體育界的影響。</p>		
<p>第 17 週-第 21 週</p>	5	<p>課程學習成果發表-分組中英文報告</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	<p>製作分組中英文報告</p>		<p>1. 完成分組中英文報告，並於課堂上分享</p> <p>2. 學生互評、討論、回饋</p> <p>3. 教師總結本學期課程</p> <p>4. 學生課程學習心得分享</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 學習心得單</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部 113 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 文化探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之窗	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過比較台灣與他地區的文化，理解文化間的差異性，進而能欣賞與尊重多元文化間的差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過各單元的學習單、文化展示和互動體驗，學生認識不同國家和地區的文化特色，完成本學期成果報告，並以英文發表成果報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 4 週	4	認識大洋洲	英 3-IV-14 能 快速閱讀了解 文章重點，並 有效應用於廣 泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂 於參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。 英 8-IV-5 能 具有基本的世 界觀。	大洋洲概 論	1. 能運用網路 搜尋中英 文版大洋洲 的資料。 2. 能在地球 儀上指出大 洋洲的位 置。	1. 閱讀大洋洲的書面資料 2. 分組挑選主題，製作中英文版簡報 介紹大洋洲	分組簡 報	維基百科： Oceania 大洋洲
第 2 週- 第 8 週	4	不可思議的 地球：南北 半球的四季 變化	自然 tm-IV-1 能從實驗過 程、合作討論 中理解較複雜 的自然界模 型，並能評估 不同模型的優 點和限制，進 能應用在後續 的科學理解或 生活。 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承载力	南北半 球四季 的變化	1. 能認識地 球在太陽系 的所在位置 及繞行軌 道。 2. 能說明四 季變化的原 因及南北半 球四季相反 的現象。	1. 學生觀看影片 2. 教師使用地球軌跡圖片進行講解	填寫學 習單： 我最喜 歡的季 節	1 科學影片：用 地球儀來告訴你 為什麼會有四季 2 學習單：我最喜 歡的季節

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的重要性。</p> <p>閱-養成運用 文本思考、解 決問題與建構 知識的能力； 涵育樂於閱讀 態度；開展多 元閱讀素養。</p>					
第 9 週- 第 12 週	4	澳洲大堡礁 與環保議題	<p>自然 po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗</p> <p>及科技運用、 自然環境、 書刊及網路媒 體中，進行各 種有計畫的觀 察，進而能察 覺問題。自然 ai-IV-2 透過 與同儕的討 論，分享科學 發現的樂趣。 環 J7 透過 「碳循 環」，了解化 石燃料與 溫室氣體、全 球暖化、及氣 候變遷的關 係。</p>	大堡礁 的演化 與現況	<p>1. 能說明珊 瑚礁消失死 亡的原因。 2. 討論幫助珊 瑚礁復育的 方法有哪些</p>	<p>1. 欣賞影片：聚焦澳洲</p> <p>2. 延伸學習：探討臺灣墾丁珊瑚礁所 面臨的危機</p> <p>3. 分組討論環境保育我們目前能做到 什麼?並製作中英文版簡報</p>	<p>分組中 英文版 簡報：</p> <p>如何讓 珊瑚礁 復育增 生</p>	影片：消失中的 奇景 - 聚焦澳洲
第 13 週- 第 16 週	4	美味牛排與 溫室效應	<p>自然 Bd-IV-2 在生態系中， 碳元素會出現</p>	畜牧業 與生態 環保的	<p>1. 能認知美 食與環保之 間的關係。</p>	<p>1. 欣賞影片：溫室效應與全球暖化</p> <p>2. 分組討論：糧食危機與氣候變遷相 關性</p>	<p>分組討 論：我 看到哪</p>	影片欣賞：溫 室效應與全球暖 化

			<p>在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>自然 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	關係	<p>2. 能認清自己的生存環境的現況。</p> <p>3. 認識糧食危機的迫切性。</p>		<p>些溫室效應的現象？</p>	
第 17 週-第 20 週	4	課程學習成果發表-分組中英文報告	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國</p>	依據課程各組挑選主題，製作分組中英文報告		<p>1. 完成分組中英文報告，並於課堂上分享</p> <p>2. 學生互評、討論、回饋</p> <p>3. 教師總結本學期課程</p> <p>4. 學生課程學習心得分享</p>	<p>1. 分組中英文報告</p> <p>2. 學習心得單</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			際意識與責任感。 閱-養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。